

人文精神在高中政治教学中的培养策略分析

张 雷

(武宁县第一中学 江西 九江 332300)

[摘要] 政治知识中蕴含着一定的人文精神,很多教师受到传统教学的影响,会按照教材上的内容进行教学,让学生勾画出重点知识,然后在课后通过死记硬背进行记忆。但这样的教学方法不仅将培养学生的人文精神忽略了,也忽视了学生的主体性,所以课堂教学的效果很不如意。想要改变现状,教师就需要将培养学生的人文精神重视起来。基于此,本文从思想意识、思维水平、协作精神三个方面入手,阐述了人文精神在高中政治教学中的培养策略。

[关键词] 人文精神;高中政治教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.293

人文精神,简单来说就是人类的自我关怀。因为教材中的内容理论性很强、很枯燥,而且看起来与学生的生活无关,所以学生觉得学习政治知识是没用的,丧失了学习的兴趣。想要改变现状,让学生明白政治学习的意义,教师就需要从人文精神的培养入手。那么教师应该如何的高中政治教学中培养学生的人文精神呢?以下是几种简单有效的方法。

一、让学生的人文思想意识得到培养

其实很多学生是有一定的人文主义思想的,在生活中也会将其少量的实践。所以,教师在开展政治教学的时候,要引导学生对人文主义思想有一个了解,并用政治的方法去将其实践^[1]。

例如在教学“市场配置资源”的时候,教师要明白,很多学生是无法理解其的原理的,而这部分知识是学生学习的基础。因此,教师在开展政治教学的时候,要给学生提供一定的和我国的农业发展有关的资源,然后让学生进行阅读。通过其,学生可以了解到当前的社会中,我国的自然资源存在怎样的问题。如:可以用来耕地的面积忽然减少、土壤缺乏肥力、水资源严重短缺、频繁发生自然灾害等。在这样的环境中,之前的农业体系是无法持续性的发展下去的。而在这样的情况下,出现了一套适合社会现状的农业经营体系。可以达到耗费资源少、产出效率高、经济效益高、环保的要求。这样一来,学生就可以通过学习明白为什么要进行市场资源配置的优化了。以前是为了让人类维持自给自足的生活,而优化过后的是可以让人们生活得更好,可以有效地满足人类的生活需求。由此可见,在开展课堂教学的时候,教师要让学生了解到一些活动的开展目的:为了让学生人们生活得更好,如:商贸、政治、军事。而这,是人文思想中的一项要求。让学生将其当作目标,并去开展政治活动,可以有效地将人们的生活质量提高,服务众人。

二、将学生的人文思维水平进行培养

学习政治的主要目的是优化人们的生活,而在学生意识到这个目的后,教师需要让学生对政治活动的优化的方法有一个简单地了解,并想办法达成学习政治的目的。而想要让学生对优化方法有一个了解,教师就需要想办法将学生的人文思维水平进行培养,从而使学生可以将科学的人文思维运用起来,思考问题。

例如在教学“发展生产,满足消费”这一主题的时候,教师可以将一段真实案例呈现在学生面前。如:食品类地理标志保护产品电商发展,这里的案例内容可以是发展情况分析,而且是统计出来的数据,统计表。这样一来,教师在开展政治教

学的时候,就可以引导学生根据统计图中提供的信息进行讨论、交流,发现当前的发展现状的不足以及数据依据有些什么。鉴于学生的能力有限,所以在一开始看到统计图的时候,会找不出数据依据。随后,教师可以提出这样的问题,引导学生进行思考:“统计图中的数据差异大吗?”有了教师的引导,学生就可以知道要观察什么了,并快速地回答:“差异很大。”教师可以继续提出问题:“我国的发展和国际的发展水平存在怎样的差距呢?你是怎么对比分析出来的?”这样一来,学生就会主动地去查询发达国家的的数据,然后与我国的数据进行对比。通过这一过程,学生可以产生这样的意识:探讨政治问题的前提是掌握搜集数据信息的方法,引导学生分析数据信息。只有这样,才能让学生通过对比将政治问题找到,才能潜移默化中培养学生的人文主义思维。

三、将学生的人文协作精神进行培养

学生的个人能力是有限的,若是只靠学生的能力,学生是很难将综合的政治行为实践的^[2]。因此,教师就需要引导学生以小组的形式进行协作实践,从而有效地让学生的人文协作精神得到培养,实现政治人文目标。

