

对学生的学习习惯进行培养。比如在训练学生正确读书和写字的姿势时，要求全班同学都拿起书仔细看不要丢字加字、用手指读出到的语句避免读错行、大声的朗读有感情的朗读，而且还要体会文章的意思。写作业的时候，我习惯在教室内巡视观察，这样能够及时的提醒他们改掉不良的写字姿势。当学生起来回答问题时，我要求他们要站的端正，自然大方，眼睛要平视前方，说话时，吐字要清楚，声音要宏亮。在倾听方面，要求他们认真听别人说话，把听到的内容都记在心里，并且能够有条理的表述出来，看似一些不起眼的要求，但是对学生的学学习却起到了一定的推动作用。

2、轮流管理，培养自律能力。

在过去我总让几个会干活的孩子做值日，时间一长，问题就出现了，就这孩子得到了锻炼，其他孩子越来越懒，为了面向全体，培养他们的竞争意识和自律能力，让每个孩子都有锻炼的机会。作为班级的值日生要针对当天的学习、卫生、纪律、收发作业等工作进行管理和参与，学生一听这事，热情高涨，兴奋至极，总是盼着自己的当家做主的那一天。好好过过瘾，作为值日中要学会管理，这样便培养

学生独立工作能力，同时值日生要想去管理别人，那么首先他自己必须严格要求自己，同学才能服你。听从你的管理，在值日活动中我发现：值日生都能严格遵守纪律，对自己的工作非常负责，愿意去管理。

3、建立日常规，学会自理。

为了规范学生的行为习惯，我结合学生的实际情况制定了班上一日常规。要求学生每天按时上学不迟到，行为举止要文明，自己的事情自己做（收拾衣物、洗小件衣服等），争做校园卫生守护者，尊老爱幼要礼貌。

三、创建良好班级环境，营造风清气正班风

环境可以育人，也可以改变人，一个好的班集体它会制约每个学生的心思想法，规范每个学生的行为习惯。对班级每个成员都有激励、熏染、管束的作用。教师要善于调动学生对班级生活中一些现象进行讨论、评价，鼓励好人好事，抵制不良现象。

总之，好习惯的养成需要时间的磨练，是一个漫长的过程。但作为教师，当看到孩子身上满满的正能量，再多的付出都是值得的。

学前教育专业专科层次实践教学体系分析

姚淑女 周克武

（琼台师范学院 海南 海口 571127）

[摘要]本文重点分析学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略，结合当下学前教育专业专科层次实践教学现状，从强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工作这几方面进行深入探索与研究，其目的在于提升学前教育专业专科层次实践教学水平。

[关键词]专科层次；学前教育；实践教学；教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.722

引言

在我国教育体系中学前教育专业为不可缺少的组成部分，其面向的是幼儿园的幼儿，由于其是教育的基础，对学生的人生发展有着至关重要的作用。学前教育专业有助于幼儿早期身心健康成长，为此有助于极强全民的综合素养。其是一门具有较强实践性与应用性的专业。但是一直以来，在学前教育专业当中实践教学并未得到高度重视，所以积极研究如何提升学前教育专业专科层次实践教学有效性，是当前诸多专科院校要重点研究的课题。

1、分析实践教学体系的涵义

其实，实践教学体系有狭义与广义之分。从狭义层面看，其指的是实践教学的内容体系，立足于一定的人才培养目标，展开一系列专业课程的布置和实践教学任务的安排，比如实习和课程设计等等，且二者之间属于相辅相成的关系，以达到学前教育专业人才培养目标的教育体系。从广义的方面看，实践教学体系指的是由实践教学目标、教学内容、管理等多个方面有机结合的整体。而这些组成实践教学体系的各个部分均互相协调与共同合作，以达到制定教学实践体系的目标^[1]。

2、学前教育专业专科层次实践教学现状

现如今，学前教育专业专科层次实践教学依旧存在些许问题，其中比较常见的是实践教学并未得到高效开展、缺少实践教学条件、实践教学管理力度不足，详细内容如下：

2.1实践教学并未得到高效开展

一些学校学前教育专业专科层次实践教学尽管设置了完整的教学目标和内容，合理安排了理论教学与实践教学的额可是，但实际教学过程中依旧存在些许课程开展不到位的情况，因为专科院校比较偏向实践教学，可以高效开展学前教育实践，但并没有和儿童心理发展和幼儿教育活动有关的内容进行教学实践，教学模式依旧循规蹈矩，应用满堂灌的教学方式，实践性不足。因为专科院校的学前教育专业没有设置保育课程，学生无法学习保育实践，不管是教学方式还是教学内容都不能紧跟时代的脚步及时创新，教师在教学中依旧占据重要位置，教师要求学生按照自己的方式学习，长期被动学习，让他们很难自主策划实践活动^[2]。

