

初中生物教学中如何培养学生生物核心素养的策略

扈学凤

(山东省利津县凤凰实验中学 山东 利津 257400)

【摘要】随着新课程改革的不断深入发展,传统的教学模式开始无法适应当前的教学情况。为了能够有效提升教学水平和教学质量,帮助学生全面发展,教师应该以培养学生的核心素养为主要教学目标。而生物是初中教学的主要部分,所以初中生物教师们应该致力于培养学生的生物核心素养。本文将结合教师多年的教学经验,浅谈在初中生物教学中培养学生生物核心素养的具体策略,希望对广大生物教师有所帮助。

【关键词】初中教学;生物教学;核心素养;培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.302

引言

在现阶段的生物教学中,提升教学质量,培养学生的核心素养应该成为所有教师共同追求的目标。作为新时代的初中生物教师,我们应该积极响应国家号召,认真学习新课程改革的具体要求,并探寻有效的教学方法,努力完成教学目标。课堂时间是有限的,所以教师们需要掌握安排时间的方法,利用以学生为主的形式引导学生进行自主学习,从而营造轻松的教学氛围,促进学生投入学习,帮助其全面发展。

一、尊重学生的主体地位,培养学生的主动学习意识

兴趣是在学生的认知活动起到指导、调节和强化作用的非智力因素。兴趣是学生学习的最佳动力,教师要促使他们主动研究与学习,提高学习质量。初中生物学科知识丰富多彩,在开展生物教学过程中,教师要带领学生探索自然奥秘,营造生动活泼的学习氛围,促使学生主动探究生物现象的本质。教师要在教学中激活学生思维,促使学生产生探究知识的动力。教师要激发学生的探索欲望,为学生创造条件,让学生成为知识的发现者、探究者,使学生体验成功的喜悦。例如,在教学《生物的进化》的相关内容时,教师可以先利用PPT为学生展示某些已经灭绝的生物图片,以此激发学生的学习兴趣,然后说:“同学们,你们知道生物是如何进化的吗?人又是由什么进化而来的呢?本节课我们将学习生物进化的内容。”在教学过程中,教师应该积极提问,以此引发学生的思考。

二、进行有效提问,帮助学生深入思考

在生物教学中,教师可以采用提问的方法进行导学,让学生能够带着问题进行学习,从而掌握更丰富的生物知识。因此,问题对整个生物教学是非常重要的。在备课时,教师必须思考每个教学问题的意义所在,然后从中挑出最能提升教学效率的问题,促进学生进行深入思考,以此提升其综合素质。在选择问题时,教师应该保证班上每个学生都能通过自己的努力解决该问题,同时,有效的问题能够引发学生的好奇心,让学生愿意主动探究,并获得结果。当学生能够自己解决问题时,他们就会产生学习信心,这对其未来的学习有很大的帮助。例如,在教学《病毒》的相关内容时,教师可以进行提问:“同学们,病毒是细胞吗?”大部分学生可能会认为病毒是由细胞构成的,但其实病毒是没有细胞结构的,所以学生会根据该问题仔细阅读教材内容,最终得到答案。

三、营造良好的教学氛围,促进学生进行“沉浸式”学习

教学应该是一种双向互动,当教师和学生能够为了同一目标而共同进步时,

教学效率就可以得到显著提升。在教学中营造良好的氛围能够促进学生学习意识的形成。所以在教学中,教师可以利用丰富的教学手段创设轻松地教学氛围,适当地改变教学模式,让学生对生物学习时刻保持新鲜感。在新课程改革中,教师要引导学生进行自主、合作、探究学习,所以教师们应该选用“少教多学”的方式,充分发挥学生的各种学习能力。例如,在教学《细胞》的过程中,为了探究“植物细胞和动物细胞的异同”的问题,教师们可以将学生分组,然后让每个小组从“细胞结构”“细胞的生活方式”等方面研究问题,然后了解植物细胞和动物细胞共有和各有的细胞结构,从而高效完成学习任务。

四、适当指导学生,帮助其获得自己的学习方法

在学习过程中,掌握正确的学习方法是十分重要的,它能够帮助学生达到事半功倍的效果。因此,初中生物教师们应该帮助学生在不断探索,积极发现,从而逐渐得到自己的学习方法,这样一来,在未来的学习过程中,学生就能够更加轻松地完成教师布置的学习任务。如果学生已经具备了一定的学习能力,就能够在自主学习的过程中发现问题并找到解决问题的方法。学生地探究意识在此过程中可以得到锻炼,同时,这对学生的全方位发展也有很大的帮助。在生物教学中,教师必须结合生物的学科特点,指导学生从更深层面理解生物知识,并提升学习能力和核心素养。

