

育人为本，智能创新

——“互联网+教育”背景下幼儿教育的新思考

张存珍

(宁夏青铜峡市第一幼儿园 宁夏回族 吴忠 751600)

[摘要]在现代科技飞速进步的前提下，“互联网+”已经成为各行各业生活生产中必不可少的时代背景。幼儿教育近年来开始逐渐成为大众对教育行业的视线聚焦点之一，传统幼儿教育已经很难满足现代人才培养需求，而互联网技术的出现使传统幼儿教育焕发出生机。本文接下来就从我国幼儿教育现状出发，结合“互联网+教育”背景来具体阐述如何实现幼儿教育的创新与改革，希望能让幼儿教育更加适应现代社会的教育发展。

[关键词]幼儿教育；互联网+教育；育人为本；教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.714

随着人们生活水平的逐渐提高，家长和社会对各阶段的教育所投入的关注度也越来越高。幼儿教育作为学前教育的后半阶段，教育内容主要包括生活卫生习惯、基本常识、语言文字等，而核心教育目的则是使幼儿身心获得正常发展。传统幼儿教育一直存在教育资源分布不均、与小学教育存在系统差异等问题，“互联网+教育”依赖于具有资源整合性、实时性的互联网技术，能在很大程度上改善这些问题。对此幼儿教育的创新与改革可以尝试从“互联网+教育”背景入手，通过构建更加高效的幼儿教育平台来实现育人为本的幼儿教育。

一、基于“互联网+教育”丰富幼儿教育资源

幼儿教育主要是指针对3至6岁年龄阶段的幼儿所开展的教育，是与初等教育衔接的重要过渡教育阶段。目前我国幼儿教育普遍存在教育资源分布不均的问题，在民办幼儿园、公立幼儿园、高端国际幼儿园等多类幼儿园选择中，家长往往会选择教育资源更加丰富的幼儿园，这使得很多幼儿园的发展差距逐渐变大，幼儿教育资源分布不均的问题自然也就愈演愈烈。“互联网+教育”主要是指应用互联网技术为教育工作提供便利，互联网技术的核心特点在于能收集、分析、整合大数据，同时我国幼儿教育的内容虽然简单但是涉及领域较为多元化，互联网技术无疑能帮助幼师群体更加快速的找到对应的教学资源。幼儿群体的认知大多在感官认知的阶段，色彩、声音等都能成为他们学习的素材，对此幼师应合理利用互联网技术丰富幼儿教育资源，以此提高幼儿学习质量。

例如，幼师在组织幼儿进行“饭前便后要洗手”的生活习惯学习时，如果幼师直接为幼儿解释饭前便后洗手的原因、正确洗手方法等知识，那么鲜少有幼儿能快速理解和执行这一生活习惯。幼师可以在开课前先为幼儿准备好关于“饭前便后要洗手”的动画，动画重点内容是强调勤洗手，然后在课堂教学时请幼儿一起来看看动画片。对于大部分幼儿而言，简短的动画片无疑是具备很强吸引力的，此时幼师可以在动画片的基础上提示幼儿去寻找动画片中的小朋友们干了什么。幼儿们都会回答洗手、吃饭等，随后幼师再在幼儿的回答基础上逐步引导幼儿在脑海中形成饭前便后洗手的意识。不仅如此，幼师还可以在“互联网+背景”下为幼儿收集各类学习资源，促使幼儿接触到更加绚烂多彩的幼儿园学习生活，从而提高幼儿的学习热情。

二、基于“互联网+教育”搭建幼儿教育平台

互联网的主要功能有实现信息的传递与共享，幼儿教育的内容并非一成不变的，幼师不仅需要根据教育部门所提出的幼儿教育要求进行教学，同样也要学习当下更新的教學手段来提高幼儿教育质量。目前在幼儿教育领域，大部分幼儿家长和幼儿园都比较认可“提前教育”的教育理念，将小学一二年级的知识提前在幼儿阶段就教给幼儿，但幼儿园的教材使用并不统一，也缺乏统一的教育指导，使得不同幼儿园毕业的幼儿个体之间的知识储备、学习能力等存在较大差异，这成为幼儿教育中的一大问题。所以为能更好的实现幼儿教育，幼儿园可以尝试通过互联网技术

