

《劝学》中的“青取之于蓝，而青于蓝”表达不同，阐述的道理却是相似的。

课堂上，教师可以运用对比的方法让学生放飞想象，讨论不同的观点，从而深化认识。教师首先这样导入：“同学们，此前我们已经学过《劝学》这篇文章，对于古人怎样看待学习也有一定的了解。那么，同样是阐述对于学习的看法，《师说》与《劝学》有什么异同呢？”学生讨论后答：“这两篇文章阐述的都是学习的道理，都强调了学习的重要性。”教师继续引导：“没错，那么两篇文章的观点是否相似？”学生答：“《劝学》是从第三人称的角度说明学习的重要性，《师说》则从第一人称的角度分析了从师的重要性。”在课堂总结时，因为学生已详细对比了两篇文章的异同，因此教师重点引导学生以小组为单位总结对于学习的新看法。学生们结合以往的学习经验与生活经验，更深刻地认识到了学习的重要性——“是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”

四、合作探究，培养学生思维能力

在高中语文教学中引导学生合作探究，促使学生多维度思考问题，深入挖掘课文内容，巩固所学知识，可以收到很好的课堂效果。在合作探究学习中，学生可以畅所欲言，大胆发表自己对课文内容的理解。由于学生的认识基础和思维深刻程度不同，他们对知识的理解也有层次之分。合作探究学习可以使学生互相启发，发散思维，从而培养其良好的思维习惯。运用合作探究的方法教学，教师需要根据学生的知识基础、兴趣爱好为其分组，并下发学习任务，让学生自由且有目的地讨论，

长期坚持，可以整合学生思维，提升其学习能力。

例如，学习鲁迅先生的《拿来主义》时，为了让学生更加直观地感受这篇文章在今天的现实意义，教师可以让学生分析拿来主义在当时社会与现代社会的不同表现，并探究文中的“拿来主义”究竟是褒义词还是贬义词。课堂上，教师可以提出以下问题：收集与“拿来主义”有关的文化现象及相关学说，并讨论如何对待“拿来主义”。课堂教学中，教师可以让学生借鉴他人学习的好方法，融合后为自己所用的例子，让学生思考借鉴他人的学习方法这一行为是好还是坏，并将生活经验迁移到课堂学习中，讨论文中“拿来主义”的真正含义。合作探究学习可以充分锻炼学生的发散思维，使其更加深刻地理解所学知识。合作探究的学习方法还有助于营造轻松和谐的学习氛围，激发学生主动思考、深入探究，最终形成良好的思维品格。

总的来说，教师要与学生全力配合，共同营造优质的教学环境，采用多样的教学手段引导学生重视思维习惯的培养，促使学生形成思维能力，构建思维体系。这将不仅使他们更明白学习的意义，也将使学生在开拓未来时更加坚定。

参考文献

[1] 卞建容. 开发资源、个性阅读、读写结合——新课程高中语文阅读教学的几点思考[J]. 启迪与智慧(教育), 2015(04): 41.

[2] 魏本艳. 高中语文教学中微课的应用价值与策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(20): 129.

问题教学法在高中物理教学中的应用策略

马懋德

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】高中生的思想和心智都趋于成熟，他们在生活和学习中渴望得到教师的尊重和认可，在学习中容易产生自己的一些想法，如果教师否定学生的这些想法就容易打消学生学习的积极性，从而影响学生整个高中的学习效果。因此在新课程改革的要求下，对于高中生的教学教师必须要革除固有思维的弊端，给学生营造一个轻松和谐的学习环境，尊重学生在学习中的主体地位。问题教学法作为一种新型的教学模式，近年来在教学中被广泛应用，并取得了一定的教学成果。问题教学法以激发学生的问题意识为出发点，对于加强师生之间有效互动、学生学习兴趣的激发以及学生自主学习及合作探究意识的提升都有着重要的推动作用。

【关键词】问题教学法；高中物理；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.549

一、在课堂导入环节中应用

问题教学法的应用价值主要就是吸引学生主动参与的兴趣和欲望，借助学生的好奇心和求知欲来帮助学生集中注意力展开学习，因此教师一定要注重课堂导入的环节，在课堂导入环节中与学生之间产生互动，是最有效的活跃课堂教学氛围的方式。因此，教师在课堂导入环节中可以应用问题教学法，用提问的方式激发学生的学习热情，自然地引入教学内容。例如：在摩擦力的教学过程中，教师在导入环节中可以向学生提出几个问题：生活中常见的摩擦现象有哪些？摩擦力的大小是由什么因素决定的？不同物体之间摩擦力是相同的吗？等等，用这些生活化和趣味化的问题来提高学生对于物理学习的积极性，保证整节课的课堂教学效果。

