

家长和教师也不重视英语学习,认为英语学不学都可以,这也会阻碍学生的发展。

二、提高农村英语教学有效性的具体方法

(一) 组织多样化的教学活动

教师在组织教学活动的过程中应该使用多样化的教学方法,鼓励学生参与到其中,比如扮演角色,讲一些英文故事、唱英文歌、朗诵比赛等等,同时还可以引导学生去进行相关的比赛,多给学生提供实践的机会,体现学生的主体地位。教师在组织活动的时候应该更注重对学生的引导,让学生的表达能力可以得到提高,从而鼓励学生更好地发挥自己的潜能,喜欢上学习英语。教师可以在教学的时候坚持放英文歌曲,或者给学生播放一些英文电影的原声,让学生进行模仿和学唱,从而增强学生的听说能力。在学生的课余时间还可以组织一些比赛,让学生自己去收集资料并进行展示。这样学生也会觉得很有趣,用心的进行准备,对于不明白的地方也会主动的去查找资料,加深对英语的理解。这样时间一长,学生的听说能力就可以获得很大的提升。

(二) 构建语言环境

1. 设置制度化的任务

初中生往往更想去表现自己,并从群体中获得自信,同时也会有一些学生因为缺乏自信而不敢去表现自己。因此教师要更好的鼓励学生,让他们进行自我展示。比如在上课之前拿出来一部分时间让学生进行展示,可以是唱英文歌,也可以是进行演讲,全班的同学都要轮流参加这个活动,从而增强学生的成就感。

2. 注重语言环境的构建

对于学生来说,课堂是他们进行学习的主要场所,课堂环境的营造也会在很大程度上影响学生学习的积极性。因此教师要更注重环境的构建,张贴一些图片、标语或者口号,这样随处可见的英语环境,就可以让学生在潜移默化中建立起来语感,提高他们的运用能力。

(三) 关注语音学习,增强学生发音的准确性

语音教学是英语学习中很重要的一个部分,也是进行英语学习的一个途径。学

生只有单独的去听发音,才可以更好的说出来,这一点对于农村的初中生来说更加的重要。教师要将语音学习贯穿在整个教学活动中,给学生之后的学习打好基础。但是因为学生的语音基础有着很大的差别,所以对语音的学习也会出现很大的差异。对于这种情况教师要更注重后进生能力的提升,确保他们发音的规范性。除了要在上课的时候播放一些录音,教师也可以让学生自己去做一些录音资料,播放给全班的学生听,并进行音长、重音、节奏方面的指导,增强学生听的能力。

(四) 运用情景对话培养学生的听说习惯

新课标要求教师将英语知识和学生的实际生活联系起来,增强学生的兴趣。教师可以带着学生进行积极的实践,从而增强自己的英语素养。教师也要组织一些对话练习,利用情境来培养学生听说能力。

例如在学习教材“Listening”部分的时候,教师就可以在学生听完之后设置一些问题,让学生在听录音的时候进行思考。比如在对话“哪一门学科是你最喜欢的?我最喜欢英语。”这段话中,教师就可以问学生他最喜欢什么科目,还可以对学生进行分组,让他们在情境中模仿对话。

结束语

总而言之,因为传统教学观念的影响,很多农村初中英语教学的方法都处于低效率的状态。为了更好的增强学生的英语学习能力,提高教学的有效性,就需要教师从实际的教学情况出发,利用现在有的条件,创新教学的模式,增强学生学习的积极性,从而为他们之后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]陈淑贤.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2017(10).
- [2]唐敏.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2018(2).
- [3]李素平.提高农村初中英语教学的有效性浅探[J].中等教育,2013(7).
- [4]张灿光.浅谈如何提高农村初中英语教学的有效性[J].中等教育,2018(6).

趣味化学实验在初中化学教学中的应用

黄艳梅

(南昌市珠市学校云飞校区 江西 南昌 330000)

[摘要]在初中阶段,化学是一门重要的课程,而实验又是化学教育体系中的重难点模块。为了落实新课改理念的相关要求,切实提高初中化学实验教学质量,教师需要结合学生的长远发展需求以及具体的教学内容来制定更加详细的计划,同时关注学生的喜好,以趣味性实验调动他们参与学习和探究的积极性,从而实现寓教于乐的目的,促进学生综合素质的进一步发展。本文以人教版初中化学课本为例,着重论述了趣味化学实验在教学中的应用。

[关键词]趣味化学实验;初中化学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.220

化学知识往往具有很强的抽象性,需要依托实验教学活动才能被学生所理解,因此提高实验教学质量是十分必要的。此时,教师要在设计和组织实验教学工作时充分考虑学生的主体体验,以他们的认知水平、兴趣爱好为依据,积极开发各种趣味性实验资源,从而不断活跃气氛,使学生以更加轻松的方式来解读和分析相关的化学原理,有助于提升他们的综合应用能力,促进本学科教学成效的稳定提升。

