

大数据时代下高职院校思政课移动教学平台构建研究

熊晓兰 王禾传 黄亮

(江西财经职业学院思政部 江西 九江 332000)

[摘要]随着互联网信息技术的快速发展,人类社会已经进入了一个全新的大数据时代。在此背景下,移动教学打破了传统接触式教学的局限,为高职思想政治理论课的教学带来了广阔的发展空间。本文通过分析大数据时代下高职院校思政课教学面临的新要求和新机遇,从定位、内容、功能和界面设计等方面指出高职院校思政课移动教学平台构建的原则,并结合教学实践探讨了大数据时代下高职院校思政课移动教学平台构建的有效策略。

[关键词]大数据;高职思政课;移动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.392

1. 前言

2018年教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中明确指出,网络教学作为课堂教学的有益补充,重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥,不断创新网络教学形式,推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。近年来,随着信息化教学手段的不断普及,移动教学平台的广泛应用为高职思政课教学提供了崭新而广阔的空间,同时提出了更多的挑战。探索高效利用移动教学平台开展思政课教学,破解发展困境,不断推进思政课教学改革与创新,已成为高职院校亟待解决的重要问题。

2. 大数据时代下高职院校思政课教学面临的新要求

2.1 创新高职思政课教育教学理念

在大数据背景下,思政教育主客体都发生了深刻的变化。高职院校的思政课教师已不再是课堂教育的唯一占有者和提供者,而转变为课堂教学的组织者和引导者。大数据给思政课教学带来的创新不仅在于教学手段上,更在于教学理念上。要办好思政课的思政教育的主阵地,充分发挥教师的主导作用,就要落实“以学生为中心”的教学理念,提升学生的实践能力,激发学生的主体性意识。移动互联网为高职思政课教育带来了广阔的空间。如果教师墨守成规,采用传统的教学理论和方法,就会出现旧“理论”与新“实践”严重脱节的现象,无法适应新时代下信息化教学需要。因此,作为移动教学平台下思政课教学的参与者、规划者,思政课教师除了重视开发移动互联网下的教学资源、优化学习行为,还应该关注理论及学习效果的变化,要根据平台下的学生学情和现代教育的需要,不断创新教学观念,以便更加有效地指导移动互联网的教学活动。

2.2 拓展高职思政课教学行为活动

维克托·迈尔-舍恩伯格、肯尼恩·库克耶在《大数据时代》一书中说:“以建构主义为理论支撑,以在线学习为主要方式的内容精短、主题鲜明的教学内容。”其教学安排更为精准、灵活,教师通过一定的新媒体载体,引导学生在课余时间完成自主学习。随着信息化教学广泛应用,移动教学平台下的思政课教学并不是游离于教育活动之外,而是与教学主客体等教学要素深度融合,涉及了教学关系和环境的方方面面。因此,作为教学的重要组成部分,移动教学平台下的学习与其他教学活动的要素紧密融合,不断影响着教学活动。社交媒体利用移动互联网搭建教学互动平台,帮助人们在移动环境下获得资源服务学习。例如:借助移动互联网技术支持,学生可以通过微信、微博、QQ等来构建思政课讨论课堂和学习圈子,通过跨越时空的互动形成了“移动学习共同体”。在这种模式下,教材不只是局限于初始文本,已经扩展到对其他多媒体信息的综合利用,形成了动态教学文本,将思政课教学活动有效外延至课堂内外、校园内外等场所,且形式多样、内容丰富。

2.3 丰富高职思政课教学内容及学习方式

大数据背景下,高职院校思政课教学呈现出介体微型化,方式多样化的特点。微博、微信、QQ等新媒体正在快速地改变着思政课教学的传统传播生态。人们利用移动互联网的网络学习与其他技术结合后,开发了多种类型的移动学习工具,构建了表征多样的移动学习资源,开放了功能丰富的移动学习平台。随着互联网5G时代的来临,同学们可以利用零碎时间、合适的终端自由进行有益的学习。同时,人们构建线上学习资源时,又会根据学习者的不同需求制定个性化学习特征,开发出一些形式上获取方便、内容上短小适用的网络学习资源,以便于学习者的下载浏览或开展其他功能的学习活动。另外,移动教学平台还为高职院校思政课政治学习搭建了一个宽阔的平台,提供了及时有效的新闻资讯。学生还可以根据个人需求,选择包含生活百科、外语学习、招聘就业、名校公开课、资格证考试资料和专科课程等学习内容。由此可见,移动教学平台下的学习要按照学习需要和基本规律,与其他模式相互作用,共同服务教学活动。

