

情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用

黄 琴

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330000)

[摘 要]在小学数学教学中应用情境教学法能够活跃课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,让学生能够在教师创设的教学情境之中进行深度学习。本文首先分析了小学数学教学中应用情境教学法存在的问题,其次研究了情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用方法。

[关键词]情境教学法;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.180

1 小学数学教学中应用情境教学法存在问题分析

1.1 情境教学形式化,脱离“三维目标”

随着课改的不断深入,情境教学越来越多的走进小学数学课堂,但是作为教学活动的引导者——教师,还没完全理解情境教学的内涵时就已陷入了情境创设的漩涡中。为了营造良好的氛围,在课堂教学过程中,使用各式各样的情境,让人乍一看耳目一新,稍微推敲一下,使用的情境与教学内容,与学生生活毫无关联。这种情境只是流于表面的情境,只是课堂的点缀而已,并且使用这些五花八门的情境,脱离了教学目标,造成情境使用的形式化。

1.2 使用情境教学时,没有把握好“度”

没有把握好“度”也就是没有控制好情境教学的时间,教师没有掌握好学情,情境教学在课堂使用过多或过少都影响内容,有的教师设置的情境时间过长,影响了教师的教学节奏,不能完美的完成教学任务,虽然情境设置的很恰当,教师教学也很用心,但是不仅没发挥作用反而还背道而驰。有的教师设置的情境过少,在很快完成教学任务之后,剩下的课堂时间就让学生用习题来度过,显得课堂比较单薄,所以说,课堂教学时情境时间过长或者过短都是因为没把握好“度”的关系。

2 情境教学法在小学数学课堂教学中的有效应用方法

2.1 创设问题情境

当今社会重视素质教育,重视学生的全面发展,数学教育也要与时俱进,不止关注学生的数学素养发展,同时也要关注学生综合素养的发展。因此,在创设本原性问题驱动下小学数学问题情境时,情境中除了包含本原性问题,尽量也能与其他学科接轨,使问题情境具有综合性。一旦问题情境的综合性增强,在课中就越来越难完整地分析、解决,这就需要学生将问题带出课堂甚至带出学校,通过与家长的交流或者借助信息时代下的多样化电子设备获取信息、寻找答案。例如在教学《位置与方向》的第一课时,教师一般会创设学校周边标志性建筑物与学校的位置关系,在环节快结束时,教师这样问:“同学们你们的家在学校的位置呢?距学校直线距离是多少呢?可以回家查查地图,我们在下节课的开始,全班分享学校与你的家的位置。在查阅地图时,可将学校以正大门为中心,相信这样交流起来误差会相对小一些。”

2.2 在新课讲授中合理创设生活化的教学情境

由于数学是一门精准而严谨的学科,小学数学的某些学习内容与生活经验是紧密相连的,学生的学习过程是运用已有的知识和经验不断获取新知识的过程,小学生的生活经验往往是粗浅的、零碎的、原始的,在学生原有的经验基础上构建新知识,才是教育意义上尊重了学生已有的知识与经验。但小学阶段的学生以形象思维为主,对于知识的理解和运用需要教师用生动有趣的语言来进行引导。在课堂上,教师在不影响数学的科学性的情况下,可以巧妙地用生动地、充满童趣和生活化的语言来感染孩子,让学生感悟生活中处处有数学,体会到了数学价值所在,激发学生的学习热情。例如在讲授完“角的度量”这一节内容之后,自己编了一个顺口溜:中心对顶点,0先对一边,再看另一边,0在内数内,0在数外。由于顺口溜读起来较为朗朗上口,较为符合小学生的兴趣爱好,在课后学生也会自觉进行背

诵,在背诵的时候无形中就对学习到的新知识进行了巩固,画角的时候也更为得心应手。

2.3 创设操作情境,提高学生动手能力

单纯的数学课本教学,容易让学生感觉枯燥,教师应设定合理教学情境,让学生亲自动手,在参与动手的过程中,体验学习的乐趣,教师也可以根据学生动手操作表现情况,认清学生现有水平及可能达到的知识水平,采取不同的方式,巧妙引导,逐渐拓展学生思维,让学生更加深入地理解课本知识,达到深刻记忆、熟练掌握的目的。例如,在《圆的周长计算公式》一课中,教师让学生拿出课前提前准备的硬币、圆形卡片、尺子、线绳、小球、计算器等材料。让学生自己动手研究如何得出圆的周长,学生有的用线缠绕硬币一周后拉直测量长度;有的将硬币在直尺上滚动一周;有的将圆形卡片对折几次后测量计算。老师对学生的做法进行了肯定,继续引导学生思考,游乐场中的高空转椅、赤道都是圆形,你还可以用刚才的方法测量吗?并提示学生思考圆的周长和直径的关系,学生分小组合作,利用不同直径的小球测量同时滚动一周留下的痕迹,并计算直径和周长的关系。实验结果如下:不论大圆还是小圆,周长是直径的3倍多一点。由此学生们通过亲自动手得出结论:周长 $\approx 3.14 \times$ 直径。

