

小学数学教师教学能力提升途径

郑玉叶

(贵州省普安县盘水街道窝沿小学 贵州 普安 561500)

[摘要]教育要发展,师资必先。提升教育教学质量的关键在教师,教师的教学能力对学生的学习起着决定性的作用。作为小学数学教研工作者,我们把提升小学数学教师的教学能力作为一项重要的课题进行了实践研究。在研究中,根据我县小学数学教师中农村教师居多、教师专业理论知识相对欠缺、外出参加培训机会少等实际情况,我们采取了“团队研修”的模式,逐步提升全县小学数学教师的教学能力,总结出促进县域小学数学教师教学能力提升的有效途径。

[关键词]小学数学;教学反思;教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.284

本文立足小学数学,通过教学反思提升教师能力策略研究,主要有,培养自己反思意识,养成反思的习惯;开展公开课,借助他人点评促进自身发展;积极听课,从其他教师的教学实践中获得反思;集体备课,借助集体的力量进行反思。

1 培训跟进,转变教学理念

理念决定行动。随着新知识和新技术的不断涌现,知识理念的更新成为现代教育必须面对的课题。教师必须不断转变教学理念、提高教学能力,才能面对教育改革的新要求。而教师培训则为教师更新教学理念、完善知识结构、提升教学能力提供了有力的保障。结合我县目前师资力量依然相对紧张,教师外出参加培训机会少的实际情况,我们采取线上培训与线下培训相结合、走出去培训和请进来培训相结合、专家引领培训和本土辐射培训相结合的方法实施分层培训。在培训前结合我县小学数学教师的实际需要,我们设计的送教培训内容不仅涉及学科前沿理念、教学方法技能、教材解读、课题研究,还涉及学生心理、课内外辅导等等,多方位完善教师的知识和技能结构,为提高教师教学能力打好基础。我们还组织名师联盟的成员走出去参加全国名师工作室年会、省市级骨干教师培训会、教材培训会、教学研讨会等,回来后进行县级培训,参加县级培训的骨干教师再进行乡镇级、校级培训,形成省、市、县、乡、校五级培训网络,确保全县的小数数学教师都能以不同形式接受到专业培训,使培训惠及每一位小学数学教师。

2 反思教学目标,增强教学针对性

在小学数学教学期间,评价一节数学课教学的成功与否的一个最直接因素体现于是否实现了课堂教学目标,如果可以制订一个符合学生身心发展的教学目标,那么可以显著提升他们的学习效果,所以为了提升数学教学的针对性,教师要注意时刻反思教学目标的制订是否合理,在制订数学教学目标的时候,教师要善于结合学生的生活实际,紧密结合学生的现有数学知识积累情况以及认知经验现状,立足于小学数学核心素养培养指导理念,科学地制订适宜不同学生学习需求的教学目标,避免难度过大或过小的教学目标而影响小学数学教学的效果,例如,在教学“圆柱的体积”时,如果教师在最初的教学过程中仅仅要求学生通过自主学习和探索的方式掌握基本的计算方法,并让学生运用所学的公式求解实际问题,该种教学目标看似合理,但是可能会使部分记忆力比较差或数学学习基础比较薄弱的学生遇到学习瓶颈,例如,很多学生在学习过程中可能无法理解如何将圆的面积计算转化为长方形面积的计算过程,这使得学生无法将一个圆柱通过切换形成一个近似的长方体,影响了学生的学习效果,针对这种情况,教师要注意反思与改进上述的数学教学目标,具体就是提前引导学生预习圆形面积转化为长方形面积求解的相关原理,提高学生学习的效果,但是教师在此之前要提前了解学生对该部分知识的了解情况,之后再相应地制订科学的教学目标。

