

小学语文情境化课堂识字教学方法探究

陈园

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 341000)

[摘要]针对当下小学低年级语文课堂的教学,识字认字是最为关键的教学任务,是小学生把握语文知识的关键。这个年龄段的学生,不仅要学会把汉字读正确,书写正确,还要去了解掌握汉字的含义,但是由于小学阶段要学习的生字较多,所以识字的任务量繁重,这样就经常导致学生对识字产生抵触情绪,不愿意学习生字的情况出现,本文基于上述出现的问题,针对小学语文识字教学任务的情境化课堂进行了研究分析。

[关键词]小学语文;情境化课堂;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1070

小学语文新《课标》中指出“应使学生喜欢学习汉字,产生主动识字的愿望”。为此,教师应摒弃此刻刻板的施教模式,给学生创造生动而又充满活力的情境化识字课堂,让学生在宽松、融洽的氛围中积累知识,学习更多的汉字,进而为他们的阅读、写作夯实基础,还要使小学生养成正确的写字习惯,端正其书写姿势,掌握汉字学习的技巧,使其书写较为规整,并逐渐提升写字速度。最终在识字学习中感受汉语言文化的博大精深,增强学生的学习兴趣,培养其良好的语文素养。

一、情境化课堂的综合概述

所谓情境化课堂就是在教学的过程中把情境化的教学理念作为教学的指导思想,并有效将学生的学习水平和教学实际以教学内容和学科特点为依据进行结合,通过向学生展示出生活中真实存在的事件和事物,再加工变成与教学内容相关的教学情境的一种教学方式。

情境化课堂不仅能够有效调动学生的学习积极性,还能在一定程度上提高课堂教学的质量,让学生能够有效将知识与生活相联系,巩固自己对知识的掌握程度。因此教师要充分运用情境化教学,将情境化教学的理论和实际相结合,创造出一个合适、科学的情境化课堂,促进学生的全面发展。

二、情境化教学,增加学生理解能力

在传统的语文课堂教学模式中,识字的教学方式多以让学生背、读、写为主,通过这种方式加深学生对汉字的记忆,但是往往达不到预期效果,反而会浪费学生大把的学习时间。但是情境化教学恰恰相反,其以激发学生学习和情感为主,让学生在情景模拟的过程中去学习理解,这种生动化教学方式使学生能够先理解再记忆,提高了教学的效率与质量[1]。教师在情境化的教学过程中,要将学生的生活经验与课堂相结合,创造一个生动且情感观念强烈的课堂,增强学生的情感体会,让学生能够在轻松的氛围下学习。在《认字识字》课程的教学过程中,教师可以用互动性的情境化教学方式,如教学生认识鼻、唇、眼、耳时,可以让学生通过表演指认要表达的汉字,可以先把学生分为几个小组,每组派一个代表上台表演,上台的同学不能说话,只可以通过肢体语言来表达,让其余同学观察表演的哪个汉字,如学生表演“鼻、唇”的时候,可以动动嘴巴或指自己的鼻子;表演“眼、耳”的时候,学生可以眨眨眼或者侧面转过假装倾听。不仅如此,教师还可以通过其他方式如找图片认字的方式加深学生印象,将打乱顺序的照片放在桌子上,让分好小组的学生在老师念完字后开始找相应的图片,对于找得快又准的学生给予奖励;教师也可以根据学生的反应能力设置难度更高的认字活动,如“你演大家猜,找图片”的活动,让上去表演的学生带上耳麦听音乐并做出相应汉字的肢体动作,其他学生猜出他表达的意思并找到相应的图片。这些情境化教学方式的开展,对于学生识字认字会有更大的帮助,让他们对识字充满兴趣与期待,主动识字。

三、结合多媒体教学,激发学生兴趣

小学生由于年龄太小,所以上课不容易集中注意力听讲,但是对一切新鲜的事物都充满了好奇,教师可以利用学生这一特点并运用到识字教学过程中去,改变传统教学方式,让一些“新鲜”的事物在课堂生动化展示出来,如小学生课本中经常会出现一些图片来加深学生对于汉字的印象,教师可以用多媒体将这些图片变得更加鲜活,再适当的添加一些音乐、视频、故事引起学生注意力,激发学生学习兴趣。在《认字》课程教学中,教师可以先准备好要学习的汉字并做好PPT,先放一些小朋友洗脸刷牙动画类型的视频,或者播放一些关于大自然的声音,如雨声、雷声、鸟叫声等,再让学生观看聆听以后进行猜字活动,猜动画里的小朋友做了什么或者听到了什么声音,如果学生答对了,教师可以通过播放鼓掌等鼓励性的声音进行表扬。教师也可以根据课程的开展增加难度,如对词语“花园、蝴蝶、昆虫、树叶”的学习时,让学生观看视频以后,根据词语出现的顺序进行回答,再按照故事发生的时间地点等进行提问,如昆虫在哪个地方休息等问题,学生回答无误后,可立马切换到拼音部分,让学生将词语和拼音对上号,并积极表扬。借助多媒体教学的方式让学生对于认字的兴趣更高了,课堂也更加生动了。

