

试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景

吴茂荣

(贵州省从江县停洞中学 贵州 从江 557406)

[摘要]随着我国不断地全面推行素质教育, 体育教学得到了空前的重视, 并且对其教学质量的要求也越来越高。将体育游戏引入到初中体育的教学中, 不仅可以提高学生们的课堂积极性, 而且还可以活跃课堂气氛, 调动学生积极性, 激发学生兴趣。实现师生互动教学的新型教学法, 在我国当前的初中体育教学中有着广泛的应用空间和积极影响, 体育游戏以其特殊的娱乐性和益智性深受初中学生的欢迎, 但是体育游戏在我国初中体育教学中开展还存在问题, 本文试着论述体育游戏对初中体育教学影响, 分析我国初中体育教学中体育游戏应用存在的问题, 提出应对措施, 为初中体育教学提供依据。

[关键词] 体育游戏; 初中体育教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.857

引言

基于我国现阶段的教育体制, 素质教育面临的挑战较大。因此, 要提高素质教育水平, 应将教育目标放在提高学生的综合素质上。具体落实在初中体育教学中, 基于初中体育教学普遍缺乏的安全性和秩序性问题, 要将游戏引入初中体育教学中, 让体育游戏本身的趣味性和竞争性发生作用。因为初中生群体正处于活泼好动的年龄阶段, 热衷于追求新鲜事物, 对较快的运动形式有着纯天然的追求。因此, 将游戏教学引入初中体育教学中, 对提升学生参加体育锻炼的积极性有着很好的促进作用。初中生在参加体育锻炼的过程中, 极大地满足了对体育活动的需求。而趣味性的体育课更加能调动学生的积极性, 从而带动学生锻炼其身体素质, 使其身心得以健康成长。

一、体育游戏在初中体育教学中的意义

(一) 培养学生体育兴趣

在传统教学中, 学生在体育课中的状态通常是被教师固定在统一且特定的场所, 学生的活泼天性被紧紧束缚, 在统一且固定的场所中, 体育课堂的教学氛围始终带动不起来, 学生的参与度始终不高, 不管是思维还是肢体, 学生都无法进行舒展和发散。更不利于学生的人格建立^[1]。因此, 在现实的体育教学中, 应将更加新颖有创意的教学方式融入体育课堂教学活动中。体育运动生发了体育游戏, 体育游戏是根据体育运动演化而来的, 是在结合体育运动的特点和规律演化而来的。而初中体育教学虽然是跟运动有关, 但游戏与体育运动之间还是有一定的差别的。而将体育游戏引入到初中体育教学中, 对调动学生学习体育的积极性十分有利。首先, 初中学生喜欢游戏, 在体育教学中引入游戏, 能充分调动学生参加体育运动的积极性, 是学生在兴趣的驱使下进行体育锻炼, 能让学生全身心地投入体育学习中^[2]。其次, 体育课中开展的一些竞技类游戏, 能让学生的在进行游戏的过程中, 对自己更加了解, 对自己认识更多, 对培养学生养成良好的运动习惯有着十分重要的促进作用。比如, 在足球运动中, 本身就喜欢足球的学生能直接投入到体育到游戏其中, 而对于其他学生, 适当竞争性同样促使其努力完成游戏。好的体育游戏能带动学生更好的投入到体育活动当中而初中体育教学的教学目的相对单一, 旨在调动学生参与到体育锻炼中来, 并在体育锻炼的过程中, 提升学生的身体素质和综合素质。而在初中体育中引入游戏教学, 即为帮助学生投入到体育锻炼中来, 从而激发学生对于体育学习的热情, 使学生的综合素质得以全面提升。

(二) 帮助学生塑造健康人格

培养学生的综合素养尤为重要, 而良好的身体素质和思想品德同样重要, 也是教育者对初中学生的唯一教学目的。体育教学本身就是素质教育的一部分。体育游

戏可以通过开展教学活动读来完成素质教育目的。让更多的学生参与到体育课堂中来, 从而进行体育学习, 提升其综合素质。并且在这种团队协作游戏中, 可以很好地激发学生的团队协作意识, 从而提升其团队协作能力。对于初中生来讲, 参与体育运动的过程就是一个锻炼身体过程, 并在此基础上愉悦身心。积极地参加体育锻炼, 让学生热爱体育锻炼, 并在锻炼的过程中塑造更健康的人格。

二、体育游戏在初中体育教学中的应用

(一) 做好准备工作

教师应选择合适的体育游戏, 并将其引入到初中体育教学中来, 并结合学生的身体素质和心理素质, 并且要充分注意学生之间的多方面素质差异, 做到充分结合多方因素, 继而对体育游戏进行合理选择合理筛选或制定^[3]。既要保证体育游戏的趣味性, 能充分调动学生的参与的积极性和主动性, 又要保证游戏是大多数学生都能参与进来并能完成的。

