

中职计算机教学微课应用的实践探索

陈辉

(宁夏中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在中职教育中, 计算机教学是其中的重要内容, 而这一学科教学相对比较复杂和繁琐, 在这个信息技术飞速发展的时代, 有关于计算机的信息和知识更新非常快, 所以要求教学活动的开展也要与时俱进。目前开展计算机教学活动并没有取得非常理想的效果, 教师专业水平不足、学生素质较低等问题成为了阻碍教学效率提高的障碍。将微课应用于教学活动中去是当下的新型教学模式。

[关键词] 中职教学; 计算机; 微课; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.878

引言

现阶段我国教育事业迅速发展, 同时, 信息技术和智能终端教学也被运用的越来越广泛。微课的产生时间虽然比较短暂, 但是运用到教学中却取得了较好的效果。教师在运用微课的时候, 可以围绕某个知识点重点或难点设计视频, 尽量将知识点从抽象状态转化为具体形象状态, 进而激发学生浓厚的学习兴趣、大大调动课堂活动参与积极性。

一、微课的特点

首先微课一般是围绕一个重点或难点而设计的, 所以主题非常突出, 学生易于掌握。其次, 微课视频一般时长比较短, 维持在5到8分钟之间, 一般不会超过10分钟, 其中的内容精简、针对性强。最后, 微课视频可以反复观看, 所以当学生遇到不懂的地方是可以反复理解, 直到理解为止, 也可以通过微课视频进行复习, 总之是符合当下学生的学习特点和社会的发展形势的。

二、有效在中职计算机教学中应用微课视频的策略

(一) 制定明确的计算机微课教学目标

教师要保证能将微课视频的价值充分体现出来, 首先就要保证制定清楚的教学目标。计算机课程开设的一个重要目的就是让中职学生初步了解和充分掌握计算机基础理论以及相关的技能, 最终, 以便于帮助他们运用所学知识和技能解决在工作中遇到的问题。由此可见, 教师必须要将教学与实际操作有机结合起来。如果教师能在教学中有效应用微课, 首先要根据中职学生的学习需求、个性特点、心理特征和兴趣爱好制定科学合理的教学目标, 然后再朝着目标选择知识点和设计内容, 最终保证培养社会需要的人才。

(二) 借助微课实现教学形式多样化

在传统中职计算机教学模式中, 教师所选择的教学内容无法很好地激发同学们的兴趣、采取的教学方式过于单调和枯燥乏味, 所以难以调动中职学生参与课堂活动的积极主动性, 这种孩子们处于被动学习状态的学习模式大大降低了课堂教学效率和学习效果并且会限制学生想象力的发挥和创造力的激发。而引用微课能改变这种形式、促进教学多样化。比如在学习《计算机技术的发展过程及趋势》这一部分内容时, 如果只是教师在讲台上讲解, 会让学生感觉很枯燥, 甚至产生催眠效果, 教师可以先将发展过程的视频发送给同学们, 然后让他们再在此基础上收集其他资料并在课堂上展示, 把课堂主体地位交给学生。

(三) 利用微课帮助中职学生突破学习重难点

在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下, 无论在什么阶段, 教师开展教学活动都要以学生为主体, 而教师主要充分发挥指导者和引导者的作用。学生学

习和进步的过程就是教师不断掌握重点和突破难点的过程。之所以称之为重难点, 主要是因为这些知识点具有抽象、难以理解的特点, 如果教师仅仅通过口头讲解是很难将知识全面灌输给学生的, 甚至会取得适得其反的效果。而且中职院校的学生在计算机基础知识方面的能力非常有限, 不仅仅学生们的能力参差不齐, 而且有些同学没有任何基础, 所以很难兼顾全面, 导致教学效率不佳。面对这一问题, 需要教师有效引入微课视频, 将原本抽象和复杂的书本知识转化, 为具体形象和直观的内容, 保证学生直接看到知识的形成过程, 同时, 教师在旁做一些适当的补充和讲解, 这不仅仅有利于帮助他们解决疑难问题, 还有助于加深记忆, 最终在自己的发展区内获得突破和提升。

(四) 利用微课激发学生浓厚的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 是能帮助学生在课堂上长时间维持较好状态的重要因素, 只有拥有浓厚的兴趣, 学生才会积极主动参与课堂中的各种活动, 最终提高学习效果。为了实现这一目标, 需要教师不断提升自己应用微课的能力, 以便于改变传统教学模式。针对教学内容的性质, 选择在课堂活动正式开始之前还是在上完课之后上传微课视频让他们观看, 达到事先了解知识或者课后观看视频来巩固课堂知识的目的。比如在学习《认识微型计算机》这一部分内容时, 教师应该在课堂活动开始之前上传微课视频到信息交流平台, 让学生进行课前预习, 这就能大量节约课堂时间, 然后保证课堂上有更充足的时间开展实践活动, 比如让他们真正接触微型计算机, 并认识基本组成构件, 大大提高掌握效率。