例如在教学“谚语论的传承性与文化的发展”主题的时候,教师可以让学生进行一次调查活动。调查的内容为:幼生对科学知识的了解情况、掌握了怎样的学习方法、科学的精神,然后根据其提出优化策略。鉴于这样的调查活动规模较大,学生凭借个人的能力很难完成,所以,教师可以让学生几个人为一组,通过小组这种形式进行合作调查。在小组合作的过程中。学生们会一起阅读、研究文献,快速的学习政治理论知识,通过思维碰撞制定出适合的调查问卷,使得问卷更加的科学。在这样的教学方式中,学生不仅可以感受到合作的快乐,思维水平也可以得到一定的提高,人文协作精神也可以得到一定的培养。

上述提到了三种在高中政治教学中培养学生人文精神的方法,教师可以将其运用于实际教学中。这样一来,即可以有效地在课堂教学中培养学生的人文精神,还可以引导学生实践自己的政治思想。

参考文献

[1] 迟慧.高中政治教学中怎样培养学生的人文精神[J].学周刊,2014(28):112-112.

[2] 崔晋.高中政治教学与人文精神的培养探讨[J].中国校外教育,2016,000(003):82-82.

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

张 文

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着时代的进步与当今全球化的快速发展,英语成了国际语言。因此,我国的教育事业发展过程中也越来越重视英语学科的教育工作开展。初中英语在进行教育事业发展过程中也越来越重视当今学生语言习惯的形成以及语言能力的培养。但是在当今初中英语教学事业发展过程中,很多教师采用传统的教学方法,只注重对同学们语言技能目标的培训,而忽视了对学生核心素养的培养,因此,本文将会就初中英语学科教学中学生核心素养的培养进行仔细分析。

[关键词] 初中英语学科;学生核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.294

随着新课改的持续深入与发展,我国越来越重视核心素养的培养。初中英语教师在开展教育事业发展过程中更为重视对同学们听说读写四项基本技能培训,在进行技能培训过程当中也要注重每一项技能的细节分化。要想保证一门语言能够有效的掌握与学习,就必须保证这四门基本技能同学们能够掌握,而且一门语言要想通过教育事业的开展来帮助同学们进行相应综合素质的培养,就必须培养学生的思维品质以及学习能力。

一、初中英语中学生核心素养的内涵

学生的核心素养包含学生适应社会发展的关键品格和能力,在不同的学科教学中,培养的学生核心素养有所不同。具体到英语教学中,学生核心素养的内涵主要包括学生的语言运用能力、文化品格、思维品质以及学习能力。语言能力包括对英语听、说、读、写技能的掌握,也包含对英语语言的理解和应用;文化品格是指通过了解各个国家、各个民族的文化,对其进行科学评价,形成正确的情感价值观,形成自己独特的文化立场和态度,培养一定的文化认同感;思维品质是指能够对英语中的知识与外界联系,多方面思考,深化英语理解,具备英语思维方式和运用英语思维解决实际问题;学习能力就是需要培养学生自主学习的意识和自主学习能力,学生是学习的主体,而不是被动的知识接受者。英语教学中,需要培养学生正确的学习态度,提供给学生科学的学习策略,为学生创造自主学习机会,培养学生学习能力。

二、初中英语学科教学现状

1. 素质能力培养被忽略

当今的初中英语教师在进行英语课程设计和英语课程开展过程当中。更为重视的是同学们自身的英语成绩,因此教师在进行整体授课过程中更注重如何提高同学们的学习成绩,并且每天让同学们在进行试题练习。因此,同学们在进行长期知识训练过程当中,往往忽略了对自身能力的培养。而作为当今的初中英语教师,也全面的忽略了同学们自身综合素质的培养。实际上当今的学生自身的综合能力水平,如果达到一定标准的话,能够大大促进自身的学习成绩提高。而初中英语教师在对同学们进行试题练习过程当中,不仅剥夺了同学们在知识学习过程中的快乐,更为重要的是,影响了很多学生的心理正常建设。教育提倡的素质教育并不是培养一个优秀的人,而是要培养一个成功的人,不仅要保证人才具有优良的思维逻辑方式,同样也必须保证人才具有健全的人格。

2. 教学方法传统

初中英语教师在进行课程设计、课程内容选择的过程中,采用传统的英语教学方法来进行授课,使同学们没有学习体验,会觉得英语课堂十分枯燥乏味,进而产生厌学情绪。

3. 缺少互动环节

当今的初中英语教师在进行授课过程当中所采用的教学模式一般都是课堂讲述