

提高小学语文课堂教学有效性的研究

庞焕常

(广西兴业县大平山镇雅桥小学 广西 兴业 537814)

摘要 本文主要研究小学语文教学方面,对于提高小学语文课堂教学有效性,进行一些深入探究。为了提升小学语文教学质量,促进学生语文素养提升,教师要加强对语文教学工作重视,能够不断加强对于教学方式的探索,结合先进的教学理念,不断促进语文课堂教学的有效性。

关键词 小学语文;有效性;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.675

引言

自二十一世纪以来,国家社会的进步,推动着教育事业的不断前进,教育是促进人才发展的重要途径,是促进国民素养提升的重要方式。因此,国家应加强对教育的重视,充分明确教育的发展方向,不断提升教育水平。小学是学生的初级学习阶段,是重要的学习时期,小学教师要充分明确自身的工作职责,不断提升自身的综合素养,促进教学工作的进展。教师要加强对提高课堂教学的有效性,加强小学语文教学方式的创新。小学院校要大力支持语文教学工作,可以定期给教师召开讨论会,促进教师之间的经验的交流,共同的进步,推动语文教育事业的发展。

一、情境创设策略

(一) 建立新型的师生情感关系

在实际的小学语文教学中,教师要加强对学生的了解,充分明确教学目标,语文教学方案要符合学生的实际学习情况,促进新型师生关系的建立。教师要充分明确教学主体,能够加强与学生进行交流,能够在交流的过程中不断加强对于学生的了解,合理的设计教学流程,促进教学方式的创新。教师要充分明确新课程实施与教学改革的前提和条件,充分重视教学工作。教师要真情对待学生,关心爱护每一个学生,公平地对待学生;教师要帮助学生解决实际的问题,使得学生能够加强提升学习能力。

(二) 营造科学的教学情境

语文课堂教学中,教师要关注学生的心理变化,能够利用有效的教学方式,充分吸引学生的注意力,学生集中精神,是促进语文课堂教学有效性的主要影响因素,因此,教师要创设有效的教学情境,使得学生能够充分融入课堂之中,提升语文课堂的教学效率。例如,教师可以利用直观教学,学生在学习知识的过程中,对具体动作、直观形象的思维处于优势地位,利用直观教学法可以达到寓教于乐的目的,使得学生能够充分理解教学内容,提升综合学习能力。

二、自主合作探究策略

在实际的教学工作中,教师要制定合理的语文教学方案,对于教学理念不断的进行创新,教师的教学重点不应仅仅的放在语文课本的基础知识的教学上,还应注重学生的文化素养的培养中,要不断的提升学生的知识理解的能力,培养学生良好的思维方式,提升学生的语文学习兴趣,促进小学生的全面发展。

(一) 激发学生学习兴趣

教师在意识到语文教学工作的重要性之后,要采取相应的措施,从根本上提升学生的语文学习水平,不断的提升学生的学习兴趣。学生要对语文的学习产生浓厚的兴趣,之后进行自主的学习,在实际的语文学习过程中,学生还要充分的进行思考,有助于提升学习内容的理解,促进思维的发展,促进综合的文化素养的提升。教师要加强对学生的引导,要使学生明白知识的重要意义,加强学生的自主学习的培养,让学生在自主的学习过程中,发现问题并且进行思考之后,不断的加强理解解决问题,学生在独立完成学习的过程中,可以进一步的加强学生的自信心,激发语文学习的兴趣。小学语文学习的实际教学中,教师要不断的进行自身能力素养的提升,为学生树立优秀的榜样,更好的督促学生进行学习。教师可以定期的开展学习教学活动,查找一些适合学生学习的书籍,进行学习比赛,逐步的引导学生去接触更多的书籍,还可以加强教师学生之间以及同学之间的经验的交流。

(二) 开展活动、自主探究。

课堂教学有效性对于语文教学质量具有重要意义,教师要进行足够的重视,要不断的加强学生的正确引导,有助于学生的综合能力的提升,进而养成良好的思维模式。语文的学习需要逐步的去思考以及理解,教师的讲解对小学生的全面素养的提升很重要。语文教师的职责很大,教师可以开展语文教学活动,不断的提升学生的学习兴趣,为学生营造良好的学习环境,加强对于学生鼓励,使得学生树立语文学习的自信心。教师的教学思想要与时俱进,加强运用新型的教学理念,加强语文教学方案的优化,使得学生掌握良好学习方式,更好的适应国家新课程改革的要求,促进学生的综合文化素养的提升。教师要合理的设计教学活动,使得学生的学习过程既有益、有趣、有效,又能促进自主学习能力提升。

