

予以确认并认真配合,阻止家长来校无理取闹,清除班主任管理工作中的障碍。

班主任有必要实行职级制度。这既是在精神层面对班主任的一种激励,又是强力推进班主任工作科学、规范、高效的重要措施之一。在保障班主任总体待遇的前提下,班主任津贴拉开档次,津贴上不封顶。学校创造条件让班主任尽量少带课或不带课,以便将工作重心放在学生管理方面,倡导优秀班主任兼任两个班班主任,实施小班制。

实行班主任周五管理日制度。有条件的学校,班主任教师周五不安排课,保证有充足时间处理学生之间、科任教师与学生之间、家长与教师之间的相关事宜,同时利用整块时间开展班主任工作研讨、培训。班主任教师工作时间实行弹性制,不受学校坐班制约束。倡导班主任与所在班科任教师开展谈心活动,班主任牵头,发挥班级组作用,更好实施学生管理。

学校处室简化程序、调整职能,为班主任“松绑”。成立班主任工作委员会(简称班工委),在校长引领下,逐步实施班主任自我管理、自我教育、自我评价与发展。德育处主要职能是完成德育工作“面”上的任务(“点”上的任务交班主任),为班主任排忧解难,做好服务工作。有条件的学校可设立学生处,与团委、

学生会、少先队联合开展工作,减轻班主任工作量,提高学生管理实效性。

学校工会应当关注班主任教师冷暖,在条件允许前提下,设立班主任基金,实施专款专用,解决班主任教师工作、生活困难,保证他们轻装上阵,心情愉悦开展工作。在此基础上,逐步实施对班主任的“三个优先”:优先评优、晋级;优先外派学习。凡连续担任班主任15年以上者,学校可申请上级部门为这部分教师授予荣誉称号。

参考文献

- [1]《校长领导完全手册》,张万兴主编,中央民族大学出版社,2002年11月第一版
- [2]《优秀校长99个成功的管理细节》,陈兴杰主编,华东师范大学出版社,2010年8月第一版
- [3]《教育是没有用的》,林格著,北京大学出版社,2009年5月第一版
- [4]《教师快速成长的10个要诀》徐世贵著,天津教育出版社,2010年11月第一版

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析

何淑丽

(河北省石家庄市誉兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]在小学教育中实施激励策略,激发学生的学习热情,提高德育的整体质量,具有十分重要的意义。本文简要分析了小学班主任德育过程中存在的一些问题,同时详细讨论了小学班主任德育过程中可以实施的激励策略,希望可以提供一些参考。

[关键词]小学;班主任;德育教育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.808

在小学德育中有效实施激励策略,主要是为了有效调动学生主动学习德育知识,使学生充分发挥主体作用,不断提高学生的道德素养,以发挥更大的作用。特别是适度的原则,必须采取相应的激励策略,以便根据学生的具体表现进行奖励和惩罚,以更好地发挥激励策略的作用。

1 小学班主任德育教育中存在问题分析

基于小学班主任德育教育实践进行分析,现如今,多数小学在具体开展小学班主任德育教育的过程中,激励策略的完善性较为缺乏,具体而言,个别学校缺乏设立专门的教学制度以及激励制度等,在开展德育教育时,单纯依靠班主任的主观判断,大幅度提升了德育教育的局限性,致使其实效性无法充分发挥。同时,尚未建立起相应的德育组织。我国接触小学德育教育的时间较短,多数院校对德育教育的重要性缺乏正确认识,未在院校中设立专门的德育组织以及专门的激励制度,个别开设了德育教育课程的院校,也只是借鉴其他院校的成功经验,在教学形式及内容上的设置缺乏创新,无法满足当代德育教育的基本需求,致使所开展的德育教学始终无法取得优良成效。

2 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

2.1 开展与生活实际相关的德育激励

小学班主任德育教育工作,首先要与学生的实际生活相联系,加强生活化教育,从学生实际生活中的具体行为进行正确的引导,并鼓励学生形成正确的行为观念。教师在日常教学过程中,可以从小事入手,对学生的积极表现进行及时的肯定与表扬,帮助学生树立正确的行为习惯与价值观念。例如:班主任可以举办学雷锋周活动,教育学生帮助他人,养成助人为乐的良好习惯。在校园和教室中,班主任看到垃圾应当随手捡起,通过以身作则,引导学生能够不乱丢垃圾,看到地上散落的垃圾时,能够积极捡起,对于这些积极的行为,班主任都应当进行记录并奖励。班主任可以布置课后作业:学生帮助家长进行家务劳动,并让家长对学生的劳动情况进行记录,通过信息反馈,有助于班主任掌握学生在家庭中的表现情况,有助于让增强学生自信心并得到认可。通过与生活实际相联的激励方式,有助于学生在日常生活中都养成良好的品质。由于小学生的年龄比较小,处于贪玩的阶段,在上课铃声响过之后仍然在教室楼道里嬉戏打闹,这时教师进行德育就要坚持适度原则,既不能对错误的学生的行为惩罚过度,而是要指出学生的错误,又要尊重学生的自尊心,让他们认识到缺点。在道德教育中,有效实施激励策略的原则,主要是强调刺激策略的时机。