3 反思教学环节,增强教学完善性

小学数学教学是一项系统性,完善性的教学工作,涉及比较多的教学环节,其中任何一个环节出现教学质量问题,都会给最终教学的质量带来不利影响。而任

哪一种教学方案都不是十分完善的,其中必然有其合理之处与不合理之处,所以教师同样要注意反思教学环节,力求及时发现以往教学环节中存在的不足之处,并相应地加以改进与完善,力求持续增强数学教学的完善性,切不可照抄照搬以往的数学教学方案,而应该结合实际情况以及师生评价效果等,科学、合理地调整教学方案,力求更好地完善小学数学教学方案,不断提升小学数学教学效果。

因此,我们在小学数学名师联盟内部专门制定了教研计划和教研制度,定期举行研磨课、同课异构、教材解读、专题讲座、命题研讨、听课评课、课题研究、送教下乡等教研活动,组织成员边研究边实践,并把教研实践中取得的成果及时辐射到全县,引领全县教研活动的开展。例如,组织联盟成员通过网络研讨,率先实践运用钉钉等平台进行线上教学、答疑辅导,并及时把线上教学的经验、优秀课例视频通过“云上盘水”平台分享给全县小学数学教师,每位成员同时还担负起本学校、本乡镇的线上教学研讨指导任务,确保全县小学数学:学科线上教学的顺利有效进行,这为全县的小数数学教师运用网络教学提升教学能力做了很好的示范引领。

4 互助共享,携手同步成长

互助共享是教师之间的交流与合作,是教师教学能力提升的有效策略,互助共享活动有利于提高教师的教学能力,从而促进个人和团队的共同成长。为了让这种宝贵的资源得以充分的交流和共享,我们除了定期开展各种教学研讨活动促进教师之间进行互动交流以外,还利用便捷的网络空间为教师搭建更为广阔的互动交流、资源共享的平台。例如,我们建立了名师联盟公共微信群、QQ群,开通了名师联盟公共邮箱和博客,供成员之间、成员和其他教师之间,通过网络渠道实现跨时空、无障碍的交流共享,使彼此之间的沟通交流和相互学习变得更加轻松和快捷。名师联盟的成员除了可以随时在微信群、QQ群进行研讨交流、互助答疑外,还可通过名师联盟公共邮箱收集和整理所有的联盟活动资料,另外我们还安排成员轮流定期更新联盟博客,上传学科资源,而公共邮箱和博客中的资源面向全县小学数学教师开放共享。

结束语

总之,教学研讨是优化教学思路提升数学教学效果的一个有效教学手段在数学课堂教学中,教师可以从反思教学目标,教学流程和教学方法等入手,增强教学目标的针对性,教学过程的完善性和教学方法的有效性,力求不断提升学生的学习效果。

参考文献

- [1] 杨秋萍. 小学数学课堂教学反思与启示[J]. 成才之路, 2015(24): 82.
- [2] 杨俊. 教学反思让小学数学教学更完美[J]. 小学教学研究, 2015(05): 86-90.
- [3] 王卓云. 教学反思让小学数学教学更完美——谈教学反思的作用与过程[J]. 小学教学研究, 2014(32): 51-52.

关于当代小学语文诗歌教学质量提高策略探讨

小梅

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]在新的时代背景之下,教学质量和水平的提升备受社会各界的广泛关注,为了有效的度过整个应试教育的桎梏,有许多老师在教学实践时开始结合新课程改革以及素质教育的实质要求,积极的将创造性的教学理念融入新颖的主题教学实践之中,不断的促进教学质量的稳定提升,对此本文以小学语文诗歌教学为依据,具体分析该环节教学质量提升的相关策略。

[关键词]当代小学语文;诗歌教学质量;韵律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.285

一、诗歌教学的特点

(一) 通过朗读感受韵律

音律美和节奏美是诗歌的重要外在表现形式,在对不同的诗歌形式进行分析和研究的过程之中老师必须要以朗读为依据和前提,只有这样才能够真正的体会诗歌的核心内涵以及要素。小学老师在教学实践时除了需要保证学生掌握基础的理论知识之外,还需要引导学生进行有效的分析,了解诗歌之中的具体词汇意义,及时的掌握作者的核心情感要素和思想情绪,一般来说,学生很快能够找到诗歌中比较工整的词句,同时还能够了解不同的词性,因此在朗读时比较容易记忆。其次,这种较为简单的教学模式还能够在第一时间吸引学生的注意力,更好的营造自由且宽松的学习氛围和学习环境,能够保障学生在这种参与的过程之中,对诗歌有一个更加宏观的认知和掌握,熟悉诗歌之中的表达技巧和精髓。在信息化以及科技和时代之下,老师还可以通过播放音乐的形式进行有效的配乐,更好的营造一种与众不同的教学情境,让学生能够对具体内容有一个深入的感知和掌握,从而留下深刻的印

