

高职“全程产学研交叉”实践教学模式探索与思考 ——以酒店管理类专业为例

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

[摘要]与西方国家相比,国内的高职教育起步较晚,早期的教学理念还不成熟,教学体系也不够完善,经过教育人员的努力,高职教育得到了很大的提升。文章以酒店管理类专业为例,探讨了“全程产学研交叉”实践教学模式,简要分析这种教学模式的优势和启示。

[关键词]全程产学研交叉;教学;酒店管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.797

引言

经过长期的发展,高职教育已经逐渐趋于成熟,有着较为良好的教学范围和优秀的教学理念。但是由于各地区的教学发展不平衡,有些学校的高职教育依然存在许多问题,特别是酒店管理类专业,相关的实践教学有很大的提升空间。“全程产学研交叉”实践教学模式在酒店管理类专业教学的应用取得了良好的效果,为学校和企业带来了理想的收益。

一、酒店管理类专业实践教学的问题

(一)理论和实践存在偏差

按照高职教育的教学安排,很多学校的实践教学大多比较晚。学生只有在后期才接触到部分实践教学内容,前期只能在学校里学习理论知识,理论和实践存在偏差。酒店管理类专业对学生的要求非常高,学生掌握理论知识也只能解决部分的问题。除此之外,酒店管理类专业也很注重学生的心理素质和服务意识,这些素质只有在实践教学中才能得到培养和提高。

(二)缺乏教学资源

实践教学不同于理论教学,学生必须到学校以外的场所才能掌握实践教学的内容,很多学校并不具备相关的条件,所以学生只能在学校学习理论知识,或者通过学校模拟的场景了解部分的实践教学内容。部分地区的学校缺少优秀的师资,学校的教师水平较低,没有足够的教学经验和酒店管理经历,即使学校配备相关的条件,教师也无法充分利用这些条件对学生进行教学。

(三)学校管理不严格

高职学校和企业都有合作,学生参观企业的机会比较多。但是学校和企业双方的管理人员交流比较少,双方的认识停留在初级阶段,学生去实习的时候往往得不到指导。酒店管理类的实践教学几乎完全由学校负责,企业往往是被动的一方,这种情况下,学生的锻炼机会就会更少。学校的管理人员对实践教学的重视程度不高,对学生实习的工作态度也比较马虎,实践教学存在太多的不确定性。

二、“全程产学研交叉”的概念和特征

“产学研交叉”,即生产和教学内容重叠,学校和企业有较好的合作,学生在校期间有足够的锻炼机会。“全程产学研交叉”指的是以酒店运转的目标为核心,企业和学校对学生进行的定向培养。在教学的过程中,学校组织学生参加酒店管理工作,辅导员全程陪同、指导。“全程产学研交叉”是一种很好的实践教学模式,这种模式将理论知识和实践操作相结合,增加了学习的趣味性,让学生充分理解理论知识,并且获得足够的实践经验。

(一)全程教学

学生在校期间全程参与酒店管理工作,实践教学周期长,学生有充足的时间了解酒店管理的运行模式。并且,学生的毕业论文也是以实习经历为主,全程教学让学生得到充足的锻炼,这有利于他们撰写毕业论文。

(二)交叉教学

“全程产学研交叉”是理论与实践结合的教学模式,大一大二期间理论教学企业见习同步进行,课余时间排学生去酒店见习,这样让学生提前适应工作岗位。后期

质量减少理论教学,安排学生接触酒店管理层,让学生了解各种岗位的区别,使学生掌握酒店管理的实际操作技能。

三、“全程产学研交叉”的启示

(一)实践教学应坚持以人为本

“全程产学研交叉”实践教学模式的主体是学校、企业和学生,三方的利益应该得到保证,实践教学应该坚持以人为本的原则,三方的利益是实践教学的出发点。从学校的角度来看,为社会培养人才是教学的最终目标,学校要把教学的重心放在学生的专业技能培养上,另外也要注重学生综合素质的提高,在教学初期就要培养学生的职业道德,增强学生的责任心。

从学生自身的角度来看,参加实践教学的时间越早,他们适应工作岗位所需的时间就会更少。参加酒店管理工作,可以让学生自主地运用理论知识,在工作中找到信心和责任感,接受企业的文化熏陶,也能让学生提高处理事情的效率和学习水平。

作为一个优秀的企业,应该注重选拔并且培养优秀的学生。酒店行业人员流动较大,为了减少人才的流失,酒店应该配合学校的实践教学工作,在学生的职业初期给予帮助,增加他们对企业的感情,同时,定向培养学生,针对性的提高他们的职业素养。

