

初中数学“实践与综合应用”领域课程研究

石 璠

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘 要]随着教育制度改革深入,对初中数学提出了更高要求,我们要意识到“实践与综合应用”课程的重要性,这样与课堂教学实现很好的互补,可以有效提高学生的学习效率,以及学生的实践能力,有利于进一步改善教学效果。文章先介绍初中数学“实践与综合应用”领域课程的重要意义、重要性、内涵,最后提出有效策略,从而促进学生实现全面发展。

[关键词]初中数学;实践与综合应用;课程研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1082

“实践与综合应用”领域的课程理念在初中数学教学中的运用,可以让生活走进课堂,数学变得随处可见;让学生动起来,数学变得浅显易懂;让课堂活起来,数学变得生机勃勃。这样的课堂才是充满活力的课堂,也是学生需要的课堂,更是培养兴趣,收获知识的课堂。结合学生身心特点,制定出科学合理的教学方案,调动起参与积极性,不断提升教学水平。

一、初中数学在“实践与综合应用”领域课程的重要意义

数学是一门重要课程,通过学习可以锻炼逻辑思维能力,激发出创新意识,增强自身数学素养。课堂教学主要是理论教授,打下坚实的基础,为今后学习做好准备。参加实践活动也是非常重要的,可以提高动手能力,实现理论和实践有机结合,加深对知识的理解,真正意义上实现学以致用。初中思维是非常活跃的,在固定课堂教学模式中,一定程度上限制了思维发散。通过参与实践活动会有真实的体验,将知识转化为自身能力。实践活动能够激发出学生兴趣,更加自主投入进去,感受到数学的魅力。明白数学知识除了在课堂上获得之外,参与实践也是非常重要的,养成善于观察生活的习惯,注重在日常中的积累,不断提高自身综合素质。

二、实施初中数学“实践与综合应用”领域课程的重要性

新课程改革中的“实践与综合应用”课程是初中数学课堂的一个新的教学环节,也是教师实施素质教育的重要表现。该领域的课程也将成为数学教学的新类型。“实践与综合应用”与学生的课堂活动、社会实践和日常生活密切相关,“实践与综合应用”领域的教学课程强调了学生是课堂学习的主体,教师的所有教学行为都应围绕学生发展。在此基础上,研究适合学生发展的教学方法和思路,逐步提高学生的社会实践水平和应用数学的能力,将数学转化为生活中常用的技能和办法,培养学生的思维,提高学生的创新能力。另一方面,教学课程为学生提供了广阔的发展平台,使学生在数学课堂和课后提高数学水平。教师可以在教学过程中向学生提出各种问题,通过自身和团队的力量,学生逐步解决问题,充分利用各种资源,快速提高整体素质。此外,教师在采用该课程时应准确把握教学模式实施的本质和特点,全面贯彻新课程改革的各项标准,有效提高教学的质量,与教学发展相结合,协同进步。

三、初中数学“实践与综合应用”领域课程的内涵

在初中数学教学过程中,根据学生的实际情况,设置一些和生活相联系的活动课程,帮助学生更好的学习知识。实践活动是教学的一个重要环节,充分体现学生主体地位,提供一个相对独立的生态化空间,从课堂模式中解放出来。在实践活动中,学生掌握着主动权,能够培养合作意识和团队精神,促进健全人格形成,树立起求真务实的态度,对待学习更加严谨。同时可以挖掘出学生自身潜能,在春期中难免会遇到问题,通过独立思考来解决,总结出丰富经验。初中生正处于青春期,实践活动对他们有强大吸引力,会自觉参与进去。开展实践活动有利于提高运用能力,解决实际中遇到问题,思维变得更加灵活。

四、初中数学“实践与综合应用”领域课程的研究

(一)“实践与综合应用”和课堂教学要相互协调

综合实践活动和课堂教学都非常重要,所以要协调好二者之间的关系,主要目的是提升教学水平。如果过度重视理论学习,学生实践能力就比较差,如果将综合实践活动作为重点,那学生基础不牢。所以要进行协调,达到共同开展的目的。对于初中数学而言,综合实践活动和课堂教学都是必不可少的,所以要统筹兼顾,才能不断提高学习水平。教师制定一套完善的体系,作为活动开展参考依据,保证顺利执行下去。加强二者之间的联系,在相互补充中学习知识,可以取得更好效果。