与有关部门协作搭建更加全面的幼儿教育平台，通过平台共享各类教育资源来实现幼儿教育的初步创新改革。

例如，地方幼儿园可以联合起来向当地政府部门申请搭建一个大型的幼儿教育交流网络平台，该平台的作用主要用于分享当地幼师教学想法、教学问题、优秀教学案例，组织当地幼儿园幼师进行教学培训等，同时联合当地大型图书馆进行电子书籍网络借阅。各个幼儿园的幼师都可以通过实名注册账号在平台上发布对应的内容，通过平台分享来提高每个幼儿园的教学互联性，同时家长与幼儿都能在注册后浏览平台上的内容并发表评论。而图书馆与平台的联通，可以让家长、幼师、幼儿挑选适合自己当前学习需求的书籍进行阅读。

三、基于“互联网+教育”培养幼儿创新意识

在传统的幼儿教育中，大部分幼师的教育模式都较为死板，同时能使用的教学工具种类有较大的局限性。而互联网技术的出现，让很多不适合幼儿使用的工具都能通过各类电子产品中的软件应用来辅助幼儿动手实践。幼儿群体普遍具有喜欢探索新事物、想象力丰富的特点，“互联网+教育”的特色不仅仅是利用现代科技打破传统教育的禁锢，还要能引导幼儿实现个性化发展。对此幼师可以基于互联网技术为幼儿提供更加新颖的学习方式，以此释放幼儿的创新天性。

例如，幼师在指导幼儿进行绘画方面的学习时，可以打破以往直接给幼儿分发纸张、颜料等绘画工具的教学模式，而是通过教室的计算机多媒体应用来进行创新教学。首先幼师先用多媒体设备来为幼儿展示动画版的课时学习任务，然后用软件实现简单的动态绘画展示。随后幼师再带领幼儿一起操作多媒体设备，让幼儿尽情在电子画板上任意选择画笔形状、颜色等进行绘画。对于幼儿而言，操作计算机多媒体设备的体验是十分新鲜的，再加上不受限制的绘画应用，幼儿就会被激发更深层次的创作潜能。除此之外，幼师还可以在多媒体设备中准备一些多类型的音频、视频素材，鼓励幼儿思考是否可以利用这些素材制作出一副更加具有特色的绘画作品。

结语

总而言之，在现代幼儿教育中融入互联网思维已经是时代教育的必然趋势。

“互联网+教育”背景下的幼儿教育创新，一定要遵循幼儿教育的规律和特点，结合互联网技术的教学优势来为幼儿创造出个性化的学习天地。同时幼师作为互联网技术的主要应用者，既要做好互联网教育资源的筛选，更要实现资源的合理应用，如此才能促进幼儿更加积极主动地参与到相关的学习活动中去。

参考文献

[1] 王程程.“互联网+”时代下促进学前教育发展的几点思考[J].当代教育实践与教学研究, 2019(09): 33-34.

[2] 刘佳.互联网+时代下幼儿音乐教学的创新思考[J].才智, 2020(11): 133.

初三数学反思性学习的现状及能力培养的对策研究

常向妹

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要]任教初三毕业班多年，笔者发现：反思是师生在教学过程中最不注重和最薄弱的环节之一。基于课程标准的的要求，基于初三高效复习的需要以及学生终身发展的需求，笔者认为培养学生反思性学习能力迫在眉睫。通过查阅文献，笔者还发现近年来有关反思性学习的研究在国内外引起了越来越多的关注。但具体针对初三学生数学反思性学习的教学研究却不是很多。因此，对初三学生数学反思性学习的研究具有非常重要的现实意义。

[关键词]反思性学习；初三数学；策略实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.715

引言

教育随着时代的发展开始了转型，从前期注重成绩到如今开始注重学生的心理健康，教育教学模式也随之革新。现今，学校较为关注学生素质教育，分数并非学生综合评定的标尺，而反思能力又是培养过程中最重要的一个基础。初中数学课堂中反思能力培养非常关键，反思能力好，其思维也会更加灵活。他们会自己主动发现问题、分析问题，并解决问题。

