

# 初中化学实验课教学的策略探究

张庆芬

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**实验作为化学教学的重要组成部分,必须引起教师们的高度重视。在化学实验教学中,很多教师将化学实验教学流于形式,为了教学进度利用多媒体为学生演示实验,而不是让学生自己设计自己进行实验,这就降低了学生学习化学的积极性。因此,在教学中需要教师结合学生实际的生活,积极开展实验教学。

**[关键词]**初中化学;实验教学;教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.329

化学是一门以实验为基础的科学。化学实验是化学教学不可分割的一个重要组成部分,在化学教学中占有十分重要的地位。化学实验可以帮助学生较轻松地形成化学概念,更准确地理解和掌握化学知识,培养学生认真观察、独立思考、动手实践等能力。随着时代的发展,教学设备、教学手段的不断更新,科技走进生活,科技走进课堂。教师根据实际教学情况,研究如何提升化学实验课教学效率,提出几点教学对策。

## 一、初中化学实验教学现状

当前,初中化学实验教学仍存在效果不理想的情况,一些教师在教学中运用的教学方法单一、死板,在讲解实验现象及反应原理时,仍然使用粉笔写板书,传统的教学方法很难吸引学生的注意力,致使学生不认真听课,难以理解实验结果,学a生在没有理解的前提下,死记硬背实验步骤和化学知识,这种学习方式较难提高学习效率,使学生感觉实验教学内容非常抽象,学习起来有难度,从而对实验不感兴趣,在此种情况下,无法调动起学生学习的积极性。除此之外,教师在教学过程中直接将实验原理告诉学生,不注重提出问题,学生学习中始终依靠教师讲解化学实验蕴含的知识,不懂得如何自主探究和动手操作,对于实验步骤不清楚,不清楚化学方程式推导过程,无法写出完整的方程式。可见,改变和创新传统的教学模式势在必行,这样才能改变这一教学现状,提高化学实验教学质量与效率。

## 二、初中化学实验教学对策

### 1. 提高专业素质,使学生产生兴趣

通常来讲,任何一种学科的教学质量好坏很大程度上取决于教师的专业水平。通过课堂教学时得知,大部分老师在应试教育下没有正确认识到化学实验课,在课堂教学时十分注重怎么提高学生的成绩。为此,教师在课堂讲解知识时,通常都是为学生讲解可能会考到的知识点,没有关注学生的情况,也没有观察怎么在课堂教学中调动学生对实验的兴趣,无法培养学生的独立探究水平,更没有让学生形成探索精神。学生在学习知识时十分单一,这种情况不能顺利开展实验课教学。所以,在教师熟练掌握化学实验,不断学习实验,才可以为学生设计良好教学方式,进而激发学生学习的积极性,提高化学实验课教学质量。

例如:教师在初中化学课堂实验教学“二氧化碳的性质和制取”这节课内容时,为学生提前准备好在生活中经常看到的物体,然后根据教材带着学生去研究这些物质化学构造。教师在课堂讲解知识时可以使学生了解到在生活中有着不同化学物质,然后为学生开展合适的实验,让学生研究为何同一种化学物质可以组合成不同物质等问题,挖掘生活中的化学素材,可以使学生的进入学习化学知识中,能够很好的创新初中化学实验教学,进而有效的提高化学实验教学质量。

### 2. 创新设计课程,提升教学效率

教师在设计初中化学实验课时,要合理的设计所讲解的化学内容。想要提高实验教学效果,教师要跟随新课改的脚步,在课堂教学中注重学生的主体作用,应用合理有效的教学方法,进而提高初中化学实验教学效率。

例如:教师在初中化学课堂教学中,创新课程设计,能够提高实验教学效率。教师在讲解“酸和碱的反应”实验时,为学生播放提前准备的实验视频,然后演示实验,让学生了解到实验与生活之间的联系。通过这个课堂教学时,学生可以掌握实验原理和含义,能够大大的提高课堂的教学效率。此外,教师在初中化学实验教学中,要认识到演示实验的重要作用,在课堂为学生进行演示实验教学时,要观察到学生的学习需求,设计教学过程时要使学生在教师演示实验过程中得到启发,且通过教师的作用慢慢培养自己科学严谨的实验态度。

### 3. 反思教学,加大教学效果

教师在初中化学实验教学中,要反思教学内容。通过反思,要掌握到这次实验教学之间出现的教学情况以及实验课开展的成功点在什么地方。教师对学生进行化学实验教学,不光让学生牢牢掌握化学实验,还可以了解到化学实验原理和生活之间的关系,有利于提高学生学习的化学能力。另外在反思中让老师观察到实验教学中的缺点,然后进行修正弥补,促进学生未来发展。针对学生学习知识的过程中,要注重学生提出的疑惑,找到问题之后要与学生一起进行研究,使学生在知识中良好的体现自我才能,能够以良好的提高初中化学实验课教学效果。