结束语

综上所述, 如果教师能高效将微课运用到中职计算机教学活动中, 就能很好地弥补传统教学模式的缺陷, 以及解决遗留下来的各种教学问题, 帮助中职学生激发浓厚的计算机兴趣、调动积极性、养成良好的自学能力等等, 最终提高学习效率和质量。这就要求, 教师要不断利用课后时间提升自己应用微课的能力, 以此来保证资源的作用和价值得以充分发挥出来。

参考文献

- [1] 马俊强. 基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式的构建研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [2] 黎永越. 任务驱动下的中职《计算机应用基础》课程教学研究与实践[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [3] 王利苹. 校企合作下中职计算机应用专业课程体系的研究[D]. 河北师范大学, 2017.

小学语文与电教媒体整合教学途径

罗垂煌

(江西省上犹县第二小学 江西 上犹 341200)

[摘要]在小学语文教学中, 有效运用电教媒体, 可大大提高课堂教学的质量和效益, 很好地培养了学生观察、想象、审美等方面的素质。因此, 教师应该充分利用电教媒体, 提高语文教学的质量, 更好地教授学生语文知识。同时, 教师也应该记住, 电教媒体只是教学中有用的辅助手段, 课堂还是要以学生为主, 教师在教学中要寻找到最佳契合点, 让电教媒体成为小学语文教学的得力助手。

[关键词] 小学; 语文教学; 电教媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.879

引言

在教学中使用电教媒体是当代教育者普遍应用在教学活动中的一种教学方式。而对于小学语文教学而言, 电教媒体可以在其图像展示的生动形象方面给予学生更好的表达, 语文教师在为学生创设相关的情境可以让学生充分调动学生的学习热情, 从而更好地投入到小学语文的学习中。

一、传统小学语文课堂中存在的局限

在我国传统教学模式中, 教育者通常以一种填鸭式的知识灌输为基本手段, 在课堂中主要以教师为主导, 学生处在被动接收的状态, 而在这样的模式下, 课堂教学沉闷且乏味, 学生对课堂知识的理解往往不够透彻, 与教师之间鲜少的互动使得学生的疑问得不到有效的解决, 导致学生的学习效率迟迟得不到提升, 教师完不成相应的教学目标^[1]。

二、电教媒体在小学语文教学中的运用

现代科学技术在不断发展, 在教育界产生了很大程度的影响, 新课标对教育者的要求决定其必须要摒弃传统教学模式带来的种种弊端。并且要在此基础上进行创新教学, 使得教育模式更加适应学生的心理状态, 让学生在学中发挥自己的主观能动性, 对学习产生真正的兴趣, 并且能够将其对学习的热情投入其中, 提高其学习效率。而教师要开展全新的教学模式, 可以借助现代科技手段, 将电教媒体引入

教学活动中, 并且对其进行扩展创新, 旨在提高血色花那个的学习热情, 能更好地带动学生进行学习。

三、小学语文电教媒体优化教学的途径

(一) 创建教学情境, 引导学生理解课文

在小学语文教学中, 将电教媒体合理应用其中, 可有效为云课堂创设情境, 帮助学生更好地理解课文^[2]。教师为学生创设的课堂情境, 可以有效带动学生的学习热情, 基于投影仪将课本中的抽象概念更加直观化, 学生可以对所学习的内容有更加直观的理解, 提高语文学习效率。例如, 在部编版五年级下册中, 学习《草船借箭》一课时, 教师可以为学生利用多媒体播放相关的影视剧材料, 使得学生能在一个更加轻松的氛围中进入课堂课程内容的学习, 使得学生的学习兴趣被激发起来, 从而更好的将其注意力投入到课程的学习中。

(二) 借助课件, 突破重点难点

在语文教学中, 学生要具备的最重要的一种能力, 即能够联系上下文理解文中的词句。而教师的作用即用合适的方式对学生进行引导, 使得学生在进行语文学习时, 能在教师的带领下对课文有更加深入的领悟, 从而达到真正理解课文的内容精髓。而在语文课文中, 往往文中本身就存在这样的句子, 而教师应带领学生进行读课时, 引导学生对其进行有目的的寻找。而这一过程考验的正是学生对课文的理