1 反思学习过程的顺境与障碍

在反思性数学学习中，除了有“归纳概括类型”的反思，还有“查漏补缺类型”的反思。例如：对于学习目的不同、学习能力有限、学习水平差异显著且个性千差万别的学生，他们在同一数学内容的学习过程中会呈现出不同的状态、不同的层次、产生不同的问题。那么如何指导他们探寻学习障碍形成的内在而真实的原因呢？这就需要教师肯于慢下来，舍得花时间，善于利用新知学习中的挑战与契机，通过问题驱动学生主动对数学学习过程中遇到的困难进行深度内省，以帮助学生会准确找到自己在学这个内容时的具体障碍点。问题1：请大家全面回顾新知识学习过程（如概念的抽象、定理的证明、公式的探究、法则的提炼等过程），你认

为哪一部分理解得最透彻，哪一部分最难理解？为什么？问题2：如果某个同学不能理解上述学习内容，你想通过怎样的讲解或举例来帮助他（她）迈过这个“难关”呢？请分享你的学习经验。

2 初三学生反思性数学学习能力培养的教学对策

2.1 设立情景引导学生反思

求知欲，顾名思义就是指人类心理对未知领域内容产生强烈的思想，从而促使其为获取相应的知识内容所产生的相应动力支持。也就是说，求知欲能够从根本有效地推进作为知识探索主体获取相关问题探究结论的重要支柱手段和方式。因此，初中数学教师通过充分了解所教授学生本身的学习习惯特点以及学习心理的求知欲望，从而通过选择性深入研究，进一步有效地优化学生反思能力培育方式。初中数学教师通过设计相关数学知识点的教学情境环境设定，在很大程度上有助于增强初中阶段学生对于数学知识内容的好奇心。例如，在教授含未知数的方程式教学内容时，选择性设置初中阶段学生感兴趣的数学情境环境，或是选择性使用与初中阶段学生日常生活息息相关的的问题，借助应用题的表现形式，完成教学题目的设置安排。

2.2 以讲解相关案例的模式强化反思

教师在教授数学课程中,可以多扩展一些典型的例题来锻炼学生的解决问题能力。解决问题对于学生的反思能力有极大的促进作用,在解决例题的过程中,学生会将学过的知识进行灵活应用,能够有效地提高学生的思维能力、知识应用能力、探究能力等。若学生在解题的过程中遇到瓶颈,教师可以将学生错误率高和解决不了的题来作为典型题型进行讲解,通过学生反思,能够让学生深刻认识到自我,找到不足之处加以解决。解题练习的方式能有效提高学生对知识点的掌握,除此之外,还能加强学生对学习方式方法和技巧的积累,在今后的学习过程中,遭遇同类题型不会出现同等情况,更好地进行题型解答。优秀的解题习惯是一个学生在学习中的基础,教师在培养他们学习的过程中,要更加注重他们解题习惯的培养。

2.3 反思教学案例,总结经验教训

在课堂实际教学中,教师每节课所面对的数理问题都是不同的,在解决问题,与学生进行交流的时候,所形成的案例特征也都是不同的。教师要充分解读、研究这些教学案例,并进行有效反思,总结经验教训。在这个过程中,要对课堂教学方法进行分析、对课堂教学困难进行科学解析。就拿《线段、射线、直线》这节课来说,笔者在上一课的时候就开展了一个实践活动:画出经过点A的直线;画出经过点A和点B的直线。这两个实践活动其实非常简单,但是学生在实际操作中却出现了很多问题,大部分学生认为经过点A和点B两点可以画出两条甚至以上的直线,这明显是不对的。对于该情况,教师要进行反思:为什么学生出现了这种错误,主要原因是他们在运用工具的时候出现了误差,但这种误差是不可避免的。针对此,教师可以采用多媒体技术开展教学活动,给学生做出正确的操作示范,这样就可以有效避免学生所出现的操作误差。

2.4 以问题情境的方式来学会反思

如何有效地培养学生的自我反思能力,首先,教师要根据教材内容和学生的个

人情况来进行因材施教。当数学概念性较强时,学生无法深刻记忆,出现认知障碍。教师在学生遇到这种情况时,应该予以正确的引导,可以让学生对于问题进行不断的反思,通过反思,教师将易错知识点和相关概念进行不断分析研究,学生对比找不同,进而理解知识点。教师授课时,需要让学生独立自主解决问题,给予其思考问题的时间,以此反思自己学习进度和成果,把反思出来的问题进行罗列,通过方法去将问题解决,搞懂知识点并掌握。这种方式对学生在学业上的进步帮助很大,亦能够加快学生在学习上的掌握能力。教师在讲解一些类似同位角、内错角、同旁内角的可以画图讲解的知识时,可以用让学生自行画图并进行区分的方式进行教学。通过每次的辨别分析来加深知识,若再交流讨论的过程中,学生出现意见相悖的情况,教师可以针对他们有不同意见的地方对知识点进行重新梳理,通过相关知识反思了解,教师要让学生对自己之前和知识点有出入的地方进行反思分析。