2.2缺少实践教学条件

因为硬件设施和软件设施的欠缺，无法满足学生的实际学习需求。尽管一些学校有书法室、基础手工室和舞蹈实训室，但是并未设置功能齐全的实训室，或是技能训练室。比如，游泳指导技能等等，这些学前教育专业的学生需要掌握的专业技能实训室并不健全。外加一些学校没有经验丰富的教师，多半都是理论基础好，很少有参与过幼儿实践活动的，在学校也只是学习了理论内容，缺少实践教学经验，在教学中只能纸上谈兵，不能真正提升实践教学水平。

2.3实践教学管理力度不足

学前教育专业专科层次实践教学其实是一个循序渐进的过程，但一些教师却把实践教学当作是教学任务去做，并没有注意到学生是否愿意参加实践教学管理活动，也没有结合学生的实际学习情况展开针对性教学，实践教学管理不足。另外学校也未给予实践教学管理工作高度重视，欠缺对应的工作人员和专门的管理组织，无法加强实践教学开展过程^[3]。

3、学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略

在新时期背景下，学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略有很多，其中比较典型的是强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工

作，详细内容如下：

3.1强化实践教学设置

专科院校主要以培养专业技能型人才为主，因此针对学前教育专业的学生要重点培养他们的专业技能和综合素养，结合学生的具体情况，增强学生对幼儿成长的教学服务人才设置。可以利用学分制的教学模式大力鼓励学生开展理论知识学习和实践技能学习，依托课时量设置，大力搭建学前教育专业教学体系，其中包含理论课程与实践课程，可以实现学科相互协调发展。因此学校要积极转变这一教学内容，对教学课程进行重新安排，注重教学比例和目标的设置，进而展现学前教育专业的必要性与重要性，真正的提升学前教育专业学生的实践水平^[4]。

3.2完善实践教学条件

若想真正的提升学生的基础能力和实践水平，学校一定要大力完善实践教学体系，给学生提供功能齐全的实训室，不但要注重室内训练，还要注重室外训练。这便需要学校进一步掌握目前教师专业技能的构成，给学生制定行之有效的培养目标，结合教学目标建设校外实训，以达到学生实际的学习需求，并增强艺术类课程的实践教学，给予学生实践环节高度重视，强化师德师风建设，比如幼儿行为观察室等。在建设校外实训时，要给学生提供大量的实习机会，丰富学生的视野，将学前教育专业特色充分的发挥出来，展现多样性的教学特点，构成校内外实训室的互相合作，进而建立健全的实践教学体系。

3.3高效实施实践教学管理工作

专业院校的实践教学管理，要把管理要求列入规章制度之中，制定学生活动记录手册与见习手册等。要求全体师生一同实行，并以此为中心依据，指导学生进行实践活动，确保实践活动能够有序进行。另外，学校要加大对实践教学体系指导和监督力度，进而确保教学活动的有效性，可以派专人展开实践教学检查和监督工作，当课程结束以后，把检查结果反馈给教师。学生可以第一时间掌握学生的学习情况，找出其中的问题，进而在今后的实践教学过程中调整并优化教学方案，切实加强学生的学习能力。

结语

现如今，学前教育专业专科层次实践教学依旧存在些许问题，其中比较常见的是实践教学并未得到高效开展、缺少实践教学条件、实践教学管理力度不足。为了保证学前教育专业专科层次实践教学效果，相关人员可以通过强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工作，来解决上述问题，实现既定目标。

参考文献

- [1]莫群.专科层次学前教育专业实践教学体系的建构与实施[J].现代职业教育, 2018(17): 117.
 - [2]赵玥.学前教育专业专科层次实践教学体系初探[J].人生十六七, 2017(20): 48.
 - [3]陶翠萍,林存敬.专科层次学前教育专业“全学程”实践教学课程体系设计探究[J].科技创新导报, 2016, 13(31): 123-125.
 - [4]王莲花.初探学前教育专业专科层次实践教学体系构建[J].课程教育研究, 2015(28): 35-36.
- 基金项目：琼台师范学院校级课题资助五年制学前教育免培生“浸润式”实践教学模式的行为研究（编号qtyb201705）。