

实际学习情况的制定科学合理的教学方案,让学生能够在最为适合的学习环境中领悟到英语知识的内涵。

一、背诵式英语学习方式对于大学生的重要性

(一) 帮助学生形成敏锐的英语语感

学生在背诵英语领域知识的时候,教师需要侧耳聆听,仔细发觉学生在发音方面面临的问题,及时完善其口语表述当中存在的瑕疵,有必要的时候需要利用录音设备将学生的发音问题录制下来,便于教师更加精细地指出学生面临的问题。再这样的教学背景下,学生的英语发音问题能够得到极大地完善,学生在独立朗读英语的时候也能进展得更加流畅,在日常学习英语知识的时候会逐渐形成更为敏锐的英语领悟能力,学生在背诵英语知识点的时候可以自主进行各层面问题的研究,并且能够在此过程中逐步建立起适合自己发展提升的英语语感。因此,英语教师在授课的时候与其让学生每天背诵大量的生僻单词,更应该积极利用网络中以及现实里的经典英语文章让学生进行独立研究及背诵,让学生能够在完整的英语语言环境中领悟英语知识的深意,培养学生的自主性,让学生在学习英语知识的时候富有更加强烈的敏锐度。

(二) 优化学生的英语写作水平

写作能力的提升一直都最能彰显出一名学生的语言驾驭能力,能够让学生的英语运用天赋在写作工作的滋养下逐渐显现出来。但同时,这种能力的提升是较为困难的,学生只要在英语学习能力较为纯熟的时候可以创作出更加优质的英语文章。这种能力的提升并不是一蹴而就的,需要教师对学生加以多方面的指导方可实现。为此,教师需要积极利用英语背诵教学方式,让学生能够掌握更多的英语学习技能,让学生在写作实战的时候能够拥有更加宽广的思路。很多学生在面对写作题目的时候之所以无法在较短的时间内组建出清晰的写作思路,其根本原因是其并没有积累足够的英语词汇量,对于语法领域的知识也经常抱有一知半解的态度,导致学生在组建英语文章的时候无法做到得心应手。

二、利用背诵技能提升大学生音域学习能力的主要途径

(一) 帮助学生利用句型背诵英语知识

英语当中具有很多的固定句型,学生在进行英语知识学习的时候需要准确应用每一项英语语法,这样,学生才能够真正掌握英语知识,学生在今后的学习道路上才可以对英语知识拥有更深层次的理解。因此,固定句式的背诵是极为重要的,切实帮助学生掌握更多的英语知识学习技能。为此,教师在教授知识的时候可以进行更多方面思考,让学生能够在使用英语语法的时候具有更多的理解。比如,教师在讲授英语知识前可以先将一些固定搭配讲解清晰,像“it's said that.”意为

据说,“it's believed that..”意为相信等。这些固定句式的使用能够让学生在学习各类英语知识的时候有更多方面的理解。为了能够让学生对固定句式的理解更加深刻,教师应该组织学生利用方才讲解的固定句式自行进行造句,学生在进行实践的时候才能够对英语知识具备更多的理解,学生学习英语知识的时候才可以掌握更多的技能。因此,教师在授课的时候才能够拥有更多的思路。

(二) 积极组织学生进行单词的背诵

任何英语知识的学习都不能脱离单词而独立存在。因此,教师想要切实提升每个学生的英语学习成绩的根本就是提升学生的英语词汇掌握量,学生无论是进行英语文章的深度剖析,还利用英语抒写自己内心的真实想法都不能失去各种英语词汇的支持,只有灵活掌握了大量的英语词汇,学生才有更多的创作空间和发展机会。扩充词汇量对于学生的英语学习的理解和运用是极为重要的一个过程。进行英语背诵的技能有很多,教师可以利用故事联想的方法,或者是采取谐音记忆的方式让学生能够在更短的时间内进行英语单词的积累,学生也能够对英语知识具有更加深层次的了解。在大学阶段,教师一般都会利用词根组织学生进行英语单词的记忆,让学生的英语单词背诵效率可以获得根本性的提升。比如,教师在带领学生背诵compose这个单词的时候就可以通过词根组织学生进行单词背诵工作。这个单词本身所具有的含义是极为多元化的,如可以表示合成的意思,也能够代表创作的含义等等。学生在背诵的过程中也很容易将其与其他单词混淆。为此,教师的可以将这个单词进行拆解,先让学生记忆com这个前缀,它代表了共同的意思。随后,教师再带领学生观察单词的后半部分。