一、利用趣味性实验调动学生的求知欲

(一) 在导课环节设计趣味实验,引发学生思考和讨论

课堂导入环节的成效对于整节课的教学效果有着十分重要的影响,因此,初中化学教师在讲授新课之前,可以利用趣味实验来吸引学生的注意力,以便使他们在观察实验的过程中发现问题,然后主动配合教师完成相应的探究任务,为之后课堂教学活动的顺利开展打下良好的基础。如,教师可以在上课之初设计一个有趣的演示实验:将一条干燥的手帕放入70%的酒精溶液中浸湿,然后拿出来点燃。一段时间后,火熄灭了,但是手帕完好无损。这时,学生们的好奇心能够被充分调动起来,他们会主动思考手帕烧不坏的原理,并提出各自的猜想,而教师则可趁此机会引出本节课的教学内容《燃烧和灭火》,同时给出明确的任务,以便使学生带着疑问去分析教材,有利于推动教学进度,提升学生的学习兴趣和课堂教学效率。

(二) 利用趣味实验解析重难点,激活学生的化学思维

在讲解教材中的重难点知识时,初中化学教师也可以设计有趣的实验来帮助学生打破困境,同时不断激活其思维,让他们将理论和实践联系起来进行分析,进而顺利提高教学的质量。例如,在讲授《水的净化》时,教师可以指导学生自制一个简易的净水器,首先,将塑料饮料瓶从中间剪开,然后在上半部分的盖子上钻一个孔,使之大小与吸管相匹配,接着剪几块圆形的纱布,保证其直径和瓶子内径相匹配,再将瓶盖朝下,按照棉花、纱布、碎木炭、纱布、细砂、纱布、小鹅卵石、纱布的顺序依次填充,之后再用这一器具指导学生过滤净化含有沙土、肥皂的水,并在实验过程中逐一讲述相关原理,从而在调动学生学习兴趣的同时,不断增强他们的动手能力、思维能力,且有助于引导学生更加高效地掌握本节课的重难点知识。

(三) 联系现实生活开展小实验,促使学生积极地探究

初中化学知识和现实生活之间的关系十分密切,因此教师在组织趣味实验教学活动时,可以以生活中的相关现象为例,以便引导学生更加积极、主动地探究,切实提高课堂教学的有效性。比如,教师在指导学生学习了《酸和碱的中和反应》时,可以提前准备好有水垢的茶壶,或是直接搜集水垢作为实验素材,再要求学生结合自己的生活经验,说一说家里人是怎样去除水垢的,然后可据此开展实验活动,分别利用白醋、柠檬进行尝试,由此既能调动学生的实验兴趣,使他们主动观察、积极参与,也可以顺利渗透本章的知识点,不断提升实验教学的成效,为学生综合

素质的发展奠定坚实的基础。

二、借助趣味实验训练学生的化学素养

(一) 给出特定课题,要求学生自主设计趣味实验

结合化学课本中的相关知识点,教师可以为学生设计不同的实验课题,要求他们自由选择、自主组队,同时自主设计实验方案,然后到实验室进行合作探究,以验证个人猜想、推导化学原理,进而促使学生在应用知识的过程中形成良好的学科素养。如,化学教师可以根据所讲内容来规划课题,再根据学生的选择将其分为“金属组”“酸碱组”“营养组”等,然后要求其根据对应选择确定实验探究方向和主题,并提前拟写好方案,之后到学校实验室进行操作,同时可利用通讯设备录制实验全过程,以供教师观看、评价和指导,从而不断巩固学生的学习成果,增强他们实验探究的能力。

(二) 开设第二课堂,引导学生掌握更多趣味实验

初中化学教师在落实新课改理念的过程中,还可以开设第二课堂,以社团或是兴趣小组的形式引导学生开展各种趣味性实验活动,以便不断提高其化学综合素养。此时,教师可以为学生展示网络上比较流行且操作较简单的趣味实验,比如“加碘盐的真假鉴别”“蛋白留痕”“‘可乐’变‘雪碧’”等,同时要求各小组学生对感兴趣的实验进行探索,促使他们在此过程中灵活运用学过的各种知识,在完成实验任务的同时感受到学习的乐趣,有助于不断激发学生的潜能,促进其思维能力的进一步提升。

三、结束语

在初中化学教学过程中引进趣味实验,不仅可以活跃气氛,让学生以更加积极的心态参与学习和探究,还能将理论和实践相联系,促使学生在直观探索中更加准确地把握知识内容,同时深入思考问题、总结归纳化学原理,逐步形成良好的学习能力。鉴于此,新时期的初中化学教师要立足教材内容不断挖掘各种有趣的实验资源,同时为学生搭建各种参与实验的平台,以便使他们在兴趣的驱使下主动探究知识内涵,不断增强其学科素养,切实凸显出化学教育的有效性。

参考文献

- [1]王秀丽.探究趣味化学实验在初中化学教学中的应用[A].教师教育论坛(第一辑)[C].2019.
- [2]郭艳萍.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].亚太教育,2019(09).
- [3]崔海涛.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C].2020.