2.4 游戏情景,寓教于乐

兴趣才是最好的老师,结合教学内容在课堂中通过游戏的方式将内容呈现出来,吸引学生的注意,能够达到良好的教学效果。

比如学习“100以内的加减法”,教师可以通过“找朋友”的游戏开展教学。考虑到小学生已经对这个知识点有了初步的了解,只是不太熟练而已。游戏的设计一方面可以加深学习的印象,另外可以活跃课堂气氛,引导学生参与课堂学习。教师可以根据班级人数准备一些写有1-100数字的卡片,然后分给每一位同学,游戏规则就是老师说一个数字,需要同学们找到另外一个同学,让两位同学手里的卡面上的数字和或者差正好等于老师说的那个数字,这样就是找到了朋友。游戏的难度可以由易到难,开始要求只要找到一个“朋友”就行,在同学们熟练了之后,教师可以提高难度,比如要求三个同学或者多个同学的组成数字,鼓励同学开动脑筋,组成要求的数字。通过游戏的设计,让学生对100以内的加减法有了深入的了解和掌握。接下来可以进行巩固练习,比如教师举起一个写有数字的卡片,让同学自己回答,怎么能得到卡片上的数字,其他同学要给说对的同学鼓掌,鼓励这些同学。

3 结束语

情境教学法种类丰富,能够创建趣味横生的教学场景,使教学过程充满活力,对于学生数学兴趣的培养、思维的开发以及应用能力的提升具有重要的作用,所以提升小学数学教学质量需有效应用情境教学方法。

参考文献

[1]李悦.浅谈利用情景教学法提高小学数学教学质量[J].课程教育研究,2019(18):168.

[2]李彩萍.创设情境教学,实现小学数学课堂高效教学[J].启迪与智慧:教育版(中),2016(2):50.

提升高中历史教师信息化教学能力的对策

马凤侠

(吴忠市回民中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘 要]随着信息化时代的到来,不仅经济领域和政治领域重视信息互联互通,教育信息化的需求也日益显著,亟待纳入教育模式革新的进程。本文首先阐述了在高中历史教学中提升信息化水平的重要性,简要分析了当今高中历史教学中存在的缺陷,并根据教学现状和实践经验,提出了提升高中历史教师信息化教学能力的对策。

[关键词]高中历史;信息化教学;教学模式;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.181

信息化教学的作用在教育发展的过程中愈发突出。通过分析高中历史教学的传统模式和教学现状,我们能够明确其中存在的信息化水平严重不足的问题。面对教学实践中的种种现实需求,高中历史信息化革新必须从教师专业能力、学校引导、政策扶持和社会资源投入等各个角度切实进行高中历史教师的信息化教学能力升级,更好地增强高中历史课堂的教学效果和学科发展。

一、高中历史信息化教学的重要性

(一) 推动高中历史教学效果的全面优化

新时代素质教育要求学生获得全面、综合的成长发展,因此必须摒弃以往落后的教育观念和教育模式。现阶段时代发展的最大特点即是信息化,信息的全面获取和流畅沟通是经济往来、政治互通、社会文明进步的重要基础条件,教育的发展

也应当是如此。高中历史教学发展必须重视要信息技术与课堂教学的深度融合,在“以人为本”“以学生为主体”的教育理念之下,探索师生互动、课堂参与的全新模式,而这正是信息化教学所能给课堂带来的优化提升。随着互联网的发展,学校与学校、学校与家庭之间的沟通往来也愈发密切,协作学习的教育模式具备了更完善的客观条件,在这样的背景之下,高中历史信息化教学能力的提升对于教学效果的推动作用将会更加明显。

(二) 促进高中历史教师自身专业能力的提升

随着国民经济发展的迅速腾飞,对外开放程度日益增强,人们能够了解到更丰富的教育观念、更多样的教学方法。面对全球化的教育模式革新,我国的教育也应当做出充分顺应时代潮流的改革。具体到我国高中历史信息化改革,则应当立足于