

二、项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的意义

“项目教学法”是近年来被广泛融入专业教学中的一种方法，如果中职专业总是一成不变的采用古老的教学方式，不仅对教学质量有直接的严重影响，一成不变的教学方法也会造成学生们失去学习的动力和兴趣。“项目教学法”是以老师们选定项目主题，老师指导学生收集数据信息和有关资料，师生共同实践并对选定的主题和收集的资料进行全方面客观的改进和评价，在一定程度上，保证 中职专业知识教学有效性。“项目教学法”还是一项实践周期比较短、理论与实践相结合的教学方法。

三、项目教学法在汽车运用与维修专业中的具体实践

(一) 制定项目

在中职汽车运用与维修专业教学过程中，教师仅依靠课本来向学生传授知识是远远不够的，项目教学法在其教学中的应用能够改变目前这个局面。教师在讲授完课本知识后，可以向学生提问几个与汽车运用与维修专业有关的问题，并和学生一起讨论，要求每一位学生都能说出自己的想法和见解。在学生都发表完自己的想法后，再让学生课下去收集相关的资料和信息，并制定一个具体的项目。

(二) 确定项目计划

在学生完成资料和信息收集后，教师再同学生一起将这些资料和信息进行筛选，确保收集的资料和信息的实效性和相关性。紧接着，教师再要求学生针对性地确定项目计划，先找出问题再想问题的解决方法，最好能够将这个方法进行细分，明确实施方法的流程。

(三) 实施计划

在确定项目计划后，教师就需要将学生进行分组，不同组分配不同的项目，然后每个组分配到的项目都会有对应的项目计划，这时，组员间进行合作分工，最终完成分配到的项目。在这个过程中，学生需要在真实的环境下将课堂上所学的理论

知识运用起来并解决问题，这个过程无疑是在培养学生的动手实践能力。当学生遇到不懂的问题时，应及时向同学或老师求助，同时，教师也应监督学生实施计划，在合格过程中发现学生的不足和优点并汇总。

(四) 教师评估

在学生完成相应的项目后，教师应对其结果进行评价。教师可以要求学生对自己的组员先进行评价，再在学生评价的基础上再做评价，注意教师的评价应更加注重过程，而非结果，在指出不足的同时也要多多鼓励。同时，对于学生难以解决的问题，教师应引导学生找到解决问题的方法或直接向学生演示解决问题的过程，并要求学生对这个过程进行评价。

(五) 归纳总结

在完成以上几个步骤后，教师应要求学生将小组的项目结果做一个详细的报告，并对这个报告进行存档，方便以后查阅。

结束语

综上所述，为提高学生的动手实践能力，中职院校的汽车运用与维修专业教学就必须使用项目教学法，学生能够在学习的过程中进入到真正的工作环境，并将课堂中所学的理论知识运用起来解决实际中遇到的问题。因此，中职院校要想为国家培养大批的技术型人才，就必须改变传统的教学方法，将项目教学法应用在教学过程中。

参考文献

- [1]李强.项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的实践研究[J].内燃机与配件,2019,01:253-254.
- [2]项目教学法在汽车运用与维修专业的应用探讨[A].中国职协2015年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C].2015:5.
- [3]韩茂刚.项目教学法在中职汽车运用与维修专业教学中的实践[J].时代汽车,2017,10:40+42.

浅谈中职语文教学中任务驱动教学法的运用

赵兴强

(六盘水市体育运动职业技术学校 贵州 六盘水 553000)

[摘要]任务驱动教学法通过将教学内容编排成一个个具有可操作性的学习任务，鼓励学生通过自主完成任务从而实现深化所学理论知识、熟练掌握方法技术的教学目的，从而帮助学生真正实现学以致用。而学生在亲自完成任务的同时也能够有效参与到教学课堂当中，并通过“学中做，做中学”的方式不断激发自身的内在学习动机，进一步加深对教学内容的内化理解。鉴于任务驱动教学法具有众多教学优势，因此将其积极灵活运用在中职语文课堂教学中对于帮助教师提升整体教学成效也有着良好的帮助作用。

[关键词]中职语文；任务驱动教学法；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.790

任务驱动教学法要求教师以布置任务的形式将教学内容准确传达给学生，而学生则需要通过运用自身生活经验和知识储备，以自主独立或小组合作等方式完成教学任务，通过此种将理论与实践相结合的教学方式，使得学生一方面可以充分参与到课堂教学当中，真正成为课堂教学主体。另一方面，学生通过接受教师适当的引导和指点，可以在主动完成教学任务的过程中践行所学知识内容，在进一步夯实基础理论知识的同时也能够有效培养和锻炼自身的实践操作能力，从而可以学会利用所学知识解决实际问题，深化课堂教学成效。下面谈谈我们的具体做法。