象。

(二) 品味诗歌的意境

不同诗歌的意境有所区别,在对不同形式的诗歌进行成分分析和欣赏的过程之中,老师需要结合不同阶段古诗词教学的具体要求,了解小学生的心理发展特点,让学生能够在驻足感知的过程之中掌握古诗词本身的意愿,除此之外,老师还需要积极的陶冶学生的情操,保障学生能够真正的喜欢诗歌最终所表现的内涵美,实现不同教学形式的有效整合,更好的将个人所学习到的知识与生活实践相联系,促进生活问题的有效解决。在语文教学实践之前,老师可以留出单独的时间要求学生进行古诗的诵读,同时还可以评选出诵读比较好的学生,鼓励和引导学生结合个人的实际情况选择自己比较喜欢的古诗词及朗诵。在后期教学实践中,老师还可以鼓励学生将自己喜欢的诗歌运用到写作学习中,这一系列的活动整合不仅能够更好的实现教学资源的优化利用和配置,还能够在第一时间吸引学生的注意力,让学生在主动参与和实践时了解诗歌的独特魅力,更好的实现听说读写能力的稳定提升,另外

结合相关的实践调查不难发现,这种模式让学生获得更多的乐趣以及成功感。

(三) 唤起学生的美感意境

学生的主观体验在小学语文诗歌教学之中发挥着关键的作用,老师需要引导学生对诗歌之中的意见进行反复的揣摩,积极的调动个人思想情感,了解情感的具体表现形式以及渠道。大部分的诗歌主要以不同的形象为主导,积极的传达各种形式多样的情感要素,其中形象在诗歌表现之中尤为关键,同时也是诗歌的核心要素和本质,不同诗歌的形象所塑造出来的艺术形象有所区别,因此在对这些形象进行分析和感觉的过程之中,老师不需要调动学生的各项感官,积极的体会各种事物的描述要求以语言作为重要的媒介,调动学生的想象力,鼓励和引导学生进行主动的联想以及分析,深入的感觉诗歌所描绘的形象。另外,学生在自主感知的过程之中还能够对诗歌中的具体频率有一个宏观的认知和感受,更好的提高个人的想象力以及逻辑思维水平,主动接受老师的引导掌握是个学习的技巧和精髓,当然为了能够尽量避免各种不必要因素所产生的负面影响,老师还需要站在不同的侧面揭示形象的丰富内涵,为学生提供更多想象的空间以及渠道,让学生能够实现各项感官的有效调动了解语言美和情感美的具体内涵,真正的实现情感上的共鸣,主动的接受诗歌美的熏陶。

二、提高小学语文诗歌教学质量的策略

(一) 加强小学生的自主阅读

阅读对提高学生的语文素养有着关键的作用,在诗歌教学的过程之中老师需要关注学生对诗歌的阅读以及理解,积累丰富的阅读经验,打下良好基础,老师需要关注课堂教学实践的有效落实,充分的给予学生更多自主阅读的机会以及平台,鼓励学生在主动实践的过程之中,对诗歌有一个更加深入的感知。另外老师还可以利用寒假和暑假的时间段通过布置作业的形式来让学生在课外活动的过程之中,积累丰富的阅读经验,同时老师还需要注重后期考核方式的有效应用,对于一些表现较

