

打造生态教育 提升生命质量

宿永莉

(山东省莱州市实验小学 山东 莱州 261400)

[摘 要]2018年,全国教育大会指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”我们实验小学秉持“规范+特色”的发展理念,依靠《义务教育学校管理标准》规范学校建设,提出了关注学生的生命状态,促进学生的和谐发展,实现教育生态平衡,构建促进每一个学生持续发展的“生态教育理念”。

[关键词]教育教学;文化理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1120

前言

顺应并促进每个生命体自由、充分、全面、和谐、可持续发展的教育,追求人与自然,人与人,人与社会、人与自身的和谐发展,让师生成为幸福的人。实施生态教育理念,需要教育者把学生、教师、学习内容、方法、评价和环境看成一个教学的生态系统,以此建立整体、多样、和谐、可持续发展的课堂形式。

一、生态文化,让生命美丽绽放

我们实小是一座拥有厚实文化底蕴的百年老校,学校把走廊墙壁文化作为学校文化布置的一个突破口,从学生的实际发展需要考虑,积极有序地通过建设校园走廊墙壁文化,让每一面走廊墙壁都充满人性关怀,既营造了浓郁的校园文化氛围,更创设了良好的育人氛围。真正实现了“让每一面墙壁会说话,让每一处角落能育人”的教育理念。

走进实小的大门,随处可见的就是各种不同的牌匾或标语。校训、校风、名人格言、学生作品展示、莱州草编、理石、友情提示语等,徜徉在校园或走廊,每到一处,如能驻足凝神,都将受益匪浅。班级文化建设是近两年的一个突破,各班级都有自己的口号和名称,如“萤火虫中队”“向阳中队”“种子中队”“博雅中队”等,各班主任还精心设计极具创意的班级的LOGO,拍摄了全家福,撰写了班主任寄语,张贴在自家的教室门前,它就是一张名片,展示了班级不同的文化内涵和学生积极向上的精神风貌,让学生在潜移默化中接受熏陶。

用心的校领导,不仅在校园文化的内容的选择上费了一番心思,在走廊宣传墙的颜色上也赋予了一定的内涵。底楼的宣传墙的底色为绿色,预示着新学期、新起点、新气象,万物生机盎然;二楼红色,寓意为各项活动开展红红火火;三楼橘色,预示着金色满园,硕果累累。这是校领导对学校未来、对全校师生寄予的希望和期待。

二、打造生本课堂,享受学习的快乐

生本课堂,必须突出学生的主体地位,把课堂的时间、空间、学习过程还给学生,课堂教学不能再“涛声依旧”,教师应是课堂的组织者、引领者、参与者。课堂不应是“繁华渐欲迷人眼”的表面繁荣,而应该是“清水出芙蓉,天然去雕饰”的本真简约。针对存在的问题,我们学校组织学科教研组开展了学科教学研讨,从教学目标到教学设计,从教学节奏到教学细节,从教师行为到学生认知,都一一进行细致梳理与分析,倡导简洁与生动,剔除多余与冗长,让课堂教学重新变得自然通透。学校为了改变教师的观课视角,还精心设计了《观课量表》,通过对观课量表中所记录数据的分析,帮助老师们更好的改进自己的课堂。通过这一活动,让老师们多了一些理性的思考,让我们教师真正将教学的根本指向学生生命。

生本课堂的实质是让学生真正成为课堂的主人,学生在老师精心设计的问题的导向下,通过自主学习、合作学习发现问题,解决问题。这样既能让学生掌握相关的知识,又能让学生充分享受学习带来的快乐。同时,学生在自学获取知识的过程中,建立了自信,提高了能力。在合作学习的过程中,培养了团队意识、增强了集体荣誉感。这些为以后学生的全面发展奠定了充分的基础。

三、组建丰富的社团活动,张扬学生的个性

课程是孩子们成长的土壤,每一种课程都能体现一种文化,传递一种能量,陶冶一种情操,培养一种能力。

为丰富学生的课余生活,学校组建了各类社团,给学生提供一个施展特长才能的平台。学生根据自己的兴趣爱好,自主申报,走进不同的小组进行活动。每周二的下午是学生最兴奋的时刻,整个下午学校社团活动全面开放,学生可在自己申报的社团里参加活动。我们学校的社团开设的科目门类很多,如书法、陶艺、舞蹈、合唱、太极、茶艺、数独、烘焙等,丰富的课程涵盖了语言与艺术、数学与思维、科学与创新、艺术与情操、体育与健康、生活与成长等诸多方面,实现普惠性和提高性的有机结合,让生态教育理念落到实处。

丰富多彩的社团活动使学生综合能力得到了进一步提升,开阔了眼界、陶冶了情操,张扬了个性。在社团里,孩子们的脸上总是洋溢着热情和微笑。社团活动的开展,学生的特长得到了充分的发挥,操场总能看见篮球队、太极队的队员们在体育老师的带领下训练有序;书法绘画组的同学们用手中的画笔、毛笔描绘着斑斓的世界。