一、在完成任务中培养学生读懂文章的能力

1. 采取多种阅读方法，调动学生多读文章的积极性

古人说，书读百遍，其义自见。多读，可以有效培养学生对语言文字的感知和理解能力；多读，可以使学生熟悉文章的基本内容，为老师的讲授奠定基础；多读，可以培养学生良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。中职生学习的主动性一般不强，很多学生注意力持续时间短，对语言的理解能力差，往往不大愿意读课文。在课堂教学中，通过诵读接力游戏、诵读比赛、诵读表演、课本剧片段对话表演等形式调动学生朗读课文的兴趣。学生带着任务读课文，既有压力也有动力，对读文章有了兴趣，读得多了，语感强了，读懂文章就有了基础，就能从整体上感知和领会文章内容，筛选并获取文章信息的能力也就不断提高了。

2. 教给学生读懂文章的方法

中职生读文章，只是单一的读，对理解分析文章往往不知从何着手。对文章的分析，我特别注意教给学生读文章的具体方法，如让学生从结构角度，给文章划分清层次，弄清结构；从行文角度，指出文章的语言脉络；从内容角度，把握段意、层意、文意；把握段意、层意、文意，要从找关键词、中心句着手；从主旨角度，理清贯穿全文的线索；让学生能够用三言两语说出文章大意和内容要点。将练习题作为每堂课必须完成的任务，在练习题的带动下，学生理解课文的任务就更具体了。

3. 以问题为标准检查学生是否读懂文章

如点名让学生说出文章的细节，看学生的回答和原文是否一致。指名让学生复述文章的故事情节，描述人物性格特点，看学生是否说得准确。对一篇文章相应的内容要点，只要学生说得出来，就可以认定学生读懂文章了。所提的问题一般都比较简单，只紧紧围绕“读懂”这一具体任务目标，不纠缠与读懂无关的内容。每次读课文之时，学生都知道老师会提这些问题，读的时候就比较认真，学生良好的阅读习惯就不断形成。日积月累，量变引起质变，学生的实用阅读能力提高得非常快。

二、在不断实践中培养学生的口语交际能力

在培养学生的口语交际能力中，比如新生入学初的课堂上必定进行一次自我介绍；学校或班级每有活动，必定让一名学生汇报活动情况；经常组织故事会，小组讨论会，情境对话，专题演讲，专题辩论会；组织模拟招聘会，模拟商品推销会。在口语训练课上，让服装专业的学生对自己的作品进行解说，让旅游专业的学生针

对自己家乡的景点进行模拟导游，让烹饪专业的学生介绍某一道菜的做法，让机电专业的学生介绍某一零件的加工方法等。长期开展这些口语活动，坚持下来，学生的口语交际能力提高非常明显。

三、在实际应用中培养学生的应用文写作能力

学生的请假条、领物条、借条等条据，写得不规范，请假不批，领物不给，直至写得符合格式要求。学期初要求每人写学习计划，学期末写学期总结。班干部人人都要写班级工作计划、总结。班级计划开展活动时，就让学生根据实际情况写启示、写通知、写请示、写汇报、写活动策划书、写作品解说词、写广告宣传词、写活动总结报告等。如果学生犯错误，写检查要先看文体格式是否符合要求。只要是学生生活中用到的文种，必严格要求，写不好、写不规范就不通过。因为每一次写作都是为了学习工作的需要，学生写作目的越明确，写的时候就越认真，坚持下来，到毕业的时候，大多数学生常用的应用文都能写得基本符合文体格式要求。

四、在多种活动中提升学生的文化底蕴和综合素质

1. 开展书香校园活动，努力培养学生的人文素养

一是开展了《弟子规》和古诗词诵读活动。二是开展了阅读经典名著活动。教师在课堂教学中，引导学生读懂节选的名著课文，展示出经典名著的魅力，激发学生的阅读兴趣。给学生观看名著的同名电视剧、电影片段，吸引学生去读文本；给学生播放《百家讲坛》，激起了学生读《三国演义》、读《红楼梦》、读《论语》的热潮。借读名著的档儿，开展名著表演会、诵读会、文学常识竞赛、诗歌朗诵比赛、班级图书借阅比赛，微型读书讲座、读书报告会、读书作品展览，优秀诗文推荐会，办学习心得手抄报、读书园地、读书角等。让学生在活动中认识经典、走进经典、提升品位、陶冶情操、滋养心灵，丰厚了学生的文化底蕴。

2. 开展丰富多样的语文实践活动

如开展汉字听写大赛，有力地促进了学生的汉字书写能力。我们开展听记能力大赛，培养了学生专心倾听的习惯、聆听能力和听话的记忆能力。我们每学期开展一次参观“草圣文化产业园”活动，看书法展览，有效地调动了学生学书法、练书法的热情。我们开展搜集本地方言词汇的活动，调动了学生研究语言现象的兴趣，促进了普通话的学习，极大地调动了学生的写作兴趣。

总之，我们在中职语文教学过程中努力将各种知识和能力化解为可操作的具体任务，“做中学，做中教”，学生语文实用能力的培养有了具体方法，适应了中职生的学习特点，语文实用能力的培养成效非常明显。

参考文献

- [1]张妙婷.中等职业教育应用写作教学成效分析及改进措施[J].职业,2017(5).
- [2]罗新文.在中学语文教学中渗透应用写作教学的思考和探索[J].应用写作,2003(7).