

如何在教育活动中培养幼儿的行为习惯

闫腊霞

(壶关县职工幼儿园 山西 长治 047300)

[摘要]现在的幼儿在个性心理、品质和行为习惯方面表现出许多问题,如自私、任性、自理能力差、注意力不集中、浪费、不爱惜物品、挑食等。为此,培养幼儿良好的行为习惯是当务之急。

[关键词]幼儿教育;行为习惯;家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.349

“三岁看大,七岁看老”。这是我们民间的一句俗语。此语虽然有些偏颇,但是从另一方面也喻示了一个人幼儿时期形成的行为习惯将对他的这一生产生重要作用。

在举国上下推进素质教育,关注知识创新,关注创造性人才培养的背景下,如何培养幼儿良好的行为习惯,使更多的幼儿将来成为创造型人才,自然成了每个幼教工作者,广大家庭和社会思考实践的重要话题。笔者认为,幼儿良好的行为习惯的养成,需要我们学校、家庭,社会长期不懈的努力。

一 要切实实际把幼儿园教育的过程看作使幼儿良好行为习惯的养成的过程

实现幼儿教育过程为幼儿良好行为习惯的养成过程,为我们的幼儿教育提出了新的要求。

1.要营造幼儿良好的行为习惯养成的氛围,使幼儿生活在一个可预料和可控制的环境中。在施教的过程中多鼓励,多表扬,多肯定,多接纳,多欣赏,多引导,多给幼儿在自主,自由的机会,营造出积极的环境氛围,鼓励幼儿良好行为习惯养成的氛围。此外,教师对幼儿的行为习惯进行不断引导,使幼儿对良好行为习惯表现出浓厚的兴趣。这对形成良好行为习惯的环境氛围也是十分重要的。

2.要树立过程重于结果的理念。强调重视幼儿园教育的过程为幼儿良好的习惯过程。其理由一是人类创造存在于人类的认识过程中,过程可以展示人类如何探索和发现真理的实际过程。二是幼儿自身对自己的行为习惯养成的过程比这种过程导致的结果更感兴趣。三是对过程的重视可以减少让幼儿模仿结果的企图。四是要想使幼儿养成良好的行为习惯,必须重视幼儿教育的过程。

3.要注重随机教育,把良好的行为习惯的教育渗透于日常的活动中,我是今年初来到这个班上的,经常发现教室地上废纸,铅笔屑比比皆是,说了好几遍扔在纸篓里也无济于事,后来,我有意识的开展了一次谈话活动“美丽的教室”。首先让幼儿自主讨论“什么样的教室最美丽”,之后又提出问题“我们的教室美丽吗?”让幼儿充分考虑后自己说出“怎么样才能使我们的教室变得美丽”。当幼儿提到“不乱扔纸屑,铅笔屑”时,我及时的对这个答案予以肯定。并就此设立了“卫生的红五星”,奖励那些能做到不乱扔纸屑,铅笔屑的好孩子。不仅如此,我还亲自和幼儿一同捡地上的废纸,只要看到地上的废纸,果皮就一定捡起来,日复一日,孩子们由初始的在一旁观看,到主动帮助我捡。逐渐发展到,不需要我提醒,就能主动的捡起地上的废纸团,其他的如:起立活动时自主的放整齐椅子;活动结束后主动收拾玩具;在这期间,我经常是一起和孩子们共同完成,并对他们哪怕是几秒钟的表现及时投以赞赏的微笑或进行表扬,这同样对强化孩子们良好的行为习惯养成起着重要的作用。

4.要充分确立幼儿园的主体地位。这是幼教工作者必须树立的教育观点,是实现幼儿教育过程转变为良好行为习惯的重要条件。

二 充分利用好家庭这个场所对幼儿良好行为习惯养成过程中的作用

父母是孩子最早最直接的启蒙教师,因此,父母的教养态度、教养方式,一举一动甚至衣着打扮都对孩子的良好行为习惯的养成有着重要的影响和作用。在家中父母是否经常打扫卫生,按时作息,有良好的饮食习惯,遵守社会公德等等,这些看来不起眼的小事,却每每时刻影响着孩子们良好行为习惯的养成。

