

# 浅谈如何打造小学数学快乐学习课堂

焦云龙 赵淑侠

(德惠市松花江镇中心小学 吉林 德惠 130309)

**[摘要]**世界著名教育家夸美纽斯曾说过：“教学是一项能够让学生体验到愉快的艺术。”教育领域诸多专家学者对小学数学快乐学习课堂的构建进行了不懈探索，本文在界定小学数学快乐学习课堂概念界定和阐释其教学意义的基础上，探索出努力营造快乐学习的环境、创设体验型教学模式来打造快乐学习课堂和通过自律训练来打造快乐学习课堂的教学策略，为打造高质量的数学快乐学习课堂提供教学参考。

**[关键词]**小学数学；快乐学习；课堂；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.215

## 一、小学数学快乐学习课堂概念界定及其意义

小学数学快乐学习课堂是指教师在教育理念指引下，通过多种教学方法和教学工具为小学生营造一种和谐、公平、轻松、学习氛围浓郁的课堂环境，让小学生在数学课堂上快乐学习的一种现代化的教学模式。<sup>[1]</sup>打造小学数学快乐学习课堂是贯彻落实素质教育理念的要求，当前随着升学压力不断增大，小学生学习的学科知识越来越多，课堂上教师多采用以讲授为主的教学方法，导致数学课堂枯燥无味，课堂学习效率低，学生产生了厌学情绪，当前提出打造小学数学快乐学习课堂这一教学研究课题，具有重要的理论意义和现实意义。快乐课堂教学是贯彻落实素质教育理念的重要实践举措，在实践中打造小学数学快乐学习课堂可以不断丰富教育理论，还可以破解当前小学数学教学中存在的学生课堂学习积极性不高、害怕学习数学知识、师生关系紧张等课堂教学难题，为小学生营造快乐的数学课堂学习环境，可以促进小学生的全面发展，从小让小小学生喜欢数学，把小学生培养成一个热爱学习、热爱生活的人。然而，当前数学教师在课堂上实施快乐学习课堂教学活动中，不能科学把握快乐课堂教学的实质，片面的将快乐课堂理解为让小学生在课堂上开心，而忽略了数学知识的学习，而本文通过对如何打造小学数学快乐学习课堂的实践探索就具有重要的现实意义。

## 二、打造小学数学快乐学习课堂的有效策略

### 1. 数学教师要努力营造快乐学习的环境

孟母三迁的故事在我国广为流传，这个故事告诉我们要努力为小学生营造一个和谐、安全、学习氛围浓郁的课堂学习环境，小学生只有在能让心灵静下来学习的环境中，才能促进小学生的学习。例如：在新型冠状病毒肺炎疫情暴发前期，整个社会人心惶惶，小学生在这种情况下学习环境就会影响他们上网课的质量，一些学校心理教师及时对小学生的心理进行疏导，让小学生在心理上有一个安全、安静的学习环境。通过疫情期间小学生网课学习环境的重要性，可以看出数学教师要努力为小学生营造快乐学习的环境是当下不可推卸的一份教育任务，还可以看出为小学生营造快乐学习环境不仅要关注到校园内部环境，还要关注到社会、网络外部环境，同时要营造快乐学习环境的同时，还要对学生进行心理方面的疏导，使小学生拥有健康快乐的心理学习环境。此外，数学教师还可以通过背景音乐、教师环境布置等为学生营造一个和谐、快乐的学习环境。<sup>[2]</sup>

### 2. 创设体验型教学模式来打造快乐学习课堂

依据小学生身心发展规律，数学教师可以通过创设体验型教学模式，充分运用小学生活动好动，喜欢实践探索和体验的性格特征，为小学生打造快乐学习的数学课堂。学习的过程是一个不断学习体验的过程，数学教师要针对数学课堂教学内容，设计多种多样的学习体验教学环节，引导小学生学习数学知识后，及时感知到数学知识的用处，以及如何运用学习的数学原理或规则来解答数学试题，让小学生在做数学试题、小实验等运用实践中感知体验数学知识，增添数学课堂趣味性，调

动小学生参与课堂学习的积极性，让小学生在数学体验型学习过程中快乐学习。需要注意的是教师在引导小学生学习体验数学知识时，<sup>[3]</sup>要结合数学学科的特点和每个小学生学习的情况设计体验教学内容，同时还要关注到小学生的学习体验数学知识的心理状态，在小学生出现厌学心理时，教师就要及时调整课堂教学策略。