结束语

通过上文,对于初中学生数学反思能力的培养是个漫长的过程,在这个过程中,需要充分发挥教师的指导作用,以此才能引导学生进行反思,发现问题并解决问题,养成独立自主学习的能力。通过教师的鼓励、引导,让学生们自主学习、主动反思,发现初中数学的独特魅力,提高他们的反思能力,培养他们的反思思维,让其在反思中学会创新,让他们在未来的学习、工作中,勇于拼搏、敢于反思,成为国之栋梁。

参考文献

[1]陶永龙.浅谈初中数学教学中学生反思能力的培养[J].当代教育实践与教学研究,2018(11):799.

[2]王峰.提高初中数学课堂教学反思有效性的策略[J].中国校外教育(基础教育版),2017,000(011):146.

基于新课程理念下的生本课堂探析 ——以小学道德与法治学科为例

杨兆华

(山东省宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]新课程强调以学生的积极参与为前提开展自主学习、合作学习、探究性学习,离开了学生积极主动的参与,就不可能实现真正意义上的自主、合作、探究学习。研究中我们发现,很多老师重“教”的研究轻“学”的研究,没有真正实现以学定教、为学服务,主要表现为“三多三少”,即:教师课堂讲得多,学生积极参与少;简单记忆多,灵活运用少;课本知识学得多,联系现实生活少。“三多三少”现象的存在,不利于培养学生自主、合作、探究的能力,也影响了教育教学的效果。落实新课程理念,让课堂真实有效,需要进一步转变观念,重点解决好四个方面的问题。

[关键词]新课程;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.716

一、让学生有所收获的教学,才是真正有效的教学

评价一堂是不是有效,不是看这堂课在“知识”“能力”或“情感”上追求了哪些目标,而在通过一堂课的教学,让学生得到了什么。让学生获到知识的教学,是有效教学;让学生培养能力的教学,是有效教学;让学生发展感情的教学,是有效教学。否则,就是低效教学,甚至无效教学。“预设”是“生成”的前提。教师预设的目标,应是能达成的目标。这就需要教师以课程标准为指导,通过对教材、学生的分析,确定准“知识点”“能力点”“情感点”,有重点地落实,让学生或在“知识点”上有所记忆,或在“能力点”上有所训练,或在“情感点”上有所发展。就道德与法治来说,道德与法治是育人的课程,一切的出发点和落脚点都在学生身上。只有研究学生,围绕学生,为学而教,为学服务,才能取真实的教育效果;也只有从学生的生活实际出发,围绕学生生活设计开展教学,上学生喜欢的课,上学生乐于参与的课,才能真正上出道德与法治课的精彩。如,在学习“我是小小志愿者”内容时,教师向学生介绍“史上最感人的乞丐为汶川地震4次捐款”的故事。学生看到照片——一个用手走路的乞丐,来到抗震募捐现场说“我要捐款”,都被深深地震撼了。再适时让学生模拟和体验残疾朋友的日常生活,说说自己的感受。学生的内心不再冷漠,对残疾朋友更多的是尊重和同情。