作为父母,一方面在家庭重要注意孩子良好行为习惯的养成。另一方面要对孩子日常生活中表现出来的良好行为习惯加以肯定和表扬,对孩子表现了的不良行为加以引导。

如果有时候孩子做不到或无法坚持,也不必强求,可以让自己和孩子一起参与,比如早晚要刷牙,有的孩子难以形成习惯,也多半不会坚持,这时,父母可以变化形式,或唱《刷牙歌》,或比一比谁的牙齿宝宝最白净,并引导孩子长期坚持,又如“自己的事情自己做”可以从收拾自己的玩具,整理自己的房间为突破口,坚持和孩子一起完成,并逐渐放开让其一人完成,生活用品玩具分类存放;房间自己整理、清扫;孩子自己找不到的东西,父母千万不要急于帮忙等,通过这些措施来养成孩子良好的行为习惯。

三 家园合作,榜样引导,对孩子的行为习惯及时进行交流

幼儿教育是从出生就开始了,它不仅仅是知识化的教育,更是良好行为习惯养成的教育,他需要家园密切的合作。如相互交流,幼儿园应定期举行家长接待日,或利用家园联系等形式进行交流。教师作为和幼儿家长的直接交流者对幼儿的行为最了解,因此,教师和幼儿家长直接的交流更直接更重要。我特意在我们家园栏设置了家长信箱、表扬栏。其中家长信箱是家长及时将自己的孩子在家及社会上的良好行为习惯,点滴进步用信笺、留言、照片等形式反馈给幼儿园,老师了解后,每周都会组织全班幼儿开展一次“红五星卫士”的评选活动,并把“红五星卫士”的照片贴在表扬栏内,即教师通过与幼儿一起念家长来信,一起看照片等来强化幼儿对良好行为习惯的认识,并让其他幼儿向“卫士”学习,争取人人都当“卫士”,通过家园合作,并强化练习,让幼儿懂得哪些是自己应该做的、正确的,哪些是不良的习惯,应该放弃的;通过这些活动,家长的积极性得到了极大的发挥;其中毛毛的家长在信中写道:“毛毛最近的饮食习惯得到较大的改善,基本能做到不挑食了,希望以后家园继续合作!”不仅如此,家长们还经常主动和老师联系,了解幼儿在班上的各种活动情况,并能及时反馈幼儿家庭的各种表现,为教师进一步开展工作提供了丰富、有价值的教育材料及内容,也更有利于教师全面、客观的评价幼儿。从而更好的促进幼儿养成良好的行为习惯。

良好的行为习惯的培养需要一个漫长的过程,这就需要我们立足于现实,立足于孩子本身,从一点一滴的小事情做起,家园紧密结合,为孩子良好行为习惯养成建立一个宽松、和谐的环境,使孩子在幼儿阶段养成终身受益的良好行为习惯。

参考文献

- [1]刘丽颖.谈在幼儿园教学中如何培养幼儿的行为习惯[J].中国校外教育,2017(36).
- [2]郭玉红.家园合作,共促幼儿良好品德的养成[J].天津市教科院学报,2017(05)6.
- [3]于俊霞.培养幼儿良好行为习惯的有效途径[J].甘肃教育.2018(16)

作者简介:

作者姓名:闫腊霞,单位:壶关县职工幼儿园,邮编:047300,性别:女,出生年月:1976年1月,籍贯:山西省长治市壶关县龙泉镇西街村,学历:本科,职称:中小学二级教师,研究方向:幼儿教育。

关于水文地质物探的研究

那晓勋

(华北地质勘查局五一四地质大队 河北 承德 067000)

[摘要]通过勘测地下岩层,找到地下岩层在物理性质上存留的差别和区别,然后借助辅助的仪器设备,测量现场数据,并对岩层物质分布情况和变化规律进行分析,这就是水文地质物探,它是调查水文地质的一种基本方式。在对水文地址进行勘探时,选择合理的方式可以提高物探效率,节省时间。

[关键词]地质物探;勘测;地球物理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.350

一、水文地质物探的基本内容

(一)水文地质物探的基本定义

人们要对某块区域的地下岩层的物理性质进行了解,基本会采用水文地质物探的方式。因为水文地质物探,是指专业人员用专业的设备测量某块区域的地下岩层的物理物质的数据然后进行数据分析,最后会对这一块区域的地下岩层的物理性质进行判定,得出相应结论。在最近几年的水文地质物探过程中,这种物探方法很受欢迎,应用广泛。原因主要有两个方面,首先,这种物探方法所需成本较低,可以节约探测成本。其次,这种物探方法测试简便,得出数据很快,可以在短时间内得到科学的数据。结合这两方面,使这种物探方法有十分广泛的应用,各种各样的用途,基本可以达到人们的相关要求。