为良好的学生提出公开的表扬,以此来更好的调动学生的积极性,让学生能够进行主动的积累以及学习。

(二) 对时代背景进行详细分析

小学生的生活实践经验不足,同时思维逻辑框架还处于架构之中,因此在诗歌教学的过程之中往往难以更好地体会诗歌的情感,为了能够突破这一不足,语文老师需要注重对诗歌时代背景的有效分析以及详细解读,让学生能够在宏观的角度对诗歌中作者的时代环境进行深入的分析,更好的掌握情感的流露技巧,了解诗歌的内涵与基础,将诗歌的具体表现形式与诗人的经历和遭遇联系起来,真正能做到知人论世,留下深刻的印象。

(三) 利用多媒体教学

多媒体教学在新的时代背景之下备受关注,这种教学模式能够在第一时间吸引学生的注意力,更好的突破传统应试教育的桎梏,老师可以将音频视频的播放与图片的展示相结合,让学生对不同的诗歌内涵有一个更加宏观且全面的认知,真正的体现诗歌教学的作用和优势,更好的在个人感官的引导之下进行主动的感知。

三、结语

作为小学语文教学中的重要组成部分,诗歌教学对培养学生良好的语文素养,保证学生树立正确的人生观,价值观以及历史观有着关键的作用和价值,老师需要在诗歌教学实践的过程之中注重节奏感以及练习语言的有效融入,积极的展示这一教学环节的内涵以及价值,更好的让学生在主动参与的过程之中掌握诗歌学习的技巧和精髓。

参考文献

- [1] 张敏. 浅谈小学语文诗歌教学的策略[J]. 课外语文. 2016 (19)
- [2] 王德发, 王淑华. 浅谈小学语文诗歌教学存在的问题及其改进策略[J]. 课外语文. 2015 (22)

浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养

肖清珍

(广西横县横州镇第二初级中学 广西 横县 530300)

[摘要] 学科核心素养的培养已经成为当前教育课程改革的主要方向。培养学生的核心素养和综合能力,促进学生全面发展也成为新时期教师义不容辞的任务。初中阶段是学生身心健康发展的重要时期,也是学生构建地理知识架构的重要阶段。如何在尊重学生自主意识的前提下,基于地理核心素养的培养创新教学成为地理教师应深入思考的问题。文章阐述了初中地理核心素养的构建,并提出了培养策略建议。

[关键词] 初中地理; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.286

教学改革的不断深入学生核心素养的培养受到更多的重视。初中是学生地理学科素养培养的重要阶段,同时也是学生核心素养的重要组成。加强对初中地理核心素养内涵和价值的研究,以培养学生地理核心素养积极探索多元化教学方式,提高教学质量,对促进学生全面发展有着重要意义。

一、初中地理学科核心素养构建

初中地理核心素养主要包含了人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践能力等方面的内容。人地协调观是指正确的人口观、自然以及资源观等,是增强学生社会责任感,提高学生解决问题能力的重要要素。综合思维是指学生需要具备的能全面认识事物和现象的思维能力,主要以现在学生对地理知识中各要素、空间以及时间上的把握;区域认知主要是指学生在地理知识学习的过程中,对不同的区域特征、分布情况、不同风土人情、人文环境等掌握的能力;地理实践能力是指学生在参与地理活动过程中形成的品质能力。

二、初中地理教学中学生核心素养培养策略

(一) 关注学生全面发展

学生的全面发展是指在教学中教师要关注学生德智体美劳等方面能力的发展。这就需要在实际教学中,教师应坚持以学生为本的教育原则,发挥学生课堂主体的作用,要夯实学生知识基础,注重知识的系统性和科学性。要注重培养学生的综合能力,引导学生树立正确的价值观,人口资源观以及环境观等等,使学生的全面发展适应社会发展的需求。

