

句, We are not investigating the question whether he is trustworthy. Unprecedented prosperity has emerged in the countryside.

说英语时可以利用这些从句提高语言能力, 可以利用腾讯课堂、腾讯会议、雨课堂等这些网上设备加强与教师之间的互动, 在讨论区及时交流反馈问题。

三、培养高中生英语思维

高中英语学习过程当中应该具备英语核心素养, 在英语教学教师最后通过英文来与学生交流培养语感。讲课时英文和中文结合起来避免一节课都使用英文, 这样会导致那些基础差的学生更加无法跟上课程。使用中英文结合的方式来吸引学生注意力, 让学生在回答问题时尽量用英语方式来回答问题。学生会产生紧迫感认真地学习英语培养英语的思维。

在课上讲解课本上的知识, 在线下老师通过一些线上教学的方式以及互联网的应用, 引入课外资源, 也可以通过一些学习软件app加强交流, 学生以线上提交作业的形式来学习新的知识, 加强对课上知识的巩固, 培养学生具备英语思维的习, 这样利用线上教学的辅助方式有效地培养学生语感。

四、重视学生学法指导

学生在学习当中应该掌握正确的学习方法, 这比单纯的课上听讲更加有意义。教师不仅仅只是为了讲解知识也应该讲述给学生学习英语的好方法。学生掌握了适合自己的学习方法, 可以利用自己的时间来更好地学习英语。还可以进行课前预习, 在家中通过线上学习一些陌生的词语, 进行拓展训练, 预习一些较难的单词和句子。在课堂之上, 教师只需要花费一点时间纠正学生的单词发音做一个详细的解释即可, 其余时间可以拓展一些课外的知识。当学习完课程之后, 因及时布置作

业, 有利于学生知识的巩固。教师可以通过手机下载智能app做一些选择题和听力方面的训练培养学生良好的英语思维能力。在疫情情况之下将更加有利于学习的开展, 通过这种线上的模式来帮助学生, 拓宽学生学习的方式使学习方式更加的灵活立体。

五、开展第二课堂活动

众所周知, 大声诵读或有意识的阅读都可以培养语言感觉。但是, 高中英语教师总认为学生课业繁重、时间紧张, 如果单独在课余时间让学生开展诵读等第二课堂活动就是加重学生负担, 影响学生整体学业进步。于是, 只是在每一周的一节晨读上提出要求而已, 最终致使许多学生对英语经典课文的诵读弱化, 对诵读也不够重视。在导向上是学生去单纯地背诵一些英语知识点或语法条文, 没有从整体上或系统上学习吸收语言, 最终导致学生对文章诵读和阅读失去兴趣和基本的语言感知能力, 对高中学生的语言学习能力、理解能力和应用能力造成了很大的影响或制约, 造成许多学生英语成绩无法提高的困难局面。

总之, 在高中英语学习当中语感是十分重要的一项。学生具备语感为学生的发展和说好英语都有着莫大的帮助, 教师和家长应引起重视, 培养出一批“能说会道”的优秀学生。

参考文献

[1] 蒋银芳. 信息化背景下培养高中生英语语感的实践探索[J]. 英语教师, 2015, 15(18): 103-105.

[2] 白调平. 浅谈高中英语教学中学生英语语感的培养[J]. 太原大学教育学院学报, 2009, 27(04): 105-106.

微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用

滕爽

(吉林省梅河口市第三中学 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 翻转课堂是充分考量学生的学习水平及需求的教學模式, 可以激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的能动性。文章主要是对微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用作用和策略进行分析, 希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 微信小程序; 初中物理实验; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.582

目前, 初中物理实验因为课时方面的影响, 在教学方面出现了各种各样的问题, 教师在课堂中运用翻转课堂, 可以更好地在物理课堂中给学生传授知识, 让学生运用好课堂中的时间。因此, 教师要注重运用微信小程序创造翻转课堂教学模式提升学生的自主学习能力。

一、微信小程序下的翻转课堂运用

(一) 翻转课堂理念

翻转课堂就是将学习的主导权还给学生, 让学生运用宽松自由的方式学习知识, 展现出学生的个性, 帮助学生找到适合自己的学习方法、学习时间。教师运用微信小程序构建翻转课堂, 能够提升学生的自主学习能力, 教师也可以运用小程序随时随地给学生讲授知识、批改作业, 教学方式是比较灵活的, 学生和教师也可以在微信上面进行交流, 学生不用在课堂紧跟教师讲授的知识, 教师也可以放慢讲授知识的脚步, 这是双赢的状态, 也能不断提高教学效果。因此, 教师可以运用翻转课堂的教学形式, 将知识传递给学生。

(二) 翻转课堂运用实例

翻转课堂是一种非常普遍的教学模式, 就像慕课和网易云教学一样。主要及时教师录制视频后, 学生观看视频学习知识, 同时, 教师可以给学生发布作业, 让学生定期进行答疑、考试。因为学生主要是从视频中学习知识, 因此学习的时间和地点都没有限制, 只要有网络就可以。视频可以在微信中保存一段时间, 学习基础比较弱的学生可以反复观看视频, 不断进行学习、消化。学生在学习过程中产生的问题可以发布在讨论区, 教师在了解学生的问题后帮助学生解决, 因为在网络中, 有共同问题的学生也可以看到教师的解答。而且在期末考试时, 能够很快就检测出学生的学习成果。其实教师讲授的知识是相同的, 但是形式比较灵活, 翻转课堂就是一种灵活的教学方式。