(二)水文地质物探方法的基本原理

其实在对水文地址进行勘探时,首要的一点是物探方法的选择。在不出现意外

的情况下,选择合适的物探方法,最终都会取得比较理想的结果。其实在那么多的物探方法里,它们的本质几乎一样,差不多都是对某块区域的地质以及水文条件进行勘察探测,然后将所获得的数据与基本数据进行对比和分析,找出存在的差别。其基本因素主要包括导电性,热导性等。然后检测人员使用专业的探测设备,测量岩体或水质的物理变化,最后得出有关于此区域的岩性的构造,以及它含水量的物理变化结果。看含水量方面对岩层影响,因为水的导电性很强,所以岩层内部的含水量和水自身的矿化程度会对岩石的电阻率值起作用。看磁性方面对岩层的影响,其实不同类别的岩石在外表以及其自身特点上都有很大的差别。所以人们很容易就可以区分出不同类别的岩石。正常情况下,在岩浆岩内的金属元素比较丰富,所以岩浆岩的磁性相对于其他沉积岩而言磁性更强。因此在对这两类岩石进行磁力检测时,能够在数据上看到分明的差别。不同区域岩石的放射性程度和热辐射程度也存在很大的差别。通常情况下,断裂含水带的辐射温度是要高于断裂富水地

区的。

二、水文地质勘察中主要物探方法及其重要作用

(一) 地面物探方法

使用比较普遍的水文地质物探方法有两个：一个是地面物探方法，另一个是地球物理测井方法。通过多次实地实践检测过的地面物探方法，在检测地质的岩性和区分岩层及判断构造方面有很好的效果。很多地面物探方法更多的被用于探寻地下水以及检测某特定区域的水文地质特征。其实地面物探方法是通过岩石的空隙和空洞的物理性质进行测量检验，得出某地域的地下水的相关物理性质。相比较某一个区域的岩石物理性质和水的物理性质，岩石的物性更容易检测。因此很多地面物探方法不可以当作找水的第一方法。对地面物探方法进行仔细的分类，可以规划出很多种。其中被利用最广泛的是能够清晰检测出岩石的物理性质，并且不易受到外部因素影响的方法。此种方法具有稳定性和直接性，因此使用频率很高，次数很多。像电阻率法以及词法和声波探深法都是这类方法的代表，在物探区域有广泛的应用。

(二) 地球物理测井方法

地球物理测井是指借助钻孔相关放射性仪器，在钻孔内，区分地下岩石各个岩层的物理性质和测量水质物性。通过将它与钻探取芯和相关观测资料之间的协调配合工作，三者可以调试为一种合理的使用方式，使用在相关的探测和勘测领域。常用于检测水文地质中的物理测井方法有五种，分别是，电法物理测井、放射性物理测井、声波物理测井、流速物理测井和热物理测井。通过合理的采用测井方法对地质水文进行勘探，最后基本都可以得到理想的结果。与地面物探方法相比，这种测井方式可以直接测出某地块的含水层的各个数据以及相应的岩石的物理性质，也可以帮助解决水井工程中遇到的一些问题。

三、水文地质人员在物探工作中的任务

(一) 掌握物探方法的使用条件

物探方法的应用对于我国的地质勘察和研究来说，具有一定的重要意义。因此应该具体掌握物探方法的使用。物探方法的实际应用既受自然因素影响也受人为因

素的影响。如果说自然因素我们很难控制，那么物探方法需要达到人为的相关要求和条件后，才会展现出人们期待的成效。第一，检测的对象要与周围其他的物性有明显的不同，第二，在记录此种物理性质的数据时，要观察其异常幅度，保证它们之间存在的差异可以被设备查出，还要注意外部干扰因素的影响。

(二) 提出水文地质物探工作的探测任务

勘测人员要依据现场的实际状况，提出要完成的勘测任务，设定水文地质勘测工作的方案。在开展勘探任务过程中，相关勘测人员要考虑到当地的具体的地质特征和水文地质条件。根据当地的地形特点，找寻含有含水层和浮水带的岩层，并且明确这一类岩层的分布位置。然后使用地球物理测井，测量出含水层的厚度及位置。通过分布任务和制定方案明确勘测的目的，并根据具体的情况进行调整。