(二) 帮助学生构建地理知识架构

初中地理教学中学生核心素养的培养和发展,需要教师在全面了解学生的基础上,帮助学生教材知识进行有效梳理,引导学生自主思考,对地理知识构建正确的知识架构。通过这样的方式学生才能更好的完成阶段性的学习任务,进而在预习和复习环节中提高学习效率。在实际教学中,教师可以利用思维导图来帮助学生梳理知识,引导学生从多个角度去分析地理知识,进而更好的对知识进行拓展和延伸,便于学生更有效的看待生活中遇到的地理问题,实现地理知识学习的价值^[1]。例如在《北京市城市特征与建设成就》的教学中,教师可以通过绘制树形图的方式,强化学生对知识内容的掌握。教师可以将北京地理环境和建筑建设绘制在树干当中,然后再将其他如北京人口、气候环境、经济发展等等内容以树枝的方式延伸,使学生在知识学习的过程中能够明确教学的重点,并主动学习其他的延伸知识。通过绘制树形图的方式,不仅能为学生自主发展提供了更广阔的空间,同时学生会通过观察对比、综合分析等方式对地理各要素进行综合,使其逐步形成全局思考问题的初步意识,促进学生综合思维的发展。

(三) 结合教材培养学生人地协调观

区域认知是学生地理核心素养中的重要构成,在实际教学中教师需要根据教材内容需求,结合初中生实际认知情况培养学生的人地协调观。使其能够通过合理运用人地协调观去分析和观察地理事物,理解人类活动对地理环境的影响。例如在

‘中国的海洋资源’知识教学中,要求学生了解我国在海洋资源的开发利用中存在的问题,同时在学习的过程中树立保护海洋的资源观。在教学过程中,教师可以利用多媒体为学生播放关于海洋资源保护的短视频,让学生了解海洋中丰富的资源、近些年来海洋环境保护、沿海地区爆发的绿色海藻潮等等,并就如何保护海洋资源进行交流探讨,分析海洋污染的原因,从地理学科的角度分析海洋污染带来的影响,在积极的思考和探讨中,增强学生对人与自然关系的理解,从中树立保护海洋资源的观念。

(四) 增强学生实践能力

学生实践能力的培养需要教师在教学过程中为学生创造更多动手操作的机会,在实践操作的过程中,通过耳鼻口手眼的充分结合促进学生不断发展,进而提高学生的核心素养。同时动手实践也是激发学生学习动机的有效方式,不仅能调动学生参与学习的主动性,强化学生对知识的理解,同时也有利于促进学生动手能力和想象力的提升。增强学生实践能力,教师可从以下几个方面进行:

(一) 实验模拟

学生亲自动手操作实验,能够使难懂的知识简单化,加强学生对知识的进一步理解,促进学生动手能力的提升。教师需要为学生提供实验模拟的机会,通过亲身实践调动学生学习的积极性,营造积极的课堂学习氛围,让学生自主思考大胆探究。例如在《地球的面貌》相关知识教学中,教师可以要求学生自制教具模拟地球自转和公转运动;在学习海陆分布相关的知识时,可以用卡纸制作各个大洲并按照现在在海陆分布进行粘贴,感受海陆变迁。

(二) 野外考察

要求学生走出课堂走进大自然当中,通过亲身实践增强对知识的理解。教师可以根据教学内容和任务需求,带领或鼓励学生走进大自然当中。如在学习中国资源相关知识时,可组织学生考察周边森林资源、水资源等等,在实地考察中切实提高学生的情感体验,激发学生积极思考的动机,感受探究的乐趣。

(三) 社会调查

开展社会调查活动,让学生近距离的感受自然、气候、环境、地形、河流等等因素。了解所在地的工业情况以及对环境影响,并提出合理化建议。在社会信息收集调研活动中,明确调研目标,通过科学的方式获取调研数据,进而更充分的理解社会现象,分析其中原因,逐步形成实事求是的科学态度。

总结

核心素养的培养是初中地理教学中的重要任务,是一项长期工程。基于核心素养培养的初中地理教学,需要教师深入研究分析其内涵和价值作用,并将核心素养的培养贯彻到教学的整个过程当中,要立足学生的全面发展,积极探索多元化的教学方式开展教学活动,使学生逐步具备适合其终身发展和社会发展需求的能力。

参考文献

- [1] 李琳. 基于核心素养的初中地理教学改革路径探讨[J]. 地理教育, 2019 (02): 4-6.