例如:教师在初中化学课堂实验教学讲解“燃料条件与灭火原理”内容时,再安排学生探究内容时,有些学生就讲出自己在生活中看过的不同灭火情境。因此,师生之间要探究不同的灭火情境,这可以大大的激发学生探究的积极性,扎实的学生的化学内容,进而提高化学实验课教学效率。

## 三、总结

总而言之,初中化学教师在开展实验教学中,必须结合新课程强调的教学理念,落实以学生为本的教学观念,同时运用探究式教学法、提问教学法开展教学工作,并根据不同的化学实验向学生提出不同的问题,激发学生主动投入到化学实验中,认真归纳实验原理、现象、操作步骤、化学方程式和知识点,学生在自主总结过程中深入理解化学实验蕴含的知识,更容易掌握实验课程内容,进一步提高学生的学习效率、归纳能力、理解能力、思维能力,促进学生化学学习的发展。

## 参考文献

[1]李宏伟.初中化学有效教学策略探析[J].课程教育研究,2019(51)

[2]刘旭杰.新课程理念下初中化学创新实验教学策略研究[J].中国农村教育,2019(03)

[3]徐凤琴.初中化学有效教学策略探究[J].中国校外教育,2018(18)

# 高考信息的科学管理分析

郭咏梅

(陵川县教育局 山西 晋城 048300)

**[摘要]**现代控制论的重点就是控制与管理信息,要对信息的流通进行控制。所有信息传递的目的都是要实现控制,而管理和控制信息就是希望能够实现自己的目标。如今,我们的时代是一个信息化时代,信息已经成为社会发展、技术进步的重要工具。在这样的时代背景下,高考管理同样也是追求控制和管理信息。管理好信息,考试的公平性才能够体现出来,才可以更好的对高考进行管理,而且是现代控制科学理论和系统科学理论在高考信息管理中的具体运用。下面,笔者就根据自己多年的高考管理经验,对怎样进行高考信息的科学管理进行了分析和讨论,希望能够为有关人员提供一些参考。

**[关键词]**高考信息;科学管理;实现途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.330

## 引言

如今,我们正处于一个信息化的时代,各个领域也都已经实行高科技的信息管理,高考同样也不例外。高考是由很多的要素所组成的,这是很系统的一项活动,而对高考信息的科学管理也就是对这些要素信息的控制以及管理。文中简单介绍了高考信息管理的一些不足之处,然后在此基础上提出了一些提高管理质量、管理效果的方法和建议。

### 1 高考信息科学管理不足之处

如今,各个领域都在不断的进行着信息化的建设,行业的管理主要就是对于信息的管理。随着社会的发展,我国的教育条件也在不断的优化,各种科技手段也取得了显著的进步,同时国家开启用了教育考试服务平台,高考管理网络化、信息化的程度也越来越高,而对于考试管理来说,对考试信息的管理是最重要的一项内容,必须要重视起来。不过,虽然高考管理的信息化在快速的发展,不过在实际运行的过程中还是有着不少的问题,下面就是笔者总结的几点不足之处。

#### 1.1 信息管理人员培训力度不够

如今,我们实行的是一体化招生的考试机制,在这样的模式下,考生信息的采集是非常关键的,这可以说是高考进行的第一个环节。然而,实际的情况却是,经常会出现信息管理人员对于业务不熟练而将考生的信息录错的问题,结果录入的信息和考生的信息不一致,那么在后面的录取工作中就会带来很大的麻烦。一旦发生这样的问题,其后果将是非常严重的,对考生以后的发展都可能造成严重的影响。

所以说,管理人员必须要熟练的掌握业务技能,尽量避免出现这样的问题,不能因为自己的失误而影响了学生们的考试和升学,要通过严谨的信息管理工作为学生们通过高考走进大学建立顺畅的通道。

#### 1.2 高考志愿填报与录取信息不一致

招生机构提供的资源是考生报考的主要依据,这些信息会对孩子的选择产生直接的影响,所以应该保证信息的真实性。考生基本上都是根据这些招生机构提供的招生信息来报考的,所以这些机构的信息应该是公开的、透明的,可是,有些机构在进行招生的时候,他们提供的信息并不是真实的,他们会将自己的条件、实力、夸大,一味的宣传学校的优势,而不去谈论自己的缺陷,结果就会对考生产生误导,导致其报考出现失误,错失机会。

#### 1.3 教育资源不对称

在进行高考的时候,有时候会出现学生伪造户籍、学籍的情况,考生们在教育质量好的省份读书,然后又去高分数低的省份去参加高考。而之所以会出现这样的情况,是因为教育资源的不对称所导致的,这样也增加了高考信息管理的难度。

## 2 高考信息科学管理的建议

### 2.1 报名阶段:信息管理科学化目标是信息准确

首先就是要保证在报名阶段信息的准确性,这也是在报名阶段进行信息的科学管理最基本的要求。在这一阶段必须要对考生的报考资格、切身利益相关的信息进行严格的甄别,同时还要保证这些信息的准确性,从源头上保证信息是准确的,特