四、丰富课堂活动,生动化教学

传统的语文教学教学方法主要是以老师教读,学生跟读的形式为主,在这种模式下,学生的学习比较僵硬化,容易出现学生缺乏思考导致精力不集中的现象发生,严重影响了识字教学任务的开展。如在进行识字教学时,在对动、昆、静等文字的学习可以采用拆分生字的活动进行学习,“动”字拆分就变成了“云”和“力”两个字,“昆”变成了“日”和“比”,“静”变成了“青”和“争”,再将这些拆分好的字写在卡片上无序排放,教师随便出一个字,学生在卡片里进行查找,将拆分的字拼好并写出拼音,这样的活动让学生能够对认字学习有参与感,不仅理解了汉字的含义,还加深了印象。

五、结语

总之,在小学语文识字教学过程当中,语文教师一定要对以前的教学方式进行分析与研究,在这个基础上来改革与创新,科学合理的运用情境化教学手段,语文教师可以给小学生提供多样的课堂情境,只有这样才能有效提高小学生的识字的兴趣,从而培养小学生积极主动去学习语文知识,全神贯注的投入到学习当中,在语文教学课堂上,小学生从字词的积累开始,刻苦钻研,通过师生两方面努力,小学语文教学质量一定会得到有效提升。

参考文献

- [1]肖鹏.《小学语文情境识字教学的策略优化研究—以S小学为例》.湖南师范大学2018年硕士论文。
- [2]王楠.《浅谈小学语文情境化课堂识字教学方法》,《中国校外教育》2017年第12期。
- [3]张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014

核心素养下小学语文信息化教学探究

贺玉琴

(江西省九江市共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]发展学生语文核心素养既是深化课程改革的需要,也是落实立德树人目标的关键。现代信息技术融图、文、声、像于一体,给广大师生提供了一个无限广阔的空间,使教学活动变成智能化的双向互动过程,这为全面提高学生的语文核心素养提供了一种全新的视角和有效途径。

[关键词]现代信息技术;核心素养;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1071

引言

小学语文教学随着素质教育的全面实施,其地位日渐突出。小学语文教学对于学生的语言知识培养和审美能力的培养具有十分重要的作用。而随着科学技术的迅猛发展,网络化时代的到来,我国素质教育提出新要求。即教育旨在充分激发学生的潜能,促进小学生的全面发展。而新课改开展以来,当代的教学方式与学习方式均发生重大改变^[1]。小学语文教师如何使学生的语文综合素养全面提高?首先,我们要明确这一点,即什么是语文的核心素养?在信息化条件下,语文教师如何就提升学生的语文综合素养展开教学工作?下面,笔者就核心素养下小学语文信息化教学展开简略探究。

一、小学语文核心素养的内涵

语文核心素养即运用语言的能力。这其中,包括阅读能力、识字写字能力、写作能力,并在具备这些能力的基础上掌握基本的学习方法、良好的思维能力以及形成高尚的思想道德情操等^[2]。形象的说,语文是“万科之母”。而小学语文更是一

门重要的基础学科,具有一定的生动性和趣味性。学生与社会的基本接触和交流都离不开学好语文知识。小学语文更是学生全面发展的基础。现代语文教学更加注重立足于人的全面发展。已经不再仅仅局限于让学生掌握读和写的能力。对学生终生学习能力的培养更为注重,且对其能够更好的适应当代经济社会的综合素质的培养更加重视。而一个相对宽松的学习环境必定能够有效提高学生的学习效率。

随着我国新课改的不断推进,在教学活动中不断强调以学生为主导的教学理念已经深入人心,且被广大教育者所接受。而当前时代正处于信息化进程不断加快的发展阶段,现代科学技术设备也为教师提供融图像、文本、声音等技术为一体的教学手段。这些信息技术手段为学生构造出了一个动静结合、图文并茂的学习环境,从而提高学生的学习积极性,达到教育目的。