解力。因此,教师可以借助电教媒体,对学生进行相关的引导,使得学生能够自行深入课文内容,找到其中的重点语句。

(三) 拓展教材内容,培养学生创新能力

根据新课标的要求,教育者应明确其教学重点,及时摒弃传统教学中的种种弊端,不断创新教学方式方法,并对学生的学习有兴趣有足够的把握。即学生一般不愿单纯地学习课本中的内容,小学生正处于对世界的高度好奇心的年龄阶段,因此,教师应更加注重课外内容的掌握,并将其教授给学生^[3]。例如,在学习部编版五年级下册中《梅花魂》一课时,学生学到了本课的重点内容是“外公”浓浓的思乡之情,以及对祖国的热爱之情。教师可以在教会学生学习本课内容时,及时将教材中所表达的爱国之情教授给学生,与此同时,还应为学生找到更多的关于表达爱国之情的课文,使得学生能对爱国之情的理解更加深入,并在此基础上培养学生的爱国之情,达到更加高质量的教学。

(四) 挖掘美感因素,提高审美能力

在基础素质培养中,审美能力是重要的目标之一。而在小学教育中,提高学生的审美能力是每一位教育者应该重点关注的教学目标。而语文是“万科之母”,对于小学生而言,语文知识的掌握程度,在一定程度上影响着其他学科的学习能力。因此,对于小学语文教师而言,提升学生的审美能力,是其教学目标中必不可少的一项。而小学语文教师对学生审美的引导可以具体落实在学习语文课文的过程中。例如,在学习部编版小学五年级下册中《威尼斯的小艇》一课时,教师可以利用

多媒体信息技术为学生播放威尼斯的图片和与影视剧作品,或与之相关的纪录片等等,让学生在静态中和动态中两种不同的状态感受威尼斯的美,从而能够对本篇课文中作者笔下展现的威尼斯有更加直观的感受,让学生对意境的美有一定的学习,达到一定的教学目的。

(五) 合理利用电教媒体,激发学习兴趣

在小学语文课文中,有很多抽象的内容,对于小学生来讲,理解起来相对会有一些的难度,因此,教师可以利用电教媒体,使课文的内容更加直观化,并且在一定程度上激发了学生的学习兴趣,增加其学习的动力。

结束语:

总而言之,为了更好的落实新课标的要求,使得学生的学习更加富有乐趣,提高学生的学习质量,将电教媒体应用于小学语文课堂教学,对学生、对教师都有很大益处。因此,小学语文教师应不断创新其教学思路,从而更好的提到教学效率。

参考文献

- [1] 刘立新. 浅谈电教媒体在语文教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2018, 07: 240-241.
- [2] 毕丹丹, 韩新珂. 小学语文与电教媒体整合教学途径[J]. 中国教育技术装备, 2017, 05: 121-122.
- [3] 刘小华. 对小学语文教学中运用电教媒体的思考[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2018, 12: 59-60.

如何运用信息化技术提高小学数学教学质量

邓水军

(江西省南昌市南昌县武阳镇付家小学 江西 南昌 330200)

[摘要]随着信息时代的到来,信息技术得到了空前发展,其实在各行各业上都有渗透,教育事业也不例外。在教学过程当中,信息技术对教学的促进作用十分显著。其中对于小学数学教学来说,利用好先进的信息技术,可以很大程度上改变传统教学带来的弊端,以新奇的教学方式提升学生对于学习数学的兴趣,以此来提升教学的教学效率。本文就对今后小学数学教学中如何应用信息技术来提高教学质量进行探索和研究。

[关键词]信息技术; 小学数学; 应用; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.880

在知识世界中,数学具有很强的特征,其逻辑性和抽象性是其学习的难点。在教学过程中,信息技术作为一种介质,可以很形象的将相关的数学内容展现到学生们面前。将数学课程与信息技术结合,通过信息技术展现整合相应的课程,根据课程需要,可以对数学和文化以及背景进行各方面的处理,说一个生动形象的方式将数学的元素展现出来,为学生理解数学提供方便,也可以让学生们学习和探索各方面能力得到发展。

一、信息技术应用优势概述

1.1 集中注意力

处于小学时期的学生们,年龄小,他们对于起的重要性并不清楚,贪玩好动,天真活泼。都是之外,他们并不能对某一件事情一直保有较高的注意力,这也是传统数学教学中的一个难题。如今信息时代来临,信息技术与教学的结合很好的解决了这一问题教师们可以运用信息技术将古老的数学教学内容制作成有意思的教学课件来吸引学生们的注意力,提升学生的学习兴趣和,同时也可以活跃课堂的氛围。另外,这样的教育方式也可以让学生们更好的理解数学的内容,从而提升教学质量。