三、分层指导策略

1、教学目标分层

语文教师要充分的明确教学目标,推动课堂教学的实效性。在实际的小学语文教学中,教师要综合所有的影响因素,设定合理的教学目标,目标是前进的动力,合理确定各层次学生的教学目标,做到“统一性”和“差异性”相统一。教师要充分重视培养学生的学习方式,提升学生的语文文化素养以及人文素养,使得学生不断的积累丰富的知识,提升语文知识的理解能力,掌握有效的学习方式,不断的提升学习效率。教师要对于学习教学内容进行合理的规划,要充分合理的运用课堂,培养学生的学习习惯,逐渐的提升学生自主学习的能力。

(二) 施教分层

在实际的语文教学中,教师要充分重视教学目标,尊重学生之间存在的差异性,能够充分做到位学生负责。在课堂教学中,依据教学目标,可以采用“合”“分”结合的方法分层施教,教师要结合全体学生制定一个综合目标,将基础的知识进行综合讲解,使得学生能够进行充分掌握,再结合学习较差的学生制定一些小的教学目标,帮助学生解决相关的问题,在合与分、动与静的反复交替中,各层次学生各自学习,各有收获,共同提高。

五、结束语

综上所述,课堂教学的有效性对于实际的小学语文教学质量具有重要影响,教师要加强对相关影响因素的重视,充分明确小学语文教学目标。教师要对于加强语文课堂有效性的策略进行深入探讨,对于实际课堂中存在的问题要进行深入研究,促进课堂教学的有效性,使得学生能够提升学习兴趣,促进学习水平提升。语文课堂教学的有效性策略需要教师依据学生的实际学习情况,结合实际的教学经验,充分调动学生的积极性,有助于优化课堂教学结构,促进学生的语文素养提升。

参考文献

- [1]张云吉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].散文百家(新语文活页),2020(08):20.
- [2]姚丽群.提高合作学习在统编版小学语文低年级课堂教学中的参与度与有效性[J].新课程,2020(31):165.
- [3]王庆华.谈如何提高小学语文信息化课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2020(19):101-102.

初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养

祁殿文

(吉林省德惠市第十九中学 吉林 德惠 130325)

摘要 新课程改革将核心素养培养作为各学科教育的重要教学任务。初中历史课程教学中,也应该将历史核心素养培养作为日常教学的重要内容。本文主要是从历史学科核心素养的基础概念入手,结合初中历史课程的教学目标和中学生历史学习特点,提出了培养中学生历史核心素养的实践路径和措施。此次研究,通过围绕历史核心素养的培养目标,提出了初中历史教学方法更适合实际教学的措施,具有很好的实践意义和价值。

关键词 初中;历史教学;学生;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.676

初中历史课程教学中,通过对历史文化进行讲解,促进中学生具有良好的综合历史素养,让学生以历史观念和视野来理解历史上的辉煌成就,和历史发展中曲折脉络,帮助中学生在铭记历史、感悟历史中,更好地面向未来。近些年,国家对历史教育越来越重视,这不仅是建设社会主义国家的需要,更是让历史根植于每名社会主义接班人的心中的重要举措。

1 初中历史课程培养历史核心素养的重要性

新课程改革的教育理念始终强调要以学生的发展为本。在初中历史课堂教学中,要围绕这一目标探索引导中学生喜爱历史课程,主动学习历史、探索历史,增

强对历史的兴趣和关注。初中历史老师必须不断更新教育理念,让学生感受学习历史的乐趣,认识到历史对现实生活的重要作用,引导学生利用学习到的历史知识技能来解决现实生活中遇到的问题和挑战。综合来看,初中生的历史核心素养就是历史学科学习过程中形成的良好品格和能力,是一种历史价值观和情感认识观,帮助学生在历史知识支持下形成解决问题的方法。历史核心素养培养,能帮助中学生理解和历史有关的社会责任、个人使命等问题。国家高度重视历史核心素养的培养,正是来自历史核心素养对学生人生发展具有重要促进作用。