2.2 保证激励策略的有效性及其真实性

具体开展德育教育时,小学班主任应重视确保各种激励策略具备较高的有效性及真实性,如此一来,才可以将德育教育及激励策略的实效性良好的发挥出来。同时,所实施的激励策略应存在可对学生造成触动的职能,这是德育教育应用激励策略的基本条件。合理、有效的激励策略可引导学生在正确理解各种德育知识、养成优良的道德素质,同时,有助于学生树立起良好的自觉、参与以及规则意识,班主任有必要对其提起高度重视,并对其加以有效利用。例如,班主任可选择在家长会或者班会期间,经由各种激励策略,开展德育教育的深化操作,如,对一些日常表现优良、考试中取得优异成绩、生活中团结同学的学生进行表扬和鼓励,在仪式感较强的氛围中,学生更容易获得成功体验,如此一来,不仅达到了触动学生心灵的目的,对促进学生的学习积极性,养成优良的行为习惯均具有积极意义,能够大幅

度提升德育教育的质量。

2.3 以实际事例感化激励学生

小学生的社会实践阅历还比较浅,他们对一定的事件和活,无法形成正确的判断和选择,而且他们纯粹充满了对一切的美好期望。如果小学教师能够激活他们的精神共鸣和冲击的道德教育指导,引导他们学习模仿积极的行为。因此,小学教师必须实施一种能够触动学生思维的激励策略,并为学生的正确性建立定向信号。例如,小学教师可以使用多媒体数据教学资源拍摄视频,图像和文本等真实人物,传授给学生一种精神上的触觉和洞察力,并鼓励学生珍惜当前优越的学习环境和家庭环境,使他们成长。小学生处于心理和行为特征形成的初始阶段,其个性和爱好是不同的,也表现出思想道德素质的差异。在进行道德教育时,教师必须采用差异化的激励策略,并为不同的学生运用不同的激励方法。例如,对于有良好行为习惯的学生,教师可以在课堂上组织组织管理活动,以表扬学生对课堂的贡献和对课堂的成效:对于一些相对被忽视的学生,教师可以设定易于实现的目标,以激励他们上进。

2.4 引导学生正确理解德育自律

小学班主任德育教育过程中,应用多种激励策略的主要目的为引导学生正确理解德育自律,促使学生的自觉性大幅度提升,进而可以养成优良的品德素质。从本质意义上来讲,上述做法的主要目的是引导学生从主观层面上,认同德育自律,同时,可将其良好的体现在日常的行动中,养成较高的自觉意识。小学班主任在具体开展德育教育的过程中,应注重采取合理手段,激发学生参与兴趣,促进其参与积极性提升。例如,可以组织“人人能当班主任”的活动,鼓励学生积极、踊跃的参与到活动中,尝试以班主任的身份管理班级,不仅有助于深化其对德育的理解及认识,同时,有利于培养学生的集体意识以及责任意识,使班集体更团结。针对活动过程中,表现优越的学生,教师应予以适当的表扬或者其他奖励等,有助于引导学生养成优良的德育自律意识,提升班级管理的质量,促进师生、生生间的和谐关系。

3 结束语

综上所述,小学班主任德育具有的价值和作用均至关重要,值得提起较高重视,并采取多种有效的激励措施,引导学生树立起优良的人生观及价值观,有助于提升学生学习质量,促进其未来发展。德育教育具体开展过程中,班主任应注重从客观层面思考相关的各种问题,树立起现代化的教育理念,以确保教育的有效、合理。

参考文献

- [1]王楠,张文洁.激励机制:班主任德育教育之捷径[J].华夏教师,2019(05):82-83.
- [2]郭爱辉.小学班主任德育教育的方法初探[J].课程教育研究,2019(05):80-81.
- [3]谢凤梅.小学班主任德育教育中实施激励策略探析[J].科教导刊(上旬刊),2019(05):72-73.
- [4]黎飞玉.激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J].课程教育研究,2019(32):88-89.