二、微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用

(一) 制定明确的教学目标

教师在运用翻转课堂给学生讲授知识时, 要想打造高效课堂, 就应该制定明确的教学目标, 这也是翻转课堂的基础。因此, 教师应该充分了解学生的学习水平, 制定明确的教学目标。在知识的讲授中, 运用微信小程序中的视频形式, 明确教学任务和目标, 然后让学生对实验知识进行观察, 在对实验有了初步了解后, 教师再让学生看分视频。比如, 教师在给学生讲授“欧姆定律”的实验时, 可以将实验分解成电流、电压和电阻的关联, 再制作几个分视频, 让学生课下通过小程序观看。教师在物理知识的讲授中, 可以将实验知识具体讲解, 这样可以让学生对实验知识有直观清晰的认知, 提升学生的自主操作素养。在这个过程中, 教学目标就是让学生弄懂电流、电压和电阻之间的关联, 任务运用小程序给学生还手知识, 并提升学生学以致用的能力。

(二) 引导学生自主学习

翻转课堂中最主要的就是自主实验。在实验知识的讲解中, 当学生对物理实验有了完整的认知后, 可以让学生自主实验。教师可以运用视频辅助教学, 在每个视频中给学生讲解一个物理知识, 学生在考量自己的学习水平后着重去学习物理知识。学生在自主实验的过程中, 如果发现实验出现了错误, 就可以运用小程序中的视频回顾实验, 从而找到操作中的问题, 然后再补充实验, 这样可以让学生在学生的脑海中留下深刻的印象, 还能帮助学生物理知识产生透彻的理解。另外, 在学

生自主实验的操作过程中, 可能会遇到一些突发情况, 教师可以按照视频中的环节引导学生自主实验, 从而让学生的实验呈现出规范性。

(三) 学生在学习中不断自学反馈

当学生完成自主实验后, 教师还要注重让学生进行反思, 学生对实验中的环节、观察的现象、实验结论以及在操作过程中的问题都可以进行反思, 并将自己的反思情况传递给教师, 教师根据全班学生的问题统一回答, 学生将自己学习过程中的问题汇报给教师, 教师根据学生的学习情况调整以后的教学计划。因此, 教师运用翻转教学模式开展实验教学, 要注重学生在学习过程中的反馈。

(四) 主要活动设计

1. 学习资源推送

在学习资源推送方面, 教师借助微信小程序给学生推送学习资源, 可以将资源转变为语音、视频等形式, 教师是小程序的管理者, 在编排学习资源时, 要充分考量实验知识以及学生的学习水平, 并且在推送的进程中, 教师要注意以下几方面: 学习资源不应该过大, 清晰度可以设置为标清和标清以上的格式, 而且视频中不应该出现不良资源, 否则会对产生诱惑。

学习资源中的文字应该保持在400—800字间, 不能过量上传, 因为可能会让学生的注意力分散开来, 这样会影响学生的学习兴趣, 也不能提高学生的学习效果。

教师在给学生提供学习资源中的图片时, 应该选择比较清晰, 而且分辨率高的图片, 一般都是JPG和PNG格式。

学习资源中的语音不应该超过一分钟, 语音中的信息是可以分段上传的。微信小程序应该说清楚上传流程, 教师按照步骤进行操作。

在微信小程序的下方应该设置学习资源检索, 另外还应该给学生设置关键词, 让学生及时收到学习资源, 还要注重对学习资源的时间和内容进行分类, 将学习资源合理概括, 方便学生查找, 教师也可以对学习资源及时进行更新调整, 提高学生学习的实效性, 让学生对小程序更加满意。

2. 学习成果提交

学习成果提交可以运用文字、语音等形式, 还可以运用打卡、签到的形式对课程进行标记, 文字和语音需要涉及学生学习过程中的问题, 打卡和签到则能反映出课程完成程度, 这样教师可以及时了解学生的学习情况。

结语

从初中物理实验教学现状来看, 翻转课堂不仅是一种辅助教学手段, 还可以让课堂多元化发展。微信小程序支撑的翻转课堂是一种全新的教学模式, 还可以让课堂形象生动, 还可以让学生有充足的时间进行学习。在翻转课堂的教学模式下, 学生是课堂中的主体, 不仅可以提高学生学习的效果, 还能加强与学生的交流互动, 推动教学目标地实施。因此, 教师要注重运用微信小程序制作翻转课堂, 创新教学方法, 提升自主学习素养, 从而帮助学生对所学的知识产生透彻的理解。

参考文献

[1] 郭少强. 翻转课堂教学模式在初中物理实验教学中的应用探索[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 183.

[2] 罗镜成. 初中物理“翻转课堂”教学设计及实践解析[J]. 科教导刊(下旬), 2017(04): 145-146.