(二) 保证游戏的组织性和有序性

为了让体育游戏能够有序进行, 教师在正式开展体育游戏前, 应为学生讲好所有的游戏规则, 并确保每一位学生都真正领悟游戏的规则。让学生在深刻领悟游戏规则的基础上进行游戏。并且在游戏的进行过程中, 为了让游戏能够有序的进行, 教师应对学生进行及时的引导, 确保每一位学生都能在规则内进行游戏。在游戏结束时, 教师还应对学生在整个游戏中的表现作出客观公正的评价, 对表现良好的学生给予充分表扬, 并对其他学生给予充分鼓励。

结束语

总而言之, 经实践证明, 将体育游戏引入初中体育教学对提升学生的综合素质有十分重要的促进作用。当代的学生大多是独生子女, 宽松的家庭氛围让很多学生养成了自我中心的恶习, 但是在初中体育学习中, 教师应对所有学生一视同仁, 平等对待。将体育游戏引入体育教学中来, 提升学生的团队协作精神, 并在此基础上锻炼学生的身体, 让学生的综合素养得以提升。

参考文献

- [1] 梁元. 体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 武汉大学附属外语学校体育组[J]. 体育世界(学术版), 2019, 11: 113.
- [2] 曲鹏. 论体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2017, 09: 100-101.
- [3] 严小建. 体育游戏在初中体育教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 1410: 136.

小学音乐课堂中趣味教学的开展研究

赵月

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]随着新课改在全国中小学校的推行, 教师的教育观念也在不断更新, 他们由最初的只关心学生学习成绩过渡到关心学生的全面发展, 致力于提升学生的综合素养, 因此音乐、美术、体育等学科重新受到了教师的重视, 希望可以打造出具有一定趣味性的高效课堂。基于此本文将小学音乐学科为例, 深入探析在课堂中开展趣味教学的方法, 全方位提高教学质量。

[关键词] 小学音乐; 趣味教学; 开展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.858

引言

想要构建高效音乐课堂必须调动起学生的积极性, 因此兴趣教学成为小学音乐整体教育体系中必不可少的一环, 同学们能够在兴趣的驱使下发挥出主观能动性, 掌握更多的音乐知识, 成功提高学习效率。因此教师需要在充分了解班级内学生性格特点的前提下展开趣味教学, 从而探索出多元化的教学展开模式, 让学生可以真正地了解到音乐之美, 熟练掌握更多乐理知识。

一、小学音乐教学中开展趣味教学的重要性

小学生受到年龄的限制, 无论是对事物的认知能力还是思维方式都还未能真正达到规定要求, 在这样的状态下会对学习效果产生不利影响, 因此教师一定要拓宽教育思想, 对教学模式进行创新, 依照学生的兴趣特点与兴趣爱好展开趣味教学, 有效提高课堂质量。在组织趣味教学活动的过程中, 教师能够将一些晦涩难懂的音乐知识以更生动形象的状态呈现在同学们面前, 从而提高他们的学习积极性, 同时趣味教学还能让学生始终对音乐学科保持好感, 有效提高学习能力^[1]。此外教师也能在展开趣味教学的过程中拉近与学生的距离, 营造融洽的课堂氛围, 让各个教学

环节都能有序地进行。

二、小学音乐课堂中趣味教学的开展策略

(一) 创设多样情境, 激发学生兴趣

小学生正处于对未知世界产生好奇的阶段, 因此他们在课上的注意力很难集中, 导致很多时候都无法正式进入学习状态, 所以为了解决这一问题, 教师可以在授课过程中创设出多样的生动情境, 成功激发学生的学习兴趣, 提高课堂效率。音乐课堂中创设情境的方式有很多种, 例如教师结合学生的成长环境、性格特点以及兴趣爱好, 挖掘出具有普遍性的趣味因素, 将其融入课堂, 合理利用现代化的信息技术手段, 在多媒体中播放动画或影视剧, 既能调动学生的学习积极性, 又可以让他们受到艺术的熏陶, 在潜移默化中提升艺术审美与鉴赏能力, 提升整体艺术素养。

例如在学习《打起手鼓唱起歌》时, 教师可以在正式教学前在多媒体上播放一段新疆舞蹈视频, 让同学们体会新疆民族文化的特色, 在观看视频的过程中, 学生的注意力会被不自觉地吸引, 对新疆舞蹈、乐曲都产生浓厚的兴趣, 教师在此基础上