结束语

综上所述,现阶段的生物教学对学生形成正确的生命意识有很大的帮助。因此教师们要意识到自己肩负的责任,在教学中通过各种有效的方法提高教学质量,通过激发学生的兴趣帮助学生快速掌握生物知识。同时,教师也应该让学生意识到自主学习的益处,并帮助学生掌握自主学习的方法,让学生在自主学习的过程中了解更多的生物知识,获得更多的学习技能,从而提升学生的生物核心素养。

参考文献

- [1]李竹卿.在初中生物教学中怎样培养学生的核心素养[N].贵州民族报,2019-09-25(B03).
- [2]董鹤军.略论初中生物教学中培养学生核心素养的方法[J].新课程研究,2019(22):51-52.
- [3]闫玮玉.在初中生物情境式教学中培养学生核心素养[J].教育观察,2019,8(15):11+13.

初中历史材料论述题的解题方法与技巧

盖爱琴

(富平县实验中学 陕西 渭南 711700)

【摘要】在历史学科测验中,材料论述题是一种常见类型。材料论述题在拓宽学生知识面的同时又检验学生阅读材料解答题目的能力。本文探究了初中历史材料论述题的解题方法和技巧,让学生学习与掌握这些方法技巧,以期教师的教与学生的学提供借鉴,在应对这类问题时更加从容、准确和高效。

【关键词】初中历史;材料论述题;解题方法技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.303

初中历史的教材编排以及课程教学更成体系,能够指导学生较为全面系统地地了解历史,在历史的各种测验中,材料论述题是一种常见考查类型。材料论述题在拓宽学生知识面的同时又检验学生阅读材料解答题目的能力,学生不仅要理解分析材料,还要从中提炼出相应的观点,并逻辑清楚、条理清晰地表达出来。本文结合自身多年的教学实践就如何解答好历史材料论述题进行了一些有益的探讨。

一、学会阅读材料

一般来说,学生在做历史材料论述题时会选择先看一遍材料,读到题目之后再重新看一遍材料并答题,但是显然在考场时间分秒必争的情况之下,这种读题方式会浪费许多时间,造成阅读和答题效率的降低,因此先看问题再读材料是一种更可取的读题方法。带着问题阅读材料,能够更准确地把握材料中的关键信息,使阅读的目的性、针对性和有效性大大提高。历史的材料题可能是现代文,也可能是文言文或者译文,出现的频率不尽相同,现代文的理解难度不高,但对于文言文或译文的材料,提前了解问题有利于学生理解,且在阅读过程中不应该逐句翻译和纠结,应学会提炼和掌握材料的中心意思。

材料的阅读也是一门学问,首先要注重材料的开头部分,一段材料的开头一般会点出这段材料阐述的主题,使学生有一个基本的认识,不至于如无头苍蝇般茫然,比如在“科举之善,在能破朋党之私。……前此选举,皆权在举之之人,士有应举之才,而举不之及,夫固无如之何。”这段材料中,第一句“科举之善”就可以推测出全文主要阐述科举制,且偏向科举制的好处,学生有了这个概念,答题就会尽量贴合

这一知识点。此外阅读时还应注意文中的标点符号,历史材料的标点符号相对来说比较严谨,逗号、省略号、分号等符号可能将材料分为几个部分,学生应当引起注意并辨别,并在答题时加以运用。同样的,材料中的关键词也能够为学生提供一些信息,比如“一方面,另一方面”可能会阐明某一事物的特点、优劣势、背景等,而“虽然,但是”则更关注但是后面的内容,发现和重视这些细节能够为学生的答题增色。最后是要关注材料的出处,有些材料的选取比较具有迷惑性,比如一段材料的内容与两个时段的情况类似,这时候看清材料出处就可以解决这个问题,因此为了答题的准确性,这一要点也不能忽视。

总之,阅读和理解是做好历史材料论述题的第一步,学生应当保持细心、耐心和认真,多观察,多思考,多联想,做到快速读题、精准审题。

二、精准提炼观点

在完成阅读之后,下一步是准确提炼材料的观点。历史材料的观点包括但不限于对历史事件、现象和任务的评价、态度,要答好论述题,观点必须明确、简明扼要,一般来说观点不能照抄原文,也不能是疑问句或者词语,而应该是结构完整的陈述句,且观点不应该包括史实,只能是叙述性的内容,并拥有正确的价值取向。做好第一步的阅读,基于对材料的大体掌握才能提炼出材料的观点。在历史材料中,应当清楚三个关键点,即时间空间、人物以及主要的事件,进而归纳出材料的主旨意思,这就要求学生在提炼时要关注材料中的关键词,并根据相应的关键词进行扩展,找到突破口。在提炼历史材料的观点时,可以尝试从多角度进行思考和分