二、利用信息技术培养学生核心素养的优势

(一)信息技术让抽象知识具象化

据研究表明,小学生的抽象思维尚未发育完全,处于萌芽状态,具象思维方

式是其大脑思维的主要方式^[3]。因此,教师在教学中应首先明确小学生的思维方式,根据其思维特征设计教学手段。而现代信息技术的发展,为教师实现具象化教学提供无限可能。教师可以通过视频、图画、声音等多种方式为学生呈现生动形象的影像印象,使其在语文课堂中能充分将想象力与现实相结合,达到更深刻的学习效果。例如,在人教版语文小学二年级下册中学习《找春天》这一课时,教师可以先为学生播放一首跟春天有关的歌曲,像《春天在哪里》。再给学生播放跟春天有关的影视资料,让学生全方位感受春天。可以给在课程中给学生提出相关问题,类似于“你想象中的春天是什么样子的?”“春天和秋天有哪些不同?”给学生分组,3个到5个人为一组,让学生带着刚刚的问题进行小组讨论让学生们结合各自的生活经验尽情地发挥想象力,畅所欲言,从而形成对春天更加生动立体的形象,达到学习目的。

(二) 信息技术让语文教学手多样化

信息技术作为一种强大而先进的教学手段,其交互性更优于传统教学媒体。而新课改以来,我国大力提倡因材施教,注重以学生为本的课堂教学。素质教育旨在让每一位学生都能充分发挥课堂学习的积极性,主动与教师进行互动。而在传统教学模式的影响下,教师无法有效整合复杂多样的教学因素,只能依靠单一的教学法对学生进行灌输式教学。如今,现代信息技术迅猛发展,为教师提供多样化教学的可能。信息技术教学使语文富有生气,学生成为课堂的主体。在富有趣味性的课堂中学习语文知识,学生的更加能发挥学习的主观能动性,从而真正掌握知识。

三、利用信息技术平台培养学生语文核心素质的策略

(一) 启动信息化引擎,丰富师生学习资源

单靠教材文本远远不能满足学生的个性化学习需求。而信息技术可以为师生提供丰富多元的学习资料,满足学生的个性化探究需求。例如,在学习人教版语

文小学二年级下册中《雷锋叔叔,你在哪里》一课时,教师可以在课堂中直接搜索跟雷锋相关的人物影视资料,让学生更加直观地了解雷锋。使学生对课本人物的认识不再单一刻板,达到教学目的。信息技术教学有效弥补了传统课堂教学枯燥乏味的弊端。

(二) 启用信息交互平台,拓展学生训练场域

随着新课改的不断推进,传统教学模式被逐渐推翻。当代教师更加注重学生在教学活动中的主体地位。目前,教师、家长、学生之间诞生许多信息交互平台。微信、QQ、校园网等等。教师可以利用这些平台与学生家长之间建立密切实时的沟通,以便于双方都能及时掌握学生的学习或生活动态,使教师更好的了解学生,以便于因材施教。

结束语

总而言之,将学生培养成适应未来的发展的人才,是这个时代不断完善自我的必然之选。高效融合信息技术与教学手段,是学校教育信息化的重要手段。语文教育者更应站在信息技术教育的制高点,顺势而为,在不断完善自我的同时,勇于创新,不断改进教学手段,使之与高速发展的信息时代同步,让语文教学焕发更强的生命力。

参考文献

- [1]甄业虹.基于核心素养下的小学语文教学策略分析[J].中国校外教育,2019.
- [2]任彦蕊.小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径探索[J].学周刊,2019.
- [3]王莹.利用信息技术培养学生语文核心素养探索与研究[J].中国教育技术装备,2019.

微课在高三生物备考中的应用研究

侯晓明

(宁夏回族自治区中卫市第一中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 本文以高三生物学科备考中对微课的应用为探讨主题,针对当前生物教学的发展与落实现状,分析微课教学在提高复习效率、缩短学习差距与促进学生个性化发展方面的作用,从而获取微课资源的途径、知识巩固与归纳型微课、解题思路与方法型微课阐述其具体的应用策略,为高三阶段生物学科备考的高效发展提供可行性建议。

[关键词] 微课;高三生物;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1072

引言

主题明确、内容精简是微课的主要特点,其以教学设计为基本指导思想,通过多媒体形式在五分钟内有效讲解一个知识点。从本质上说,微课是一种视频教学资源,通过将某一学习难点或重点进行拆分,以可视化、片段化的形式剖析知识内容,不仅可以梳理教材中的知识框架、讲解解决习题的思路方法,还可以分析并归纳易混知识点。

一、微课在高三备考中的作用

(一) 提高复习效率

对于当前大部分高中现行的课堂教学模式来说,微课意味着一种创新与补充,一方面能够适应课堂多样化教学的实际需求,另一方面有利于提高学生的学习效果。在高三生物学科的备考阶段,将掌握的生物学基础知识加以巩固是复习课程的根本目的,确保学生把握解题的基本方法与应用技能,从而获得更高的解题分数。但在有限的备考时间内,由于生物学科的课本知识缺乏系统性,还涉及繁杂的概念内容,因此增加了学生在复习过程中的学习难度。学生可能会出现难以理解考点或遗忘解题方法等问题,与此同时,学生的学习能力与层次不同,复习效果也会存在较大差异。针对这一情况,教师可以将微课教学方法予以灵活运用,通过不断的调整与平衡解决此类问题^[1]。