(二)实践教学应该注重科学性、合理性

与理论知识的考察有所不同,实践教学的标准比较复杂,涉及的学生工作的考核、企业的评估等方面,实践教学应该更加注重方法的科学性和合理性,这依赖于学校和合作企业的合作,双方应该建立一支指导教师队伍,制定详细的考核标准和规范的操作流程。学校和合作企业的管理人员也要组成专门的监控部门,实时跟进教学,掌握教学的进度,为提升学生的综合实践能力服务。

四、结束语

综上所述,高职教学会影响学生的职业方向,所以学校应该着重培养学生的综合实践能力。在保证理论教学的基础上,充分提高学生的综合素质。“全程产学研交叉”实践教学模式有利于学校、企业、学生三方的利益,也是高职教学长期发展的保障。

参考文献

- [1]基于区域文化背景的创新设计工作坊教学模式研究[J].陈立萍.赤峰学院学报(自然科学版).2019(12)
- [2]“产教融合”背景下吉林省民办高校艺术设计专业多样化教学模式研究[J].陈荣华.产业与科技论坛.2020(02)
- [3]微课支持下混合式教学模式研究述评[J].张燕,史君坡.中外企业家.2020(09)
- [4]基于问题驱动的新闻学研究方法课程三维联动教学模式研究[J].暴卿.新闻世界.2020(03)
- [5]基于慕课高校混合式教学模式研究与实践[J].李健.卫生职业教育.2020(08)

中职院校化学课程的教学创新探索

张鹏辉

(广饶县职业中等专业学校 山东 东营 257300)

[摘要]随着我国经济和科学技术的不断发展,人们的生活水平不断提高,思想得到了解放,人们不再单纯的重视学生的学习成绩而忽视对实践能力的培养,为了满足人们更高层次的需求,我国进行了新课标改革。在新课标不断完善和发展的大背景下,各中职院校都在采取措施来提高院校化学课程的教学质量,化学课程是以实验为基础的,对于提高学生的实践能力具有非常广泛的现实意义。

[关键词]中职院校;化学课程;教学模式和手段;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.798

受传统教育模式和理念的影响,部分学校和教师以及学生家长对化学课程的重视程度还不够,而且由于一些中职院校化学课程的教学模式和手段单一,就是更加注重学生的成绩而忽视其综合素质的发展,只是一味的对学生进行知识理论的灌输,这在一定程度上打消了学生对化学课程学习的热情和积极性。因此,本篇文章就中职院校化学课程的教学创新探索过程中暴露出来的问题,以及如何有效解决这些问题展开探究。

一、化学课程教学创新探索中暴露出来的问题

1.1 学生对化学课程的学习热情不高

兴趣是最好的老师。化学课程具有逻辑性、知识量大、需要记背的内容多的特点,而中职学生处于青春叛逆期,身心发展尚不成熟,化学的学习对中职生来说是一个不小的挑战,尤其是对于刚接触化学这门课程的学生来说,化学的学习难度是非常大的,一些学生在一段时间的化学学习后,会出现害怕或抵触心理,这在一定程度上打消了中职生学习化学的兴趣和热情。还会导致中职生课下不能及时

认真的完成作业,如此恶性循环,不利于学生以及化学课程的发展。

1.2 对化学实验的重视程度不够

受传统教育模式的局限和影响,部分学生更加重视学习成绩,长期下来,学生只是关注对知识理论的学习,而忽视对实践动手能力的培养。化学课程是以实验为基础的,实践可以培养学生的动手能力,还可以锻炼学生的思维能力。但是现实中一些学校忽视化学实验对学生的作用,不安排或占用学生的化学实验课,这会在一定程度上阻碍学生的学习热情和积极性,不利于化学教学创新探索的发展。

1.3 教师的教学模式和体系落后,急需进行创新发展

学生和教师是化学课堂中的双重主体,教师要着力培养学生的发散性思维,在授课过程中,可以将科学技术成果运用到课程中去,有效解决课堂形式单一、教师只注重对学生知识理论的灌输等问题,还可以激发学生对于化学课程学习的热情和积极性,培养学生的自主思考能力。

二、如何有效进行中职院校化学课程教学创新

2.1教师在教课过程中,要正确处理理论知识的学习和实践能力培养的关系

教师在教课过程中要制定一套科学严谨的教学模式,充分把握学生学习的规律和学习活动习惯,注重因材施教,不能一概而论。在教学过程中,要直接将科学知识和方法进行了密切结合,适当的将科学性探究学习贯穿于化学课程中去,将理论知识与实践充分融合。教师要避免过分关注学生的成绩,而忽视对学生实践动手能力的培养,也要避免过分讲究探究性学习的过程和形式,导致探究活动过于形式化。这就需要教师正确引导学生,进行科学有效的探索。