2 优化初中历史课程历史核心素养培养的几点建议

2.1采用多种教学方法, 激发中学生学习历史的兴趣

对历史的浓厚兴趣是帮助中学生更好学习历史, 培养历史核心素质的重要途径。兴趣成为历史学习的动力时, 往往历史教学也能取得事半功倍的效果。中学历史教学中, 要采用多种教学方法, 拉近历史和学生之间的距离, 帮助学生以历史的角度、历史的视野去认识现代社会、国家发展中遇到的问题和挑战。如人教版初中七年级上、下册的历史课程内容就是讲述的古代历史。在七年级上册第一单元史前时期, 到三国两晋南北朝的古代历史学习中, 老师可以采用5分钟微课的形式, 利用出土的不同时期的文物图片和视频, 帮助学生理解不同时代历史文化的成就, 理清不同历史阶段的重点历史事件和节点, 避免学生死记硬背历史知识产生厌烦情绪。在八年级上册中国近代史前六个单元教学中, 要结合旧中国屈辱的历史, 来激发中学生对现代和平年代的珍惜。利用一系列丧权辱国的不平等条约的历史图片, 引导学生抒发内心对列强国家的愤慨之情, 感受到国家发展历史上的曲折过程。

2.2开展探究教学, 培养学生正确的历史价值观

在学习历史的过程中, 首先要引导学生树立正确的历史价值观, 这是初中历史教学的重要任务之一。在教学中, 可以用历史事件为载体, 采用探索式教学, 引导学生从历史中进行思考、体会、感悟我国传统文化中的历史内涵, 认同优秀传统文化的精髓, 树立正确的历史价值观。人教版八年级上册第五单元《从国共合作到国共对峙》, 第17课中国工农红军长征的课堂教学中, 老师要事前准备大量与长征有关的历史资料, 让学生对长征中的重要历史节点不陌生。之后可以带领学生去周边的历史博物馆、红色教育基地参观, 让学生实地看一看红军穿过的衣服、用过的东西。之后提出问题: 是什么让红军战士在艰难困苦中始终不放弃对共产党的追随? 班级采用小组合作的形式, 总结整理小组成员的思想认识和体会。让学生理解长征

精神, 并愿意以长征精神激励自己克服未来遇到的各种困难, 树立正确的历史价值观, 这些方法正是促进中学生历史核心素养培养的重要途径。

2.3增强辩证思维, 培养学生的历史解释素养

初中历史核心素养培养中, 历史理解和历史解释是相辅相成的两种素养。历史理解素养在对历史事件的了解掌握中比较容易让学生接受。但是历史解释素养是高于历史理解的一种思维, 老师要从中学生的学习好奇心入手, 引导学生增强辩证思维, 帮助学生在理解历史事件、历史人物基础上对历史事件进行更加客观和全面的历史解释。在人教版七年级下册第一单元第2课《从“贞观之治”到“开元盛世”》的教学中, 要引导学生客观公正地评价贞观之治的唐太宗李世民, 开元盛世的唐玄宗李隆基。在课前引导中, 让学生通过“百家讲堂”对唐史有了大概认识, 初步了解这两个历史人物的特点。之后让学生分组讨论, 并提出对这两个历史人物的对比认识, 在评价过程中建立历史解释, 促进学生形成良好的历史核心素养。

从历史学科考察上看, 历史核心素养是中学生历史教学中重要的教学指标; 从学生发展角度上看, 历史核心素养是促进学生更好成长的重要基础。初中历史老师要把培养历史核心素养作为教学目标, 结合教学时间进行大胆探实践, 促进初中历史素养教育取得实实在在的成效。

参考文献

- [1] 杨晓倩. 初中历史教学中对学生历史核心素养的培养研究[J]. 中国校外教育(基础教育), 2020, 000(004): 48-49.
[2] 余志荣. 历史核心素养在初中历史课堂教学中的有效渗透[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(003): P. 86-86.

互联网+背景下初中英语翻转课堂教学模式探索

任凡霞

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着科技的发展, 教育的改革, “互联网+”的教学概念受到初中英语教师越来越多的重视, 并将互联网融入日常教学活动中, 创造出全新的翻转课堂教学模式, 进而调动学生的学习兴趣和活跃课堂气氛。本文结合笔者多年英语教学经验, 浅谈如何在互联网背景下如何运用翻转课堂进行教学, 意指帮助其他初中英语教学工作提供新的教学思路。

[关键词]初中英语; 互联网+; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.677

引言

翻转课堂可以说是新课改教学改革的产物, 它继承了互联网的特点, 注重现代化教学, 通过多种教学手段将教材上的抽象教学内容形象、立体的为学生展示出来, 可以有效的培养学生的独立性和自主性, 彰显学生在教学活动中主体学习地位。翻转课堂对传统的英语课堂教学时间进行了重新的分配, 很大程度发挥了互联网的便捷性和丰富性, 在节省学生学习时间的同时提升学生学习效率, 从而真正的做到了教师与学生的学习地位翻转、教学质量翻转、学生积极性翻转。