3. 大数据时代下高职院校思政课移动教学平台构建的原则

3.1 坚持以教材的内在逻辑为核心的内容设计

教材是实施教学活动的基础。高职院校思政课移动教学平台的内容开发必须以该门课程的内在逻辑为主线,通过分析梳理教材,充分掌握教材的知识结构,包括学科理论整体与部分之间的关系,概念、观点、原理之间的内在联系和逻辑关系,知识模块之间的关联性、过渡性和系统性等,在此基础上选择教学中的理论重点、现实难点以及学生感兴趣的知识要点进行脚本设计与内容编辑。具体包括两个层次:一是教学组织者必须要吃透教材内容,尤其是对课程教学的重、难点有整体把握,知道如何去组织教学的各个环节。这就要求平台内容要以坚定理想信念、科学认识人生、加强道德修养、树立法治观念等为核心划分出不同的主题板块,每个板块又要以相关章节的内在逻辑为线索。二是教学设计者要围绕理论重点创设问题情境,并将问题置于真实故事或场景中,联系身边的一些真人真事,选取榜样人物的视频资料进行学习,从而激发学生的求知欲望。

3.2 坚持有助于思政课教学为宗旨的功能搭建

构建移动教学平台,不仅需要丰富的可操作的教学资源,还要求教学平台具有比较齐全的功能,学生往往希望移动教学平台能够更好地进行资料查询、资源阅读、资源共享、课程网站移动化等。因此,在设计移动教学平台功能时,要客观调查分析学习者的需求,同时要发挥平台优势充分调动学生的学习兴趣和增强教学实效性;要科学优化课程的教学活动,通过需求调研,了解学生的学情,从而制定有针对性的教学内容和方法,以达到优化教学设计的目的;要采取个人和小组相结合的学习模式,移动教学平台最大的特点是灵活宽松的学习环境,能让学生独立自主地进行学习,对某些问题个人可以再随时学习和反复探究^[2]。在合作学习功能模式,平台主要设置虚拟团队让学生角色扮演完成一些任务或解决实际问题,以及提高学生的沟通协作能力。同时,为满足学生的检索需求,还可以对教学资源进行合理化、便捷化设计,帮助学习者快速找到优质实用的学习资源。

3.3 坚持以渲染亲和力为特色的界面操作

大学生作为青年一代,易于接受新鲜事物,是大数据时代下新媒体使用的一个重要人群。高职院校的大学生基本是“95后”,他们在使用移动教学平台时,往往最先关注的就是菜单界面,第一印象往往取决于平台“颜值”高低。因此,移动教学平台的界面设计和操作应坚持以兼具亲和力和创新性为核心,在设计平台的界面时应该提炼概括、简便实用又巧妙妙想,将高职院校思政课的魅力充分展现出来,满足学生的审美品位和心理需求。具体来说应注意两个方面:首先,菜单界面设计要坚持与时俱进、体现时代精神,不断创造适合时代需要的新内容与新形式。微信时代的快速发展,对高校思政课教学提出了新的挑战,这就要求设计者通过理论创新推动实践创新,使平台的菜单界面“因事而化、因时而进、因势而新”,充满生机和活力,凸显鲜活性和时代感。其次,菜单界面设置要给予学生更多的自由选择权限,使其可以灵活调控学习活动的频率和强度,并依据个体不同的兴趣爱好提供个性化的解决方案,将平台打造成一个随时随地听候差遣的“贴身秘书”,帮助学生更好地实现自助服务与自主学习。