2.2充分发挥教师和学生化学课程中的双主体作用

化学课程是一个复杂的科学探究实践研究过程,这个过程具有实践性的特点。中职学生正处于青春叛逆阶段,身心发展不成熟,知识和经验储备也不够,这就需要教师在学生科学探究活动中加强引导。教师和学生化学课程中都发挥着主体作用,教师在讲课过程中要充分站在学生的角度上考虑问题,不能一味的对学生进行知识理论灌输,要注重因材施教,二者要教学合一,最终实现教学相长的目标。

2.3教师要给予学生足够的时间和空间,来进行小组合作探究

小组合作探究有助于提高学生的表达能力和合作能力,还可以在在一定程度上激发学生的创新思维。在小组合作探究过程中,教师要研究学生的认知冲突,给学生时间进行成果讨论,对组内不同的观点进行思考和讨论,提出问题,通过查阅资料或寻求老师和同学的帮助等方式进行解决。学生要对自己观点的不足之处进行补充,与其他同学进行优缺点互补,互相欣赏,互相帮助,从而更好的提高学生的学习和积极性。

2.4教育部门和学校要适当增加对学校化学研究方面的支出

中职院校化学课程的教学创新探索过程中,会需要大量的资金支持。这就需要教育部门和学校增加对化学研究方面的支出力度,为化学课程的发展提供必要的资金支持。

三、对化学课程进行创新探索的重要性

3.1有利于有效激发学生地学习主动性,提高学习质量和效率

对化学课程的创新探索包括对教育模式、教学体系以及教学方式和手段等方面的创新,将现代设备运用到教学中去,可以起到事半功倍的效果。还可以适当地增加小游戏环节,这样可以给学生提供动手实践的机会,有效激发学生的学习热情和积极性。

3.2有利于打破传统观念的束缚,促进学生全面发展

受传统教育思想的深刻影响,多数人更加重视学生的成绩,认为化学课程只是给学生增加学习压力,浪费学生的时间和精力。化学课程虽然不是主要的学习科目,但却对学生的全面发展起着重要作用,化学课程的学习可以提高学生的实践动手能力,还可以在在一定程度上起到缓解学生学习压力的作用,而且随着新课标改革的不断推进和深入,人们更加注重学生的全面发展,在这个过程中,要充分发挥化学课程的作用。

3.3给学生多提供一个选择

化学教学对文化成绩较差的学生来说是一次挑战,也是给予。如果学生对化学课程学习表现出了浓厚的兴趣,而且在学习过程中表现出来了实践动手能力的天赋,相关教师可以对这部分学生进行重点培养,从而给学生提供了选择的机会。

结束语

综上所述,为了更好地培养学生的实践动手能力,促进我国化学课程的发展,就需要学校和教师充分重视化学课程对学生的现实意义,不断创新教育模式和教育理念,激发学生对化学课程的学习的热情和积极性,有效促进中职院校学生全面发展。

参考文献

- [1]李龙生.中职院校化学课程的教学创新探索[J].职业技术,2020,19(07):94-98.
- [2]庄永清.中职化学课实验教学培养学生创新能力初探[J].林区教学,2011(12):95-96.
- [3]江世兵.化学实验课程改革与创新研究[J].广东职业技术教育与研究,2013(02):163-165.

浅析小学班级管理中的德育渗透

邓江华

(重庆市荣昌区桂花园小学 重庆 402460)

[摘要]小学是人生学习的重要阶段,是基础。但是小学生好奇心重,活泼好动,难以安静学习。对于小学生的班级管理一直是一个难题。本文通过分析小学班级管理中的相关问题,探讨了相关小学班级管理的措施。

[关键词]小学班级管理;德育教育;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.799

在学生的校园生活和学习过程中,班主任扮演着极为重要的角色,是学校管理学生的最为基础的岗位,与学生的关系最为密切,几乎每天都有班主任和学生之间的面对面交流,可以说班主任是学生在校园中最为亲密的朋友,对学生的学习和成长影响也最为巨大。然而,长期以来,许多学校和老师将班主任的职责局限于对班级的日常性管理上,诸如座位安排,出勤情况和卫生维持等,没有涉及班主任对学生的健康道德观念的养成和良好生活学习习惯培养的作用,这导致当前的班级管理工作存在极大的漏洞,与新时代教育要求不相匹配。

一、小学班级管理的相关问题

(一)重视成绩忽视个性发展

应试教育使得传统的班级管理工作多以教学质量为核心,过于追求成绩使得学生的个性得不到充分的发展,并随着学习成绩的差距拉开,一些成绩较差的学生,根本得不到关注。

(二)管理方式落后

就全国而言,班级管理的方式相对落后,与先进的教育理念严重不符,这是由多种原因造成的。具体来说,首先是传统的教育理念的影响,将学生的职责限定为课堂学习,进而班主任的职责就是维护课堂学习的氛围,为学生学习提供必要的保障,从而延伸出班主任的日常性工作,对于班主任的其他责任则视而不见;其次,部分班主任从自身角度考虑,认为多一事不如少一事,因而在班级管理中也奉行此原则,导致许多应该开展的内容都人为排除。这导致学生在班级中得不到老师的及时帮助,极易发生生活和学习中的问题,影响学生的身心健康成长。

