

基本的认知,但是在字形和音义之间关系的构建,系统口语表达和书面表达规范上还不是理想,因此在实际核心素养培育的过程中,需要关注小学生语言的积累和规范。

比如,在六年级下册《为人民服务》文本学习的时候,可以将其作为朗读训练的重要素材,鼓励学生首先自主进行默读,标记出生僻词汇,当然,每个学生可以依照自己的理解来进行标记,然后利用查字典的方式找到对应词汇,标注出读音,含义和相关词组,在此之后鼓励学生以小组为单位来进行轮流朗读,在朗读中其他组员在听到实际停顿,读音,语调,错字,添字,重复,顿读等情况,就需要进行指正,由此引导实际的朗读朝着更加顺畅的方向发展。最后在课堂上组织大家进行全文的语句朗读,在此期间同样可以去发现实际朗读中存在的问题,比如有的学生出现了重复的情况,有的学生出现了添加字的情况,教师和其他学生都可以指出来,然后使得课文朗读成为语言规范化的重要实现途径。在此过程中,教师还会发现部分学生存在没有做到心到口到眼到的基本准则,因此在朗读中出现了各种错误,这样的矫正可以使得学生形成规范阅读的意识。

三、优化传统文化的渗透

调查显示,大多数小学生认为传统文化和现代生活没有关系,没有意识到传统文化对现代社会发展的深远影响,所以学习传统文化的意识薄弱、兴趣较低,相较于教师在课堂上介绍的传统文化知识,他们对社会时下热门的新东西更感兴趣。然

而在核心素养教育理念中却明确强调了优秀传统文化的重要价值,要求学生必须承担起传承与发展优秀传统文化的重任。因此,小学语文教师在教学中要重视古今的结合,利用学生感兴趣的现代教育技术手段还原教材中蕴藏的传统文化意境,促使传统文化与现代生活完美结合到一起,从而增强学生的学习动机,更好地挖掘利用教材传统文化内涵提高教学质量,增强语文教学立德树人的育人意义。例如,在学习《孔子拜师》时,教师将课文故事内容以动画视频形式还原出来,紧紧抓住了学生眼球,加深学生学习体会,让学生认识到无论时代怎样变化,时间如何流逝,优秀的品质都是宝贵的精神财富,永远不会过时,也永远不会贬值。

结语

小学语文核心素质培养对于每个教育工作者都是重要的,这对于学生来说,既可以增强语文综合素养能力,又可以增强学生的语言表达能力,不光如此,教师可以在授课中通过适合学生的教育方案,来提高学生对于学习语文的积极性,促使学生在学习语文的过程中,身心得到全面发展。

参考文献

[1]赵黎黎.浅谈小学语文核心素质的渗透教育[J].课程教育研究,2017(48):59-60.

[2]计宇.小学语文核心素质的构成与培养路径[J].教学与管理,2018(17):40-42.

高中地理信息化教学开展研究

张雪昌

(山东省菏泽市巨野县第一中学 山东 菏泽 274900)

[摘要]高中地理信息化教学意味着在教学过程中将会有更多的多媒体技术的加入,并适当开发出能够被高中生所接受的学习课件。对于高中地理教学来说,引入信息化技术属于全新的教学方式,将会改变传统的教学模式,能丰富课堂教学形式,在解决教学重难点方面也将发挥重要作用。将信息化辅助教学的目的在于挖掘学生潜能、激发学生兴趣,使学生具备和掌握处理问题的能力。

[关键词]高中地理;信息化教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.609

高中地理信息化教学主要包括教学目标、教学方法、教学环境、教学能力等方面的信息化。在一定程度上,对教学提出了更高的要求。在实际的教学中,高中地理信息化教学并没有发挥出该有的作用,甚至出现了许多的问题,导致教学质量受到影响。但是如果能及时了解问题的成因,采取适当的措施加以防范,就能让高中地理信息化教学更加顺利的推进。

一、活跃课堂氛围

信息化技术可激励学生的学习兴趣。在高中地理课堂中就要利用现代信息技术来课堂气氛进行活跃,现代信息技术具备直观性的特点。因此,在地理教学过程中,教师可利用现代信息技术来说明那些抽象化的概念,这不仅有助于抽象概念的可视化,而且方便学生的管理,在此基础上信息技术更可以激励学生的学习兴趣。

比如,在谈及地形时,可采用多媒体设备向学生展现各种地形的图片,这比死记硬背更能激发学生的学习兴趣。而在谈及海流时,可利用现代信息技术,以图表的形式展现各种海流的名称和特征等相关知识,使学生对这一内容有彻底的认识;而在谈及台风时,为了让学生对台风有更简单的认识,教师可利用多媒体设备播放与台风有关的视频文件,让学生在收看材料的同时掌控高中地理的知识点,提高学生的学习效率。