4. 大数据时代下高职院校思政课移动教学平台构建的策略

4.1 转变观念,用跨界思维构建新媒体教学共享平台

大数据背景下,移动平台教学要求思政课教师深刻了解移动互联网下思政课教学的本质和特征,转变观念,综合利用互联网下不同形式开展教学活动。移动互联网下的学习要充分考虑到多方面影响因素,并在思政课教学实践中发挥移动互联网学习的资源呈现、社会交流等多元价值。要充分明确教学目标、细化教学任务、转变教学形式,由原来的满堂灌,向师生共同探讨问题转变;由简单的任务指派转变为根据任务驱动下的个性化学习任务;由教师授业解惑,转为师生共同探讨解惑;由单一的教师讲学转向多样化授课模式;由单一的校内课堂教学转向校内外教学相结合;考核方式也转变为多元化评价,更注重过程、思维和能力的培养。另外,要积极整合互联网教学资源与技术资源。一方面,高职院校思政课教学研究者与设计者需要树立跨界思维的新理念,打破传统教学设计固有的框架,多视角看待和研究思政课教学资源与微信技术资源整合的实效性问题,并充分借鉴教育技术学、认知心理学、学习科学等领域的研究成果,如知识建构、情境学习、信息加工等理论;同时开展跨学科的合作研究,促进教学资源与技术资源有机融合,以达到最佳的教学效果。另一方面,不同高校的思政课教师队伍应加强合作交流,在优势互补、经验互鉴的基础上,共同打造“高职院校思政课教学新媒体教学共享平台”,形成资源共享、协同创新的教学共同体,这样才能集众人之力出教学精品,切实增强思政课教学的实效性;而且,高校内部的各类新媒体也应当加强沟通协作,结合自身特点推送优质内容,努力实现全过程、全方位育人。

4.2 与时俱进,创新设计有针对性的教学内容

大数据环境下,移动教学平台以其庞大的信息资源库,并打破时空限制,大大丰富了高职院校思政课的教学内容。学生可在移动端随时随地自主学习,尤其是可以针对薄弱环节,反复进行线上客观题的练习,能有助于增强学生思政课的学习效果。但是在教学过程中,要避免出现过度依赖或过多运用多媒体教学技术而忽视教学理论知识学习。思政课教师在利用移动设备进行思政课教学过程中,要把握媒体运用和思政学习的平衡度,努力避免为迎合学生喜好而过度依赖图像、视频、音乐、动画等现象发生,注意规避以娱乐化、技术化的形式来取代对课本内容的讲解,否则就会削弱学生对思政理论知识的深入理解和思考。因此,教师需要从以下三个方面着手:其一,保证微信移动学习平台的使用始终坚持正确的价值导向。保证信息传递的安全性、坚守意识形态主阵地、抵制不良信息的渗透,应当作为微信平台使用与维护过程中的第一要务。同时,教学设计者也要明确微信平台的使用章程,规定使用者的权利、义务和责任。其二,教学设计者要根据课程内容的目标导向与教材体系的内在逻辑来合理安排、灵活分配线上线下教学工作所占的比重,保持张弛有度的教学节奏。在思政理论教学中,有的环节适合课堂教学,有的环节则适合微信教学。其三,增强师生对思政课线上线下混合式教学模式的科学认识。要

让师生真正了解传统课堂教学与移动教学平台学习之间的利弊,懂得如何发挥各自的优势,明晰何时进行切换效果最佳,才能保证线上线下教学工作的顺利开展;同时,高职院校必须建立健全完善的考核评价机制,对移动平台教学保持动态的跟踪、及时的反馈,实现混合教学的有效衔接。