结束语

综上所述,大学英语教师肩负着学生未来的发展前景,需要多加利用自己的业余时间进行授课方式的研究,紧跟时代的发展趋势革新教学模式,积极利用背诵领域的技能让学生在面对英语知识课程的时候拥有更多的领悟力。教师只有不断进行自我能力的革新才能够将英语知识教育处理得游刃有余。语言输入的教学模式能够让原本晦涩生硬的授课环境更加丰富,是英语教学发展中不可或缺的重要教学理念,教师只有将这种教学方式传承下来,才可以让学生在英语学习知识的时候更加轻松愉悦,让学生可以对英语知识富有更深层次的见解。

参考文献

- [1]何静.背诵式语言输入在大学英语教学中的应用研究[J].海外英语,2020(05):85-86.
- [2]董卫,付黎旭.背诵式语言输入在大学英语教学中的作用[J].外语界,2017(04):56-59.

特色新型高校智库建设存在的问题与发展策略探究

杨琳

(成都大学 四川 成都 610000)

[摘要]建设特色新型高校智库是推动我国治理体系和治理能力现代化的现实需要。本文基于高校智库建设存在的问题,从加强沟通融合、优化队伍结构、创新体制机制、找准特色优势等方面提出推动特色新型高校智库建设发展的策略。

[关键词]特色新型;高校智库;建设;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.779

一、特色新型高校智库建设的背景

根据美国学者保罗·迪克森的定义:“智库是相对稳定、独立的政策研究机构,机构内部成员运用科学的研究方法进行跨学科的政策研究和分析,并就相关政策问题给予咨询建议”。^[1]随着经济全球化不断深入,国内外政治经济形势日趋复杂,国家的科学决策和治理能力面临着极大挑战,亟须一批高水平、专业化的智库为国家科学民主决策提供支撑,服务国家治理体系和治理能力现代化建设。自“加强中国特色新型智库建设,建立健全决策咨询制度”的理念在十八届三中全会上提出以来,我国智库建设得到高度关注。

党政军智库、社会科学院、高校智库和民间智库是我国智库的四大类型。与其他智库相比,高校智库具有人才相对集中、学科门类相对齐全等独特优势,对我国建设特色新型智库发挥着至关重要的作用。加强特色新型高校智库建设不仅是响应国家政策、服务国家、地方经济社会发展的现实需要,也是高校反哺学科建设、人才培养、科研发展的重要途径。

二、高校智库建设存在的问题

(一) 协同建设水平不高

协同是指协调两个或者两个以上的不同资源或者个体,协同一致地完成某一目标的过程或能力。高校智库协同建设水平不高主要体现在两个方面,一是高校多数智库机构依托于二级学院下的平台或团队,基于单一学科研究现象突出,学科之间存在明显壁垒,导致资源信息缺乏共享。二是高校智库之间交流合作水平不高,倾向于各自为营,协同建设意识欠缺。

(二) 人才队伍结构不优

人才是智库建设的灵魂与核心。高校智库目前的研究人员基本都是专任教师兼任,同时聘请一些校外专家学者担任智库顾问,尚没有专门的智库人才编制。

而兼任智库研究人员的教师往往专注于特定学科领域的教学与科研,缺乏跨学科知识背景;同时由于时间、精力等条件限制,导致兼职智库研究人员对相关数据收集不充分、市场调研不到位,从而影响研究成果的质量和水平。

(三) 体制机制相对滞后

新型高校智库的“新型”在一定程度上在于智库管理与运行体制机制的创新,而现阶段高校智库建设在考核评价机制、成果转化机制等方面相对滞后,无法满足新型高校智库建设的要求。当前高校的考评体系仍然注重学术论文、专著、纵向项目、政府奖励等传统指标的考量,对智库研究成果缺乏成熟科学的考评机制。其次,高校智库研究成果多数仅提供给政府部门,很少对外发布,导致社会关注度较小,成果转化应用率不高。

(四) 特色优势不够突出

在特色新型高校智库建设的大浪潮下,很多高校对自己的特色、优势领域缺少科学定位,顶层设计不合理,存在一味追求高端智库的倾向,导致高校智库建设出现同质化现象,研究成果质量不高,无法适应特色新型智库建设的内在要求,不能有效发挥咨政服务功能。

三、特色新型高校智库建设与发展策略探究

(一) 加强沟通融合,促进协同发展

首先,高校内部要注重消除学科壁垒。学科交叉融合已成为高校学科发展的重要着力点,也是特色新型高校智库建设的必然要求。智库研究问题靠一种学科难以解决,一般需要多种学科综合运用。^[2]高校可推动建设交叉学科研究中心,打破院系之间、学科之间沟通不畅的局面,促进资源合理流动。其次,高校智库之间要加强交流合作,建立高校智库联盟,特别是同一区域、同一城市的高校,都肩负着服务所在区域、所在城市经济社会发展的责任,通过联盟,发挥比较优势,形成研究合力,可提高智库成果研究水平。比如在成渝地区的高校可基于“成渝双城经济圈”战略背景,建立“成渝地区高校智库联盟”,针对区域政治、经济、社会发展重点问题进行合作研究,充分发挥高校智库咨政服务能力。