二、小学班级管理的措施

(一)打造优良的教室学习生活环境

无论教学形式如何变更,课堂教学永远是教学活动的核心,因此,班主任有责任对教室环境进行改造和维护,以便满足学生的学习要求。对于该方面,许多老师将其简单的理解为对教室的卫生保持和纪律管理,没有注重教室中学生形成的人文氛围,这种重视自然环境,轻视人文环境的行为,造成课堂的学习环境得不到真正的改善,因而其所能起到的教学提升作用也极为有限。要想打造学生适宜的教室环境,班主任应该从自然环境和人文环境两方面入手,所谓自然环境是指教室内的硬件条件,诸如班级卫生的保持,桌椅的摆放和教学相关设备,用具的完整性等方面,通过对教室必要的教学资源的投入和细心维护,为学生营造干净整洁的学习环境。在此基础上,应该注意对人文环境的打造,这是当下许多班主任的工作薄弱环节,应该通过黑板报,名言警句等形式为学生营造积极的学习氛围,对于学生的日常行为也应该加以约束,使得学生能够时刻注意自己在课堂中的行为,努力以积极昂扬的姿态投入到学习中,以此实现相互促进和激励,最终实现班级整体的学习氛围的提升。当前的形势下,对于人文环境的培养,除了上述内容以外,还应该建立qq群,微信平等,依托科技的力量,在学生的生活和学习中营造全天候的优质环境。

(二)真心关爱学生

小学生正处于对社会认知的关键时期,心智发育都极不成熟,这导致学生对于事物抱有极为强烈的是非观,极易受到情绪的作用而对人或事物产生强烈的爱憎心理,这在学习过程中表现尤为突出,学生如果受到授课老师的表扬和鼓励,将对老师产生亲近感,进而对课程产生极强的喜爱心理,落实到行动上能够积极主动的进行相关课程的学习。同样的,如果受到老师的冷遇,学生则会对老师,进而对课程,严重时对整个学习都产生厌倦感。由此可见,班主任作为与学生接触最为紧密的人,应该从内心迸发出强烈的关爱之情,将学生真正的当成自己的孩子给予关怀和照顾,使得学生对老师产生亲近感,进而才能听从老师的安排积极的投入到学习当中,这有助于老师对学生的管理和素质养成的具体效果,是当前的班主任应该注意并改进的主要方面。

(三)促进学生与老师的关系协调发展

班主任应该改变传统的权威模式,转变自己的教育与管理理念。把学生在班级管理中的核心,围绕他们协调各种管理模式。由“偏爱性”转向“博爱型”,每一个学生都有他们的优点与个性,要进行深入的接触与了解,充分发挥每个学生的才能,并积极的引导,使他们都能发挥长处;由“专制型”转向“民主型”,尊重学生的想法与意见,如在班规的制定,班委的选举等过程中多多汲取学生的意见,充分发挥学生的主观能动性;由“简单粗暴型”转向“细致耐心型”,传统的体罚与打骂学生的行为已经无法被人接受,当学生犯错误之后,要及时的进行沟通与交流,学会尊重学生的自尊心;由“限制型”转向“开放型”,尊重学生的想法,对于学生想做的事情,只要合理,尽量给予肯定和帮助,积极地引导他们充分发挥自己的想象力和创造力。

(四)班级管理塑造健康的学生人格

小学中、高段学生初步具备一定的理性思维,习惯性地模仿成人的生活与处事方式,虽然还不甚成熟,但已初具思想性。这时,过于保守的管理模式,反而使学生产生逆反心理,不如给学生一定的自由度,任其自由发挥,使班级管理更富有弹性。一是建立和谐师生关系。师生之间应是一种亦师亦友的关系,教师理解学生,学生才能理解教师;与学生做朋友,才能了解他们的内心世界,使学生团结起来。在班级管理方面,班主任扮演了学生知心人的角色,这样避开了班主任的管理者姿态,拉近了师生之间的距离。但同时也要注意,矫枉过正,班主任既要理解学生,也要适度指出学生身上的理由,不能一味肯定,成为学生的“代言人”,而应是“良师益友”。小学班级的管理首先要求老师端正态度,拥有先进的教育理念,结合学生的实际情况来进行管理。打造良好的教室学习环境,加强与学生的沟通等都是可行的措施。

参考文献

- [1]新时期小学班主任德育工作策略[J].李永胜.西部素质教育.2019(17)
- [2]小学班主任绿色德育工作的实施策略[J].叶丽霞.教书育人.2018(07)