二、贴近学生实际的教学,才是真实的实践教学

确定教学目标,开展教学活动,要充分考虑学生原有的认识和能力基础,并注意学生的成长环境。一方面,针对即将学习的内容,课前尽量让学生所有认知准备;另一方面,要依学定教,根据学生的实际情况采取适当的教学策略。无论是课前组织预习,还是课上开展教学活动,都要从学生原有实际出发,通过一堂课的学习,让学生在原有基础上认知有所提高,能力有所培养,情感有所发展。教师备课,既要备教材,更要备学生,尽可能地了解和熟悉学生的需求。只有这样,才能真正通过学科教学,让学生在参与中有所“得”。如,在教学《给自己颁奖》一课,教师没有泛泛地让学生找优点和不足,而是把课堂教学和学生行为习惯培养结合起来,在教师引导下,让学生议一议“什么是聪明”“什么是了不起”,从而让学生认识到,上课铃响能立刻坐好,作业能按时认真完成,就是“聪明”和“了不起”;自己虽然不举手,但能用心听同学回答问题,这也是会学习,同样是“聪明”和“了不起”。这样,把教学和实际问题结合起来,不仅让学生从知识上知道了“自信就在发扬优点、克服不足、不断进步的过程中”,而且让学生进一步明确了努力的方向。再如,学习《我和我的家人》时,开展“制作节日亲情卡”活动,让学生制作母亲节贺卡,画自己想画的画,写上自己想说的话,把贺卡送给妈妈,请妈妈在贺卡上写上想说的话。学生很感兴趣,家长也很感动,有的在卡片上写:“这是我第一次收到女儿送给我母亲节的礼物,很感动也很幸福!”

三、能做到效益最大化的教学,才是真正的高效教学

课堂教学要追求质量效益的最大化。怎样理解质量效益的最大化?首先,要让

学生有所“得”;其次,要让学生尽可能多地有所“得”。教学目标是一个整体,知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系,融为一体。在教学中,既没有离开情感态度与价值观、过程与方法的知识与技能的学习,也没有离开知识与技能的情感态度与价值观、过程与方法的学习。就学科教学来说,质量效益的最大化,首要的应是“知识与技能”的最大化,即让学生更多地获取知识、发展能力,在此过程中,自然地让学生体验“过程与方法”,并培养“情感态度和价值观”。就当前的教育实践看,高效教学无不具备两个特征:一是课堂目标明确。高效课堂追求高密度、大容量,但绝不是“胡子眉毛一把抓”,而是教学的每一步设计都有明确的目的,为实现某一教学目标服务。二是学习形式创新。慕课、翻转课堂、微课、微视频,以及基于网络技术和在线学习资源,都对传统教学思维方式不断提出挑战。而信息技术与学科教学的深度融合,正为提高课堂教学效益提供了新的研究空间。如,教师教学《悠久的历史》一课时,巧用现代媒体:播放反映原始生活的录像,一起“走进”原始人的生活,直观感受原始人生活的艰辛和探索精神的伟大;播放“黄帝陵祭祖”录像片断,通过祭拜中华民族人文始祖的感人画面,认识到“炎黄是我们的根,无论年龄多大,贡献多大,身在何处,都不能忘记自己的根”,不仅消除了学生和课文间的“距离感”,而且做到了课堂的“大容量”。

四、有利于学生积极参与的教学,才是真正的创新教学

“教育是事业,事业的意义在于献身;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。”一切的创新都要基于学生参与,只有能调动学生的参与热情,点燃学生学习热情的教学,才是真正的创新教学。教师的责任,在于找准学生的“兴奋点”,点燃学生求知“火焰”,不断把“知识增长点”“能力培养点”“情感发展点”落实到学生身上,转化为学生的点滴进步。提高学生课堂参与度,调动学生的参与热情,关键在于一个“真”字,即学生情感的真参与,而不仅仅是场面的“好看”。实现学生情感上的真参与,要基于三个原则:一要基于对学生的了解。李嘉诚说:“鸡蛋,从外打破是食物,从内打破是生命。”教育亦如是,从外打破是压力,从内打破是成长。教育的责任在教书,更在育人。育人的前提在于学生打开心灵的窗户。为此,教师必须要了解学生。只有真正了解学生,才能把教育做到学生心里。二要基于对学生的尊重。一张白纸可以画出最美的图画。但学生不是白纸,学生是“一幅画”,教师要做的,是不断修改这幅画,让这幅画更美。因此,教师需要对学生尊重。三要基于方式方法的创新。“教学有法”,体现的是“术”;“教无定法”,体现的是“道”。教育创新的艺术,不二法门在于“道”与“术”的辩证统一。教师施教,要根据不同同学,灵活选取教学策略,精心设计教学活动,激发学生的兴趣。

作者简介

杨兆华,高级教师,大学学历,从事语文及道德与法治教学,主持或参与多项省市级课题,多篇论文在省级以上刊物发表。