最后,要注重研究方法的创新,利用现代信息技术,建立资源共享平台,加强信息采集分析系统的建设,为产出高质量的智库成果提供数据支撑。

(二) 优化队伍结构,推动专业化建设

高质量、高水平的智库人才队伍是推动特色新型高校智库专业化建设的根本保障。一方面,高校要考虑打造智库团队,引进研究领域高水平人才,设立专职智库

研究人员,加强智库队伍梯队建设。另一方面,要加强人才培养,注重理论与实际相结合。我国高校智库建设可借鉴美国“旋转门”制度的成功经验,政府官员可利用兼职或挂职的形式参与高校智库建设,利用政府部门工作经验,指导项目研究,提高研究成果的实用性;同时智库研究人员可到政府部门挂职,参与政策制定,切实了解不同智库研究报告的应用效果,提高自身专业素养。

(三)创新体制机制,激发内在动力

高校滞后的体制机制是特色新型高校智库建设的重大阻碍。首先要创新智库成果评价机制,避免仅以“政府领导批示和制度采纳”为单一标准,要“建立以政府、企业、社会团体等用户评价为主的多元评价机制”,^[3]构建针对智库研究成果的分级分类科学评价体系,“将咨询报告、政策建议、媒体引用以及组织高端会议的数量作为评价指标”,^[4]以激发研究人员积极性。其次,要创新智库成果转化机制。要加强与政府部门之间的联系,建立长期稳定的合作关系,构建常态化成果报

送渠道。

参考文献

- [1] Paul Dickson. Think Tanks [M]. New York: Atheneum, 1971: 1-3.
 [2] 钱再见. 新型智库参与公共政策制定的制度化路径研究[J]. 智库理论与实践, 2016(9): 33-35.
 [3] 李卫红. 高校在新型智库建设中的使命担当[N]. 人民日报, 2014-02-05.
 [4] 武慧娟, 孙鸿飞, 李中梅. 特色新型高校智库服务地方经济社会发展研究[J]. 中小企业管理与科技, 2019(9): 78-79.
 作者简介:
 杨琳(1992-),女,成都大学,硕士,研究方向:高等教育管理、英美语言与文化。

高中数学核心素养的教育价值及教学策略

王琳

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]随着我国社会的不断进步,作为上层建筑的教育也不断跨越式发展,而其中核心素养的培养相当关键。在具体的数学教学过程中,教师需要对培养学生的数学学科核心素养予以足够的重视,从而使教学的意义得以实现。数学核心素养的有效构建,能够让学生获得学好数学的必备的品格与关键能力,而数学核心素养的获取,需要以学生知识和能力得到有效的积累才能够获得。因此,塑造数学核心素养必须要打好坚实数学基础,才能够使学生的数学水平得到进一步的提升。本文主要针对高中数学核心素养的教育价值和教学策略进行了探析。

[关键词]高中数学;核心素养;教育价值;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.780

引言

新课改的推进,直接受到冲击的是传统教育理念和教学模式,社会对学生的需求,已经由单方面注重学生成绩,逐渐转变为关注学生能力的培养和素质的发展。学生发展核心素养体系,是我国教育部《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》提出的,旨在培养学生的品格和能力、适应自身终身发展和社会发展需求。数学学科核心素养,是数学教学有效性的主要评价指标,是数学课程教学改革的指挥棒。一般来讲,高中数学核心素养,包括数学运算、直观想象、数学抽象、数学建模、逻辑推理和数据分析六个方面,它们既有各自的独立性,又可以相互交融,构成学生数学综合素养的发展体系。

1 高中数学核心素养的教学教育价值

数学素养中最基础的、最具有决定性价值的素养就是六大核心素养。在新课改日益深入、落实立德树人的根本任务的背景下,高中数学核心素养,在激发学生自主学习数学的激情、开拓学生思维发展和优化学生应用数学等方面,作用尤为突出。

1.1 数学核心素养是学生数学素养的评价标准

高中生数学核心素养与数学基础知识和基本技能、数学探究力、问题解决力,共同构成学生的数学素养。它是学生在掌握数学计算、统计运算、推理归纳、建模等基础数学知识和基本数学技能之上,建立起来的一种数学态度和思想方法。数学核心素养是学生学习和生活中应用数学的支撑,是高中数学教学的评价因素,使评价目标更有针对性,同时也推动数学课堂改革对数学核心素养的培养进程。