二、创设教学模式

在信息化的时代背景下,学生的学习需求出现了变化,而这正是受到了是时代的冲击,所造成学生的生活方式发生改变后,所带来的直接影响。面对学生学习需求的改变,教师需要及时的调整学生的教学方针,只有这样才能够满足学生的学习需求,帮助学生发掘自身的地理能力潜能,开展基于地理学科核心素养教学理念的教学实践活动。

具体来说,在学习“地表形态的塑造”一课的时候,教师就可以从借助多媒体,采用“微课”学习的模式,充分满足学生的学习需求。“微课”学习模式,不仅能够丰富课堂的学习,还能够让学生在短时间内,让学生攻克下本节课的重难点,然后再对自己不会的知识点,进行二次的学习和练习。在“微课”模式的基础上,教师还可以采用“翻转课堂”的模式,有了翻转课堂的模式,教师便能够为学生创建地理学习的高效课堂。在理想状态下,学生不仅能够利用课余时间来进行地理知识的学习,还能够进一步提高自己的自主学习能力。通过教师创设教学模式,帮助学生构建地理的高效课堂,能够为学生学习地理营造一个良好的学习氛围。

三、拓宽学生的知识面

任何一门学科的知识都不是一成不变的,地理学科也是如此。作为一名地理教师除了要对教材内容熟悉之外,也要时刻关注社会时讯中和地理知识有关的元素,不断的帮助学生更新知识结构,获取更多教材以外的知识来帮助学生拓宽知识面,开拓学生的学习思路。而在这其中,最为方便的途径就是通过互联网,教师可以通过互联网找寻合适的教学资源来设计课件,适当的延伸教材内容,拓宽学生的知识面。

例如在学习《城市发展与城市化》这一课当中,在讲解完有关城市化的含义和导致城市化的原因以及城市化的优缺点后,教师可以利用多媒体去展示一些生活当中有关城市化的问题,比如近期社会上讨论的“大城市能否宜居?”,结合社会当前的现象,去讨论“人们集中迁移大城市”的这种问题,以我国的社会实情去理解城市化问题,解读相关社会政策和认识误区等等,从生活角度给予学生理解知识的另一种途径,让学生跳出教材,对知识产生新的认识和理解,了解地理与生活的联系,这能够有效的拓宽学生的知识面,强化课堂教学效果,有效的提升学生的知识应用能力。

四、培养学生的思维能力

信息技术不单单只是在课堂上多媒体的呈现方式,这种教学方法同样也可以培养学生的思维能力。思维就是人们通过对事物表现的认识,初步判断之后再探究事物本质的过程。而运用信息技术这一教学手段,同样也可以在高中地理课堂中,逐渐培养学生的思维。例如,在介绍我国黄河下游形成地上河的成因时,教师可以先通过多媒体播放一段黄河水土流失的视频,让同学们意识到水土流失对于我们生产生活的危害,那么想要解决这个问题,就要找到这个问题的源头。之后再动画演示“地上河”的形成过程,让同学们了解到地上河是由于河流泥沙堆积而形成的。再通过黄河整条河流的宏观观察,发现黄河中游流经了黄土高原,而黄土高原土质疏松,导致黄河带走了大量的泥沙,在下游形成泥沙淤积的现象。同样也是由于黄土高原的植被遭到破坏,土壤缺少植物根部的稳固效果,每当遇到暴风雨天气时,就会加剧黄土高原的泥沙流失。又因为黄河流经黄土高原,就会从这个地段带走大量的泥沙,最终沉积在下游河床。而黄河下游的流速不如中上游那样急,坡度也渐渐变得缓了起来,大量的泥沙就停留在黄河的下游,使得黄河下游的河床越来越高。这一过程完全可以通过多媒体动画来呈现,从而使学生清晰地从动画中看到黄河从黄土高原带来的泥沙流经下游堆积,最终形成地上河的这一过程,这也同样是培养学生思维能力的的一个重要过程。

结语

在高中地理的教学过程中有效运用信息技术进行辅助,对于教学质量和教学效果有着一定的推动作用。教师在进行教学的过程中,需要不断进行教学创新,清楚的分析信息技术的利弊,对于弊端要有效避免,及时阻止懒惰心理地萌发,对于有利的一面要不断加强利用,促进知识结构的优化、教学效果的提高、教学空间的扩展,提高学生的地理课堂学习效率 and 高中地理总体教学水平。

参考文献

[1]李岩.信息技术背景下高中地理高效课堂的构建[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):12-13.

[2]彭应新.信息技术在高中地理课堂教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(5):12.