1.2 激发学习兴趣

小学时期的学生们对于外界的事物存在很大的好奇心,这是他们学习的重要动力。而数学教学过程中,老师就可以很好的利用学生们的好奇心,以恰当的方式激发学生们对学习的兴趣,从而将学生带领到数学的世界当中。多元信息化技术将教学资源融入多样化的教学过程当中,不一样的方式和多变的数学,让学生们在学习中不断产生好奇心和兴趣,从而更好的帮助他们集中注意力,从而提升对数学的理解和相关的学习能力。

二、小学数学教学中信息技术应用

2.1 几何画板的使用,使重难点轻松掌握

事实上,就现在的教学而言,其信息技术的运用已经十分广。信息技术将呆板的课程赋予了活力,教师们可以运用动静结合的方式进行教学过程。这不仅可以提升小学生的感知能力,还可以提升学生们的想象力和思维能力。将孩子们脑海中无法想象出来的画面以具体的形态展现出来,这对于传统教育模式下的数学教师来说十分困难。没有清晰的脉络和一定的逻辑思维,学生们很难理解老师所教授的内容。而若运用视频和图片进行脉络分析,长驱直入,孩子们就很容易理解相关内容。例如,在数学的教学过程当中,立体几何学习一直是历来所有学生共同认为的难题。字面之事对于学生们来说,不想理解,就需要有非常强的思维能力,从未接触过这些知识的孩子们,就很难在脑海中结合文字构建出一定图形。而现在利用信息技术就很好的解决了这一问题。孩子们不再需要单一的依靠大脑独立思考和构建模型,他们可以直观的通过老师绘制的视频来看到并直观感受到立体图形的产生,运用各种切割和变形,体会到立体几何的意义和精髓,是孩子们在看视频或图片的过程中就能够达到学习的目的,从而将该种知识点融会贯通。与传统的教学模式相比,其优势突出明显。

2.2 合理使用多媒体资源,让小学生们身临其境

现代信息技术与教学的完美结合,对于小学数学教育事业具有极其重大的作

用。教学形式的改变不仅可以帮助小学生更好的学习相关内容,也可以对其感知能力进行强化,同时帮助其提升自身的想象和思维能力。而教学过程中,一些孩子无法想象和理解的内容,教师就可以通过运用现代信息技术来以图片或视频的形式清晰地展现出来。

正如上述所说的立体几何学习过程,在该种内容的学习过程当中,是大多数学生在实际学习过程中都难以想象其立体的形象,无法结合相关的文字知识来构建出正确的立体图形,从前的教师因为这方面原因在该方面的教数学也十分困难,使之成为教学当中极为困难的一处。看如今信息技术的引用,可以直观的让学生们看到三维立体结构,用三维立体技术以3d效果展现出其学习的内容,不但可以更好地引发学生们对于数学相关内容学习的兴趣,还可以让学生们更直观的感受所传授的相关知识,使之将其内容精髓深刻记在心中,从而实现教学质量的提升,帮助学生更好的提升学习能力。

2.3 微课资源是培养创新能力的关键

更好的培养小学生们的自主创新能力和探究能力,微课资源得以诞生。对教师来说,微课资源是帮助学生提升创新和探究能力的重要依据。学生在学习过程中遇到困难时,他们会引发对解决问题的欲望,所以便会自主思考。微课程主要的作用就是展现一些疑点和难点,让学生们有更明确思想和思考方向,引领他们主动探索相关知识问题。

举例说明在数学教学过程中,研究圆的垂径定律。对于学生们来说定律的学习是最为枯燥无趣的,而且专业的术语是他们很难理解出的内容。为此,利用相映的科学信息技术,将相关内容直观的通过图片或动画的形式展现出来,就可以很好的解决上述问题。学生们可以通过自主思考,逐渐得出相关结论。得到结论后,老师和学生们一起探讨其正确性,通过分析研究后最终得出正确结论,这样的学习方式会加深学生们对于该知识点的印象,也更好的帮助学生们理解相关内容。

结语

纵观全文,可以看出,在小学的教育当中,数学学习极为重要,也相对其他学科来说更为困难。为了更好的实现小学数学教育,帮助学生们提升数学学习的能力,你用先进的信息技术,以新颖的方式实现数学教学,在吸引学生注意力,培养学生学习兴趣的同时,也促进了信息技术的发展,提升了信息技术与教学模式的结合,更提升了相关的教学质量。

参考文献

- [1] 覃祖夫. 运用信息化技术提高小学数学课堂教学质量探究[J]. 课程教育研究, 2019(23): 148-149.
- [2] 朱存刚. 如何运用信息技术提高小学数学教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(48): 176-177.
- [3] 李秀敏. 运用信息技术提高小学数学教学质量的思考[J]. 信息记录材料, 2017, 18(05): 150-151.
- [4] 屈俊林, 郝小光. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 才智, 2015(13): 41.