(三) 做好物探方法的确定工作

在开展物探前要明确相关的任务。确定好负责水文地质的人员和物探人员。明确要使用的物探方法，并对该方法进行预实验，保证此物探方法能够在实际应用中发挥预期效果。在勘测现场要科学合理的选择测线的位置，距离。

(四) 对测量的结果予以说明

相关负责人员应该在前后期时做好数据资料的准备工作，在拿到测量结果后，结合前期数据以及自然影响因素和地质条件，对得出的结果进行说明解释。

四、结束语

在进行水文地质物探过程前，应该了解相关的地质资料，采用合理的物探方式，明确的分配任务，各个部门之间相互配合，考虑相关人为因素和自然因素的影响，保证水文地质物探结果的准确性。随着科技的发展，我国的水文地质物探方法也会越来越先进。有利于我国资源的开采。

参考文献

- [1] 杨华. 关于水文地质物探的研究[J]. 山西焦煤科技, 2018, 04
- [2] 负国栋. 水文地质物探在煤矿探放水工作中的应用[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019, 03

愿守初心 用爱滋养

杨萌萌

(山东省德州市齐河县晏北街道中心幼儿园 山东 德州 251100)

【摘要】总书记指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。作为一名幼儿教师身兼重任，愿守初心 用爱滋养每一个孩子的童年，愿孩子们都拥有一个会笑的童年！

【关键词】教育的初心是爱；责任

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.351

十年树木，百年树人！作为一名基层幼儿教师，更是一名共产党员，“不忘初心，牢记使命”这八个字铿锵有力的激荡在我的心田！教育的初心是爱，一切美好的事物都应该有一个好的开始，而爱就是教师与幼儿之间架起的那座彩虹，爱有时是一个温暖的微笑，有时是一个幸福的拥抱，也许是一句关心的话语，但爱一定是教育最有效的教学方式，只有真正的做到在心里爱孩子，爱这份事业，才能在其中不断的收获感动！孩子是祖国的花朵，孩子是祖国的未来，更是祖国的希望，3-6岁的孩童时代更是为一生奠定基础的重要时期，我们肩负着教育重担，坚持立德树人，培养幼儿核心素养，为树立正确的人生观与价值观奠定坚实的基础，将中华优秀传统文化传承给新一代！这样一份伟大崇高的职业，注定让我们肩负重任，砥砺前行！

一位哲人说过这样一句话：“写在纸上的爱，一个早晨就可以读完，说在嘴上的爱一个转身就能忘记，而唯有老师和母亲的爱是写在大地和天空，永远藏在心底”。从事幼儿教育7年里，遇到了形形色色的孩子，我也从最初的青涩教师蜕变成照顾起孩子们得心应手的妈妈，是的，我是无数个孩子的妈妈，教师的职业道德要求我们用妈妈般的爱去呵护每一位幼儿，用微笑去接待每一个孩子，用心去聆听孩子的诉说！孩子生病了，老师像妈妈一样喂药，测体温。孩子尿裤子，老师像妈妈一样帮他换干净的衣裤。孩子遇到挫折时，老师像妈妈一样鼓励他，为他打气...孩子们都高兴地喊我“萌萌妈妈”，家长们都亲切地叫我“萌萌老师”，我的心里美滋滋的，充满成就感！

记得上次碰上了萱萱的奶奶，她对我说，孩子在幼儿园真是谢谢你了，现在想起来那时候孩子哭老师就抱着哄，想各种方法安抚她，孩子回到家总是说，幼儿园的老师像妈妈，还说很喜欢上幼儿园呢！听了这番话我很欣喜，孩子喜欢老师，喜欢上幼儿园，就是对我们的努力最大的肯定。