(二) 缩小学习差异

对于学习基础较为扎实的学生,教师可以予以适当的点拨与引导,这样对于需要掌握的复习考点学生可以具备大体了解。对于基础知识较为薄弱的学生,可以借助微课对同一考点内容进行二次复习,从而有效地缩短与其他学生之间的差距,同时,教师应帮助学生树立复习信心,适当减轻心理压力,进一步提高生物学科复习效率。

(三) 促进学生个性化发展

针对性强、用时短是微课教学的优势特点,视频资源可以重复观看,情境化的教学内容能够带动学生的学习兴趣,学生可以自主地选择需要复习的学习内容,结合自身的课程安排情况自主选择学习时间,并对复习内容的广度与深度进行合理把握,逐渐加强自身的自主学习能力,促进自身的个性化发展^[2]。

二、微课在高三生物备考中的应用策略

(一) 获取微课资源的途径

通常情况下,可以通过两种途径获取微课等视频教学资源:(1)直接从网站或视频软件上获取,例如网易云课堂、微博、猿题库与优酷等。(2)教师原创开发微课,这适用于互联网上缺乏高三复习视频资源的情况。相比于第一种途径,原创微课更具有针对性,教师能够形成强烈的个人风格,并结合实际的课堂教学情况与学生对基础知识的掌握程度,切实提升学生的知识水平与学习能力,确保达到生物学科的复习目标。教师可以直接拍摄以板书形式为主的整个课堂教学过程,通过后期处理形成微课视频,或是利用录屏软件录制视频,辅助录音形成微课,这种规范

的微课制作方法更为简单易行。

(二) 知识巩固与归纳型微课

在高三生物备考复习中,有一种重要的课堂教学课型,即知识巩固与归纳。在第一轮复习阶段较为常用,主要目的是系统梳理高中生物的所有知识点,理解较为抽象的理论知识内容,巩固重点考点的解题方法,并归纳比较容易混淆或出错的知识点。与此同时,还需要展示生物的微观结构,演示实验的操作流程与操作方法,这些教学内容均可以通过微课直观地展示出来,在观看视频的过程中,学生可以将原有的知识基础进行回忆与巩固^[3]。例如,在复习《细胞的物质输入与输出》一课时,教师可以借助微课演示物质跨膜的运输过程中,以此总结不同种类物质跨膜运输的差异化方式,以声音与文字辅助动画,对整个过程进行详细的介绍,比较扩散与渗透等概念的差异,在短时间内复习这一章节的全部内容,这样在日常课堂教学中,学生只需提出自己在自主学习过程中遇到的问题,教师予以重点的点拨与讲解即可。对于复习提纲中的重点与难点,教师依然可以通过播放适宜的视频教学资源让学生同一观看,并结合概念结构图,引导学生以掌握的知识内容为基础构建生物知识框架,从而整体把握大部分的复习内容,针对理论问题加深理解。

(三) 解题思路与方法型微课

习题解答需要以知识的归纳与巩固作为基础,总结生物学科常见或重点的各种题型,再把握与之对应的有效解题方法与答题思路。从近年来全国卷生物学科高考题来看,其突出考察的是学生判断分析问题以及推理总结答案的实践能力。对事件发生的原因进行分析、设计解决问题的实验、对可能获取的结果进行预测是非选择题中常见的题目类型,此类内容的教学均可以通过微课来实现。以《光和光合作用》为例,与这一内容相关的问题的解决方法大体一致,学生只需掌握光合作用中光反应、暗反应两个重点阶段的具体作用过程,和标记法探测元素运动途径的具体试验过程即可,结合典型案例做到举一反三,不仅可以训练自身的逻辑思维,还可以培养规范化解题的学习能力。

结束语

微课教学为高三生物复习提供了全新的思路与方式,转变了传统的课堂教学方法,切实优化了应考阶段学生的学习效果。对于高中教师来说,应对视频教学的学习资源予以正确认识和灵活运用,普及在线学习与移动学习模式,提升高三生物的学习质量。

参考文献

- [1]黄增寿.应用微课发展高中学生生物学核心素养的策略[J].中小学数字化教育,2019(12):37-40.
- [2]李燕.高中生物教学中微课的应用研究[J].才智,2019(34):53.
- [3]哈云娇.探究高中生物课堂教学中微课的应用[C].广东晨越教育发展有限公司,2019:89-91.