4.3巧设情境,基于生活维度构建移动教学课程话语权

思想政治理论课教师的理论话语权是其对马克思主义理论的掌握、理解、表达、运用的权力。当前,随着大数据时代的来临,思政课面对的是自我个性化意识很强的“95后”大学生,他们视野开阔,掌握信息快,思想呈现多元分散化发展,因此思政课教师应当与时俱进,通过增强理论话语权、改善教学话语权、拓宽传播话语权等实践路径,提升教师自身话语权,及时优化思想政治理论课话语体系,巩固思政课在大学教育中育人的实效性。为此,教师应当从两个方面改进。一方面,重视生活维度,促使思政课的教学话语贴近大学生的现实生活。关注学生、贴近学生、服务学生,是现阶段思政课教学话语变革的基本要求,所以思政课教师应持续关注大学生的日常生活与语言习惯,并将其作为话语转换的重要依据;同时,思政课教师不能沦为“政治传声筒”,而应在深入理解教材内容和教学资料的基础上,用大学生乐于接受的语言风格进行传播,切实尊重学生的主体地位与话语习惯,让思政课教学所传递的主流价值与理想信念真正入脑入心。另一方面,教师要充分利用移动教学平台,在延展教学话语辐射空间的同时,亦可借鉴新媒体领域中充满活力、彰显青春活力且健康有趣的流行话语,比如工匠精神、心灵鸡汤、洪荒之力等深受大学生喜爱又通俗易懂的话语形式,以此丰富思政课教学语料库。

5. 结语

大数据背景下,移动教学平台的交互式教学模式的构建和应用,不仅能够解决

传统教学模式下的教学不足,通过突破时空方面的限制,利用互联网新媒体即时多样式的交互学习,使得思政课教学实现灵活、简便、高效,学生也能够充分发挥学习的主动性,学有所获。但是我们也要看到,随着互联网5G时代的到来,移动教学平台也需要针对思想政治理论课的特点不断进行升级和功能完善。高校思政课教师也要积极直面这些挑战,不断创新,才能真正实现二者的深度融合,不断深化思政课信息化教学改革,切实增强高职院校思政课教学的实效性,真正担当起时代赋予的重大使命。

参考文献

- [1]许静波,王艺鑫.建构大数据时代高校思想政治理论课教学模式研究[J].黑龙江高教研究,2018,(005):152-155.
 - [2]陈慧女.移动互联网技术应用于高校思想政治理论课教学设计的探索与思考[J].思想理论教育导刊,2019,(012):96-100.
 - [3]杨志超.建构思想政治理论课混合式教学模式的现实思考[J].思想理论教育,2017(11):63-68.
 - [4]维克托·迈尔-舍恩伯格,肯尼思·库克耶.大数据时代[M].周涛译.杭州:浙江人民出版社,2013:36.
- 基金项目:2017年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学团队建设项目“大数据背景下高职思想政治理论课移动平台构建”(项目编号:17JDSZK072)研究成果。
- 作者简介:
熊晓兰(1982年—),女,汉族,湖北武汉人,江西财经职业学院讲师,硕士,主要研究方向:马克思社会发展理论,高职教育。

高校语文教学中的人文素质教育的应用研究

浦鑫

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要]人文素质教育是指将优秀的人类文化成果对学生进行传授教学,通过加强文化内涵对学生的熏陶,有效增强学生的文化素养,并促进学生形成良好的知识品格。加强人文素质教育,不仅能促进学生增强其文化素养和综合素质,还能促进高校提升综合竞争力。对此,高校要立足于大学语文教学实践,积极探究高校语文教学中的

[关键词]高校语文;人文素质;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.393

高校是为国家和社会培养高水平、高素质人才的重要基地,在人才教育和我国国民素质的提升中发挥着不可替代的作用。近几年,随着我国教育的不断深入,坚持科教兴国和在教学中渗透人文素质已经成为高校教育的重要内容。在高校中,语文是重要的组成部分,并且具有鲜明的时代特性,它有利于提升学生自身综合素质,为学生创造一个展现自我的平台。

一、高校语文教学中人文素质教育的重要性

高校的学生在进行语文学习的时候,语文教师起着非常关键的作用,要求教师具备良好的人文素养以及过硬的教学实力,在大学语文课堂教学过程中,教师应该对现阶段高校学生的学习兴趣和进行精准分析,并且要侧重情感浸润熏陶的教学方式,从而培养起学生的健康人格,对学生的审美情绪进行有效引导,全面提升学生的人文素质。