1.2 数学核心素养有利于正确数学观的培养

数学观是哲学上对“数学是什么”的概括性认识。在学习数学的过程中,数学概念的建立,有赖于学生对数学基础知识的理解,在于教师对数学表征的阐述,经过课堂教学过程中师生、生生互动的思考和抽象、建模等过程,帮助学生更好地理解各种数学概念和数学命题,使学生的数学观逐渐形成。通过课堂情景设置、疑问发端、逻辑推理、分析解答、归纳类比等过程,帮助学生理清数学知识之间的各种联系和确立正确的思维方式,使学生的数学观条理清晰。

1.3 数学核心素养有助于引领教学实践

培养学生数学核心素养,是新课改对教师数学教学过程的基本要求,也是评价教师教学实践的评价指标,对于高中数学教学有重要参考价值。现如今研制基于数学核心素养的课程标准,在国际上已经属于教育前沿任务,核心素养的培养由于在教学实践中起到引领和指导作用,而成为教育或课程标准的突破口。在数学核心素养的指导下,教师的课堂教学设计,更加注重数学文化背景下的思维训练,课堂教学活动更加突出挖掘学生思维的拓展和能力的提升,教育教学评价更侧重于多维度和多梯度的优化和调整。

2 基于学科核心素养的高中数学教学策略

2.1 转变教学理念,凸显学生的主体地位

高中数学学科的核心素养是对传统数学教学与课程改革的教學理念的新综合,加之高中数学课程标准要求数学教师深刻理解数学学科核心素养的内涵,开展数学教学活动。所以在高中数学课堂教学中,教师要通过校本教研、学习讨论、教学实

验、展示交流等途径转变教学理念,树立以学生发展为本的教学理念,理解数学学科核心素养的育人价值。这要求教师在教学中,以学生的个体发展为主要目标,使每个学生得到充分的发展,把重点培养部分学生变成全面提高学生的整体能力。同时,在以学生发展为本的全新教学理念下,教师要完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变,将学生放在课堂的主体位置上,把

追求学生的可持续发展作为重要的价值追求,真正达到培养学生数学学科核心素养的目的

2.2 改进教学方法,丰富课堂的教学形式

高中数学的教学方法随着课程改革的深入在不断深化。在课程改革的大背景下,针对高中数学教学中核心素养的体现与落实,教师应改变传统的教学,选用合理灵活的教学方法,如运用小组合作、情境教学、讨论教学等互动性强的教学方法。以小组合作教学为例,在高中数学教学中选用小组合作,意味着通过“分组一提出任务一组内交流一合作展示一师生评价”等几个流程,促进了师生、生生的互动与交往,同时在合作中,学生找到解决问题的方法,学会了学习,学生在知识、技能、情感等多方面得到了发展,有效培养了学生的数学学科核心素养。

2.3 注重学生的自主思考

数学学科核心素养在学生身上的表现是“会应用数学知识去解决问题”,所以在高中数学教学中,基于培养学生数学学科核心素养的需要,教师要注重学生的自主思考。数学知识较为抽象,逻辑性较强,一般教师可以从以下几方面注重学生自主思考能力的提升。第一,教师在教学中应选择具有代表性、典型性的题目,对学生进行指导,让学生开展适当训练,达到使学生自我反思、总结、归纳解题方法的目的。第二,在知识讲解的过程中,教师应对同一道例题,开展差异性的讲解,引导学生应用适合自己的思维模式。长此以往,锻炼学生运用数学概念、思想和策略解决数学问题的能力,培养学生自主思考能力和创新思维能力,最终达成高中数学教学中培养学生核心素养的要求。

3 结论

总之,培养学生的学科核心素养在一定程度上来讲,也是素质教育的基本要求。因此在实际的工作过程中,要以兴趣为引导,让学生对数学基础知识进行有效学习,打好一定的基础,并多多地参加实践,获得对数学知识灵活运用的能力,并认清教师在教学中的主体地位,利用多种教学方法,提升素质教育的成果,以便能够让学生更好地获得数学知识,构建其学科核心素养,更好地完成高中阶段的素质教育教育工作。

参考文献

- [1] 苏兴震. 从数学思考出发有效提升数学核心素养[J]. 江苏教育研究, 2016(11): 63-65.
 [2] 陈玉娟. 例谈高中数学核心素养的培养:从课堂教学中数学运算的维度[J]. 数学通报, 2016(8): 34-36.
 [3] 林小青. 基于核心素养的高中数学课堂教学研究[J]. 中国校外教育(上旬), 2017(5): 35.