(二)“实践与综合应用”是让学生动起来

综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验,这是“综合和实践”活动课程的基本理念之一。让学生动起来,是综合实践活动课堂留给笔者最深的印象,一个或多个活动贯穿课堂是综合实践活动课堂教学的一大特点。学生在数学课堂上能够动起来,教师的引导和设计非常重要,教师首先要开动脑筋设计教学活动,通过具体数学教学活动的开展,推动“动”的效果。教师通过具体的教学情境,让学生发挥自己的参与游戏、讨论,学习用具操作、阅读等以掌握知识,通过视觉、空间知觉、听觉、触觉等在大脑指挥下协同活动而获取知识。

(三)“实践与综合应用”需要教师有效的指导

教师在教学中占据着主导地位,所以要对学生进行指导,减少不确定因素影响,朝着预期目标前进。意识到综合实践活动和课堂教学是缺一不可的,只有相互结合才能提高效率。同时注重教学评价的作用,对于表现好学生及时肯定,帮助建立起强大自信心。虽然在实践活动中会遇到困难,但是要相信自己,通过自身努力一定可以解决。实践活动是不断探索的一个过程,将数学知识和生活融合在一起,达到融会贯通的境地。教师要从整体上把控实践活动和课堂教学,确保处于良性发展态势之中,不断优化教学模式,提高教学工作质量。

结语

综上所述,初中数学教学中我们要有效引导学生踊跃参与课堂活动,实现以教师为引导、学生为主体的课堂教学。使数学课堂成为学生交流和探究的平台,提高他们的综合运用能力,从而提高课堂的实效性。在今后的教学中,笔者会更多的依托“实践与综合应用”领域课程的理念,在实践中探索,在探索中实践,丰富数学课堂,增强实效性。

参考文献

[1]陈波.初中数学“实践与综合应用”领域课程研究[J].数学大世界,2019,000(003):P.37-37.

探究游戏教学在幼儿教育中的有效性

宋晓茹

(山西省晋城市健康幼儿园 山西 晋城 048000)

[摘 要]游戏教学活动在幼儿园教学中占有重要的地位,利用游戏激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿良好的情感态度,可以促进幼儿的全面健康成长。在游戏的进行阶段,塑造一种和谐的师幼关系,有助于游戏的顺利开展,同时可以不断增强游戏教学的有效性,丰富幼儿的体验,帮助幼儿更好的展开学习,获得良好的教学效果。

[关键词]游戏教学;幼儿教育;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1083

幼儿处在特殊的成长阶段,针对幼儿的年龄特点,应当开展一些具有针对性的教学活动,其中最直接的就是游戏教学,游戏教学实现了一种让幼儿在欢乐中掌握知识,培养基本能力的理念,能够让幼儿积极参与到教学活动的多个环节过程中,不断培养学习兴趣。教师有目的、有计划地进行游戏设计,可以充分的发挥教师的主导作用,让幼儿不断发挥自身的能动性,从游戏中获得良好的情绪体验,教师要不断增强游戏的合理性以及创新性,让幼儿能够不断习得知识,促进幼儿的大脑发育。

1、创设合理游戏情境,激发幼儿学习兴趣

我们在开展游戏教学的过程中,最为主要的要考虑的就是为幼儿创设一个游戏教学情境,让幼儿能够积极地参与其中。这种游戏情境应当符合幼儿的年龄特点,能够帮助幼儿获得情绪体验,以一种直观的方式激发幼儿的学习兴趣。只有这样幼儿才能够不断激发自身的学习动力,促进幼儿的成长发展。为了帮助幼儿更好地融入其中,教师创设游戏情境应当注意以下几点内容,首先教师应当遵循幼儿的

成长发育特征,巧妙地设计游戏情境,幼儿教育中,遵循幼儿的成长发育特征,能够激发幼儿的学习兴趣,让幼儿更好地融入其中。例如,我们在开展游戏教学时,教师根据幼儿的不同年龄特征,对幼儿设计出具有一定难度的提升性游戏以及较为基础的游戏,让幼儿可以参与其中,既可以获得基本的知识又可以提高自己的参与意识,不断向前发展。其次,游戏情境的创设应当具有一定的趣味性,这种趣味性是能够激发幼儿的学习兴趣为主的,教师应当在教学过程中多多关注幼儿感兴趣的点,从幼儿感兴趣的事物出发,为幼儿创设更加丰富多彩、具有趣味的游戏情境。最后合理的游戏情境需要教师的引导,并不是主导,教师应当将与幼儿一些自由的游戏空间,在带领孩子们熟悉了基本的游戏规则后,教师适当的放手,让幼儿能够自主进行参与,获得良好的学习体验以及情感体验。例如我们开展画圈圈游戏时,教师可以带领班级内的孩子进行示范如何进行游戏,然后让幼儿进行模仿以及自主发挥,然后教师给予孩子一定的活动空间,让幼儿能够与同伴一起参与到画圈圈游戏,从游戏的体验中获得更加丰富的知识。