### 3. 通过自律训练来打造快乐学习课堂

人与动物的区别在于人能够使用生产工具和人是有情感的动物。人的情绪是影响人的行为的重要因素。在数学课堂上，小学生会由于不开心、与小朋友吵架等原因而产生厌学情绪，典型的表现就是有些小学生在课堂上会与其他学生发生争吵、情绪不稳定等问题，这就要求数学教师要通过自律训练来培养小学生控制自己情绪的能力。当前社会中一些人由于无法控制自己的情绪做出一些非理智的行为，<sup>[4]</sup>产生了无可挽回的损失。这个教育者的启示是在打造小学数学快乐学习课堂的过程中，教师要善于运用自律训练的方法，引导小学生养成自律的学习、生活习惯。<sup>[5]</sup>通过研究发现：具有自律能力的小学生在数学课堂上能够调控自己的学习情绪，能够积极主动快乐的参与数学课堂学习活动。尤其是当前手机、电脑等新媒体学习、娱乐工具的出现，小学生由于缺乏自律意识，无法控制自己上学玩游戏的时间，玩游戏后心理又会出现自责、不开心的心理状态，这就要求数学教师在打造快乐学习课堂的过程中要善于运用自律训练的方法来打造快乐学习课堂，让小学生养成自主学习的习惯，提高小学生课堂学习获得感，让小学生体验到课堂学习数学知识的获得感和乐趣。

## 结语

综上所述，打造小学数学快乐学习课堂是数学教师进行教学探索的永恒课题。正如教育家夸美纽斯说的那样，数学教师在教学实践中要让小学生体验到学习数学知识一项愉快的学习艺术，教师要积极进行教学方法创新，为小学生营造一个快乐的学习环境。今后在小学数学教学实践中，要进一步探索完善营造学习环境、自律训练和体验学习等教学方法，为打造小学数学快乐学习课堂提供经验借鉴和参考。

## 参考文献

- [1] 罗建娟. 快乐学数学 —— 浅谈如何提高小学数学教学成效[J]. 文摘版：教育，2016，000（002）：P.164-164.
- [2] 赵桂敏. 浅谈如何构建快乐的小学数学课堂教学[J]. 引文版：社会科学，2016，000（008）：P.278-278.
- [3] 洛桑丹增. 浅谈如何构建快乐的小学数学课堂[J]. 飞：素质教育版，2014，000（005）：10-10.
- [4] 魏英. 浅谈在小学数学教学中如何让学生快乐学习数学[J]. 科海故事博览·科技探索，2010（11）：24-24.
- [5] 孟雪云. 浅谈如何打造小学数学的有效课堂[J]. 教育界：基础教育研究，2015，000（007）：37-37.

# 如何培养民族地区高中英语基础薄弱学生学习兴趣

彭丽

(四川省越西中学 四川 凉山州 616650)

**[摘要]**缺乏学习动机、学习的内部动力不足是民族地区高中英语基础薄弱生的一个主要特点。因此，对这部分学生进行情感激励和精神激励是激发他们学习动机的有效措施。在情感激励时，要加强英语授课形式的新颖性，鼓励学生自主讲解知识，以激发他们的学习兴趣，唤起他们的学习热情。在精神激励时，教师需利用目标激励和荣誉激励，以提高学生学习英语的信心。在运用学习动机时还要注意建立良好的师生关系、选择合适的激励方式、把握恰当的激励程度以及循序渐进的方法。结合上述使用方法，能够有效推动当前我国民族地区高中英语教育教学工作开展的质量，而且可以改变传统模式下学生的英语知识学习方法与学习模式，这对于促进学生的综合素养，发展学生的学习能力，带动学生的学习积极性和主动性有着重要的帮助与引导作用。

**[关键词]**民族地区；高中英语；薄弱生；教学实践；兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.216

基于现阶段的民族地区高中英语基础薄弱生学习兴趣培养，其中依然有部分问题值得商榷与研究，且一些问题亟待解决。针对此，教师要按照乔姆斯基的普遍语法理论，对学生进行高效的英语知识培养与引导，以此作为一种“本能传递”的让学生对英语产生一种全新的认知与理解，进而能够改变学生的学习习惯，端正学生的学习态度，提升学生的学习质量与效率。此外，教师还需要结合学生的学习动力、学习意志、学习规律、学习能力等多个维度对学生进行英语课堂教学的设计，并且要针对薄弱生进行特殊培养与引导。通过该方法的应用，能够有效推动我国民族地区的高中英语教育体系发展与建构，且能够带动民族地区高中英语薄弱生对英语基础知识的学习不断提升与精进。

## 一、利用情感激励，激发学习英语的动机

在高中英语教学工作开展中，教师需要从心理学的角度，结合人类的行为以及

兴趣感知的特征对学生进行教学与管理工作的开展，特别是在面对民族地区高中英语教学工作时，教师务必要应用这一方法针对班级中的英语基础知识薄弱的学生进行重点培养和引导，使其能够在后续的学习过程中建立起一个正确的学习习惯和有效的学习态度，从而改变学生的学习认知与学习观念，促进学生的英语学习能力不断发展与提升。

例如：教师在实际教学工作开展中，需要通过情感激励的方法对学生进行精神上的鼓励，并且要在这一过程中提升学生的英语学习动机。通过该方法的应用，学生能够在不断学习的过程中感受到英语的学习乐趣，而且会逐渐的深入到课堂中探索并发现个人学习的问题。在此，教师需要通过基础知识的教学对学生进行重点培养，使其能够为后学学习英语知识打下一个扎实的根基。如，教师可以通过新颖的教学方法激发学生的英语学习兴趣，利用游戏教学的方法，组织学生在课堂上开