五年的历练，我逐渐变得自信而成熟。2017年3月我接受了一个巨大的挑战，来到了地理位置偏远，环境设施不完善，绿化荒芜，功能室不全的乡村幼儿园，面对这样的“烂摊子”，老师们都皱紧眉头，环境创设是孩子们的第二任老师，符合幼儿身心发展特点的有效空间更有利于促进幼儿身心的全面发展。我主动请缨担起幼儿园的环境创设大任，加班加点地查阅资料、设计图纸，利用废旧轮胎做成了孩子们喜爱的动物形象，利用环保纸箱、大大小小的饮料瓶创建了欢乐城堡（建构室），用树枝、蒲草等农村自然资源装饰幼儿园美工室的自然角，一段时间内，我被大家戏称为“破烂王”。从大环境到小区域，把幼儿园当做自己的家，用心装扮！现在的幼儿园已经成了孩子们真正的乐园，小花园里种植了各种果树，春有雨红杏花香、白锦无纹香烂漫，玉树琼葩堆雪的梨花，夏有幽幽雅雅若卿卿，碧玉嫣红百媚生的草莓，秋有寒秋最爱山里红，绿树挂满红灯笼的山楂，冬有银装素裹，万物待发的宁静。“草从拾趣”是孩子们的最爱，每每都会在里面发现宝贝：西瓜虫宝宝又变成了球，蚂蚱妈妈背着蚂蚱宝宝的真可爱，藏在草里偷偷唱歌的蛐蛐，螳螂真的有两把大刀！沙池、饲养角、户外娃娃家更是充满了孩子们的欢声笑语。

润物无声，育人无痕，留守儿童的情感缺失已经成为一个社会问题。在农村有很多年轻父母外出打工，由爷爷奶奶照顾孩子。而爷爷奶奶大多只关注孩子是否吃饱穿暖，极少关注孩子的情感情绪变化。在工作中，我不仅认真完成保教工作，更注重为孩子们创设一个充满爱的“池塘”，让他们接受阳光般的爱。当孩子有困难时，我会随时关心，及时帮助。用母爱去温暖留守儿童那颗缺爱的心，为他们撑起一片蓝天。我们园有一个小女孩叫贝贝，她总是沉默寡言，玩游戏的时候也总是呆呆的站在一边不愿参加集体活动，当我了解到她是留守儿童时，心里便默默的制定了计划，先跟她的奶奶说了孩子在幼儿园的情况，希望在家里，尽可能的在情感方面多关心孩子，多带孩子去和别的小朋友玩。孩子的心灵很脆弱也很敏感，一开始我先是跟她主动套近乎，聊一些话题，找个理由抱抱她，梳个美丽的发型，让她当我的小手...渐渐的她成了老师身边的小红人，找她玩的小朋友也多了，孩子变得开朗自信起来，就在前两个月她奶奶对我说孩子的妈妈回来了，以后再也不走了。听到这个消息我很高兴，真心的替孩子高兴。

做一名幼儿教师，要扮演多重角色。在教学活动中，我是老师，引导孩子有效的完成教学目标，一日生活中，我是妈妈，照顾孩子无微不至，玩游戏时，我是孩子王，遵守童心，和孩子们打成一片。我一直在为成为孩子们喜欢的老师而努力，孩子们也经常给我一些小感动，比如在一次活动中，我为孩子贴上爱心，告诉他们，老师爱你们。这时候哲哲撕下自己的爱心跑过来贴在我的身上说：“老师，给你也贴一个，我也爱你。”小朋友们一听，都纷纷要撕下自己的爱心，还叫嚷着“老师，我也爱你”当时，心里一下满满的。再比如说：星期一的早上一给我带来了一份特殊的礼物——小罐蚂蚱，只因为上次草从拾趣游戏中，我对小朋友说“老师小时候经常去草地捉蚂蚱”，孩子便以为老师喜欢蚂蚱，硬是要求爸爸妈妈陪他捉了两个小时的蚂蚱。就是这样一群小天使去爱你怎能让人不快乐。所以做一名幼儿教师就是这样幸福并快乐着。

我怀着对幼儿教育的赤诚之心，通过多渠道学习，努力提高自己的专业素养，在教育教学工作中，取得了不错的成绩，多次被评为优秀教师，多次举办公开课活动并获奖，其中执教德育课《小鸟，你好》在县、市组织的德育活动中获得了一等奖，在省教育科学研究院组织的德育活动中获得了二等奖，2019年获得德州市“优秀教师”的荣誉称号。我爱我的孩子们，一直在为成为家长们放心的“妈妈老师”而努力着。

有这样一句话一直萦绕在我的心头：如果我没有能力在自己生命的岁月里，营造一片郁郁葱葱的园林，那么至少也要播下一粒种子，让它未来的果实永远地展示我们曾经有过的存在。那么我想，这粒种子就是感恩、负责、执着、幸福。我会以这样的信念在幼儿教育事业上继续走下去。愿守初心 用爱滋养！

结束语：幼儿教师面对的是一群身心发育还未完善的稚童，愿真情守护，为幼儿创造一个有利于身心和谐发展的空间，为祖国和党培育新一代积极向上的接班人！