一、互联网+背景下初中英语翻转课堂教学策略

(一) 设计教学视频

利用信息化技术手段是翻转课堂的主要特征之一。教师在设计翻转课堂教学活动时需要发挥互联网的优势, 利用网络上海量教育资源丰富自己的教学内容, 而当下最为流行的就是课堂引导就是微课, 它能够帮助教师总结教学重点和难点, 并在教学活动开始之前就展示给学生, 引导学生快速掌握学习目标, 提高教师的教学效率, 但是教师要注意在微视频中一定要添加趣味性元素, 避免传统的灌输式教学, 进而实现培养学生学习兴趣和习惯^[1]。

例如, 在鲁教版六年级《What color is it?》英语教学活动中, 本章的教学目的就是锻炼学生“What color”疑问句式, 还有各种颜色词汇。为此, 教师可以在教学活动开始之前跟学生交流沟通, 了解学生喜欢什么物品, 像篮球、滑梯、汽车等物品, 而后将这些话题融入微视频之中, 搭配趣味音乐和趣味动画, 让学生进行深入的进行了解, 像画面之中一个小熊猫指着飞机为问小狐狸“What is this? What color is it?”, 小狐狸蹦蹦跳跳着回答“It's a plane, It's white”教师在微视频播放完词汇单词后, 需要通过板书将它写在黑板上, 防止学生过眼而忘。

(二) 优化设计课堂翻转

在翻转课堂英语教学活动中, 教师应该结合学生的实际情况出发, 优化翻转课堂教学活动, 不仅要做好课堂引导教学, 还是需要帮助学生利用信息技术进行课前预习, 将本单元知识有阶段性的传递给学生, 引导学生进行自主学习。随着智能机的日渐普及, 现在大部分初中生都会熟练的操作智能机, 英语教师可以将预习教材转移到互联网上的学习平台或者微信小程序上, 使学生学习方式更加的灵活便捷, 帮助学生利用碎片时间进行有效的学习, 而且学生在预习活动结束后, 教师还可以设置预习小测试, 检测学生的预习成果, 并在网络后台找到学生学习的薄弱点, 最

后在开展翻转课堂时进行重点讲解^[2]。

例如, 在鲁教版六年级《This is my sister?》英语教学活动中, 本章的教学任务是让学生介绍自己的家庭, 学会介绍人物和辨别人物。教师可以在家长群里发布自己的微信小程序, 让学生通过趣味动画认识“小兔子”一家人, 通过视屏动画小兔子给学生介绍了在外辛苦劳作的“rabbit father”, 在家收拾卫生的“rabbit mother”, 最后还有比小白兔年级大一点的“rabbit sister”, 在兔子介绍完后, 学生可以对视频中不懂的地方进行回放直到掌握了为止, 为了节省学生的个人时间, 教师可以将测试问题变成选择问题, 方便学生快速的回答。

(三) 着重的把握重点

在英语教学活动中, 语法知识教学被认为是初中英语教学最吃力的部分, 但在“互联网+”的背景下, 教师能完美的结合翻转课堂的优势进行创新教学, 加深学生对于语法的理解程度。教师要明白语法其实就是为了弥补中西方的文化差异, 中国人的表达方式与外国人是不同的, 但是教师可以创设相应的教学情境来让学生体验语法思维, 避免传统模式的强行灌输^[3]。

例如, 在鲁教版八年级《How long have you been collecting shells》英语教学活动中, 本章的教学任务是探讨人们做某件事持续多长时间了, 锻炼学生的一般过去式、现代进行时、现代完成进行时。为此, 教师可以在利用信息化课件为学生进行情境演示, 而后参考中国情境进行对比, 帮助学生理解文化差异和语法应用。

结束语

总而言之, 利用“互联网+”带来的方便快捷, 可以有效的构建网络翻转学习平台, 即保证了学生在课堂教学活动中的主体学习地位, 有促进了学生的长运进步, 进而提升初中生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 周爱秀. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36).
[2] 张晶. “互联网+”时代大学英语“翻转课堂”教学模式探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019, 200(05): 61-63.
[3] 余金彩. “互联网+”背景下英语翻转课堂教学创新[J]. 课堂内外? 教研论坛, 2019, 000(007): 78, 80.