四、开展校外实践活动,开阔学生的眼界

开展校外实践活动现在已成为班级活动的常规。各班级根据各自班级工作计划结合重大节日及学校活动,充分发挥家委会的作用,利用节假日组织学生走出校门,来到大自然,走进社区,走进红色基地,开展丰富多彩的实践活动,通过活动,学生近距离接触大自然,在感受大自然美好风光的同时,提高了保护环境的责任感;在为敬老爱老爷爷奶奶送去欢乐的同时,懂得老吾老,以及人之老的道理,使敬老美德浸入每个孩子的心田...实践活动,增长了学生知识,开阔了眼界,同时家长的参与,密切了亲子关系。融合了家校沟通。

五、开发德育课程,促知行合一

学校着眼于人的全面、和谐发展,突出学生优秀道德品质和良好行为习惯的养成教育,开展了系列主题德育活动,如每周一的升旗仪式、主题班会、重大节日的庆祝等,把思想教育渗透于活动中,让德育变得亲切、有趣,这样学生的参与积极性很高,效果也不错。比如近期为庆祝中华人民共和国建国71华诞,学校举办了“我为祖国歌唱”班班唱活动,各班级自选红歌,利用课余时间进行排练,在排练的过程中各班级的家委会成员也积极参与,教唱歌曲,准备道具、服装、伴奏带等,通过歌唱,教育学生要不忘历史,记住那些为祖国富强作出贡献的英雄们,在歌声的传唱中增强爱国情怀。

生态教育让孩子们感受到了生命的价值、人性的提升,让孩子充满生命活力;让教育这项艰难的工作不再是冷冰冰的令人望而生畏的过程,而是让人倍感亲切,充满活力,洋溢激情的事业;生活在这里的老师和孩子都倍感幸运与幸福!我们会将生态教育与新样态学校教育结合起来,使得我们的实验小学成为一所有人性、有温度、有故事、有美德的学校!

参考文献

[1]孙红梅.打造生态学校,创建文明校园——重庆市涪陵高级中学校生态文明教育纪实[J].环境教育,2020(06):92.

浅析教师口语表达能力的魅力

隋宁

(山东省威海艺术学校 山东 威海 264200)

[摘 要]教师的口语表达能力是教师从事教育教学的基础,是教师最重要、最基本的职业技能。在课堂教学中教师的口语表达能力,直接关系到学生的听课效率和教师的教学质量。一堂成功的课,教师在口语表达方面应该做到声情并茂,用自己引人入胜的语言,引领学生步入知识的殿堂,遨游于知识的海洋,激起学生强烈的求知欲望。促使学生主动积极地汲取知识的营养,构建他们美好的内心世界和高尚的人格修养。在课堂教学实践过程中,许多一线教师都是以自己精湛的语言艺术,创设出一个个优化的教育教学氛围。教师要提高自己的口语表达能力,我建议做好以下几点。

[关键词]教师口语;表达能力;魅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1121

一、字正腔圆,精确严谨

教师要讲普通话,教师必须运用纯正的普通话传递信息、表达情感,使学生从语音上体会到汉语的优美、动听、富有表现力,从而学习普通话。《语文课程标准》指出:“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”而教师的标准口语是学生学习普通话的样板,学生会潜移默化的模仿教师的说话,从而提升自己的普通话水平。

准确选用词汇,正确使用术语,使句子通顺,合乎语法规则是语言精确的要求。教师用词不准确,必然使语言表达出现误差,学生大脑所得到的映像不明确,给他们对问题的理解带来困难。如“或”“和”的使用,一个是任选其一,一个是选其全部。虽一字之差,结果却区别很大。

教师语言精确的又一要求是简洁练达,具有逻辑性。教师的语言表达要简洁明快,干净利落,层次分明,具有内在的逻辑力量和高度的概括水平,每一句话,每一个字都要紧扣教材中心。为此,教师要对教材的语言进行加工、提炼、斟酌,尽量用最精练的语言表达最丰富的内容,言简意赅,学生听起来兴致勃勃,印象深

刻。

二、精心备课,善设质疑

吃透教材,才能做到课堂语言科学、逻辑严密,具有启发性。课前要做到精心备课,在深挖教材的前提下查阅大量的有关资料,进行重组加工,归类总结。教师的一切底蕴皆来自读书。很难想象一个不读书的人嘴里能吐出一点幽默生动、智慧联翩、让人忍俊不禁的语言来。苏霍姆林斯基说,只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽泛得无可比拟的时候,教师才能成为教育过程中的真正能手、艺术家和诗人。

教师阐述一段课程内容,分析一个问题,导出一个结论,事先应精心构思,巧妙安排。譬如:怎样引出问题,从什么地方入手研究,主次怎样划分,先交代哪一部分,后交代哪一部分,在什么地方举例,举什么例子,避开哪些不必要的纠缠等,这就是设计教学语言结构的过程。教学语言结构设计得合理、科学,讲述方法才能得当,教师在课堂教学中才能思路清晰,课程内容才能讲得层次分明,透彻明白,每位教师应根据自己所教学科和自己的气质,吃透教材,精心打造自己的口头