二、创设问题化的教学情境

在高中物理教学中，由于学生缺乏生活化物理学习的环境，因此教师要认识到环境对学生的重要影响，借助一些先进的教学设备为学生创设相关的问题情境，将学生带入物理研究的氛围中，提高学生的学习积极性，激发学生物理学习的潜力。教师要懂得借助先进的教学设备或教学用具来增强学生的物理探究能力。例如：在电磁感应现象的教学中，教师可以借助多媒体创设一个生活化的情境，给学生播放一些视频，让学生观看一些生活中电磁感应的实际案例，将学生的思维和兴趣吸引到相关的物理现象中，这样学生可以通过教学情境来思考物理与生活之间的密切联系，应用物理知识能够对生活有哪些帮助等等，在学生的脑海中建立起物理来源于生活的学习意识。

三、问题的设计要有针对性

虽然问题教学法在高中物理教学中的应用越广泛，但是教师一定要在问题设计和提问的环节注重问题的科学性，要对学生进行有针对性的提问，这样才能发挥问题教学法的最大价值，不要让提问流于形式。教师在进行提问的时候要与教学内容紧密相连，根据教学目标进行延伸和扩展，同时还要符合学生的认识能力、物理基础、理解水平，不能设置难度过大的问题，打消学生学习的积极性。例如：在能量守恒定律的教学中，教师要先向学生提出基础的问题，比如让学生认识生活中常见的简单的能量守恒现象，在学生对能量守恒有一个基础了解之后，再让学生探究能量守恒定律的原理、内涵、条件等知识，层层递进，由浅入深，给学生一个接受的过程。

四、在课后作业布置上的应用

想要有效提高高中物理教学质量，教师对于课后作业的设计同课堂教学一样重要，教师要在教学之后作业设计的过程中科学应用问题教学法，将作业设计得具有开放性，对教学内容有一个延伸和扩展，帮助学生巩固数学知识，加强学生的知识应用能力。教师在课后作业设计的过程中，应该先明确布置作业是为了培养学生综合应用和动手实践的能力，促进学生能够将理论与实践有效结合，因此在作业的布

置上，要给学生设计一些需要思考的问题，这样学生通过思考解决问题并完成作业后，不仅可以提高其物理应用的能力，同时可以获得自信心和成就感。例如：在电源的作业设计中，教师可以让学生在保证安全的前提下根据自己的想法，运用生活中的材料来设计一些简易电源，满足小电量的发电需求，这样学生在设计的过程中既可以巩固理论知识，又可以增强物理实践的能力。

五、增加课堂氛围的生活性、趣味性

在学习生活中，体会到学习中的乐趣是非常关键的，有兴趣才能有动力，因此，教师在应用问题教学法时，提出的问题要能激发学生学习的兴趣，这样才能提高学生学习的积极性，促使学生更主动、更积极地学习。那么，怎样做才能使问题充满趣味性呢？教学中，教师可以利用教材中的图片、扩展链接、音频等材料，设计出一些能吸引学生注意力，引发学生好奇心，激发学生产生兴趣的问题；也可以通过做实验等方法引导学生自主创新，提出问题并解决问题，从而达到更好的学习效果。物理与生活息息相关，物理既是从生活中发现的，又能应用到日常生活中，所以，问题教学法中所设置的问题要具有生活特征，要让学生能从日常生活经验中进行探索、发现，以此培养学生注意观察细节的习惯，提高学生物理学习的积极性。

六、创设具体的情境

在高中物理教学中，教师应灵活地根据学生情况来调整教学方法。物理在很多学生眼中都是具有难度且枯燥乏味的，所以，教师应创设一个活跃的课堂气氛，让学生享受学习物理的乐趣。例如，在讲运动的描述时，要想让学生有更直观的感受，教师就可以组织学生到教室外进行学习，让学生们分小组站操场上，以一个同学为参考，另一个学生移动，以此让学生更直观地理解位移、位移与路程的关系等概念。教学中教师要鼓励学生大胆尝试，勤于思考，引导学生养成良好的学习习惯。

结语：综上所述，在当今社会教育领域的发展趋势下，高中物理教学中教师必须要更新教学观念，创新教学模式，既要保证学生学习的效率性，同时也要在一定程度上帮助学生减轻学习压力，防止学生出现心理问题。因此教师要正确认识到问题教学法的应用价值，并且采取科学的策略将其应用于实际教学中，促进学生物理综合能力的提升，实现高中物理教学质量的提升。

参考文献

[1] 贾艳平. 探究问题教学法在高中物理教学中的应用[J]. 新课程, 2019(18): 98-98.

[2] 李明. 问题教学法及其在高中物理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2008.