二、大学语文教学中人文素质教育策略

1. 确立人文素质教育的核心地位

大学语文教师在开展语文教学的实践中,要将人文素质教育放在核心地位,准确把握人文素质教育的具体脉搏,从听、说、读、写等多角度对大学生的人文素质进行全面提升,并加强文学艺术对大学生的熏陶,在潜移默化中培养大学生的审美情趣,提升大学生的审美品位。另外,大学语文教师要秉承“文以载道”的原则,充分发挥语文教学的道德教育功能,引导大学生树立核心价值观,并提升大学生的思想道德水平。教师要依托人文理念,拓宽大学生的人文视野,增强大学生的人文修养。语文教师要充分汲取优秀传统文化的营养,丰富人文素质教育的载体,有效加强人文素质教育在大学语文教学中的渗透。

2. 改善教学方式

大学语文教师要教学方式有效改善,加强人文素质教育的渗透,具体可从以下方面着手:(1)精心挑选语文教材,并按照专题方式对具体教学内容进行合理组织。教师要对教材内容进行深入挖掘,加强人文素质教育与教材内容的紧密联系,明确人文素质教育的重要目标。教师要立足于人文素质教育,科学拟定教学专题,并根据专题对教学课文进行精心挑选,实施高效有序的专题授课,打破固有的教材课文编排顺序,对教学内容进行灵活安排。(2)要创设审美化的教学过程以及教学情境,加强对大学生的人文熏陶。教师要运用优美的语言进行授课,并基于教学课文的具体内容,灵活运用先进的多媒体教学手段,创设良好的审美教学情境,在潜移默化中提升大学生的审美品位,增强大学生的人文素质。(3)语文教师要强化情感教学。语文教师在开展语文教学的过程中,要强化情感教学,将自身丰富的人文情感充分灌注于具体的教学内容中,引导学生形成与人文教学内容的情感共鸣,在潜移默化中培养学生的爱国主义和人文主义情感,实现对学生思想

品质和道德人格的有效完善。

3. 构建高素质的教师队伍

加强人文素质教育在大学语文教学中的渗透,要充分发挥大学语文教师的作用。对此,要构建高素质的教师队伍。具体可从以下方面着手:(1)招聘优秀教师。大学要通过丰厚的薪资待遇招聘更多具备良好人文素质的优秀教师,从整体上提升语文教师队伍的人文素质,实现对现有教师队伍结构的优化。还要建立健全相关激励机制,并制定各项优惠政策,为高素质的语文教师创造良好的薪资待遇条件,加强对优秀语文教师的吸引。(2)鼓励语文教师提升其人格魅力。要鼓励语文教师在巩固教学基本功,并增强各项教学技能的同时,博览群书,接受人文艺术的熏陶陶冶,并注重博学深思、明辨笃行,通过反躬自省,见贤思齐,有效提升自身的人格魅力,为学生树立良好的榜样,通过言传身教,有效加强人文素质教育对学生的渗透^[3]。(3)要增强语文教师的职业素养。要通过增强语文教师的职业素养,实现对人文素质教育的有效落实,要督促语文教师在日常教学过程中保持严谨踏实的教学态度,并强化各项教学技能,有效改善语文教学效果,并增强人文素质教育的有效渗透。

4. 加强校园文化建设的人文导向,构建多元化和个性化的校园人文生态。

人文教育的实施是一个长期熏陶的过程,需要建设丰富多样的“潜在”外延性平台,开展实践活动,将人文教育课堂延伸至课外,实现全员育人。通过校园文化建设,尤其是各类文化艺术活动,寓人文教育于动态的、开放的、丰富的、体验性的文化实践活动中,具有重要的人文承载功能,达到润物细无声的人文教育效果,提升学生的人文气质和人文情怀。

总结

新时代背景下,创新人文素质教学工作能够在高校发展,高校创新人文素质教育模式的重要性也日渐明显。同时,为了实现国家科学技术的进步,高校要承担起培养高素质人才的责任。因此,在新时代背景下,高校要注重人文素质教育,通过对教育模式的不断更新,使得学生的人文素质有所提高,让学生的发展更加全面。从而为新时代背景下的中国更加优秀的新型高素质人才资源。

参考文献

- [1]樊浩.“人文素质”的教育形态及其知识生态[J].教育研究,2005(8):12.
- [2]龙永红,叶春云.高校人文教育的路径分析[J].南京工程学院学报,2006(1).
- [3]李现.高职院校中人文素质教育与专业课程的深度融合[J].教学探索,2017(2).