

样的课堂十分枯燥无味，会直接降低同学们对历史学科的学习兴趣，学生更加无法理解深层次的知识^[2]。因此，初中历史教师应当利用多种手段，创新教学形式，借用视频、图片等相关历史资料，帮助学生建立兴趣，让生硬的课本知识更加生动，让学生易于理解知识，这种方式也将大大提升历史教学效率。以人教版七年级上册第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例，教师在讲解这一课时，可以利用多媒体向学生展示《丝绸之路路线图》，张骞的画像和西域地图，让学生进行讨论，说出丝绸之路的作用。这种直观地方式能够让学生愿意了解丝绸之路的知识。与此同时，教师还可以将这一知识进行拓展，让学生谈谈“一带一路”的想法，将时事政治与历史结合的方式，以此培养学生的素养，让学生学会以史为鉴。

（三）理论联系实际

传统模式下的教学只是教师给学生传授教材知识，而在新课改环境下的教学应该有所创新，并且要达到提升学生综合素养的目的^[3]。教师需要改进教学方法，将历史与现实结合，达到古为今用的效果，引导学生对历史进行分析、总结，如成功的事件是取决于什么因素，而失败的事件又是由于什么引起，使学生从中得到启示。教师也可对当今发生的事件让学生进行分析，分析其中的是非对错，结合历史应该如何改变现状，将历史知识落地，使学生在历史当中学会分析，针对当今现状做以点评，让学生更深刻地理解历史知识。另外，教师在历史教学后，还可组织一些实践活动，让学生在实践中巩固学习到的知识，如可以带领学生参观当地的历史古迹，这也有助于培养学生的历史责任感。教师也可以开展辩论、演讲、角色扮演等活动，鼓励学生积极地参与到其中，这些方式可以很好地引导学生主动学习历史，让学习历史知识的过程变得生动、有趣。

（四）注重学生的评价

课堂评价作为整个教学活动的最后一环，被很多初中历史教师忽视，导致历史课堂的效果很受影响，在新课标的环境下，初中历史教师应当意识到课堂评价的重要性。教师可以从学生的日常表现、历史作业、笔试等多方面进行评价，让学生了解到自身的学习情况。在评价时，要以正向评价为主，肯定和鼓励学生，这样有利于学生对自身的学习状态进行调整，也能够自主地学习历史知识，提高历史教学的有效性。

结束语

综上所述，历史是初中阶段重要的一门学科，在新课程的背景下，历史教学改革才刚刚起步，每个历史教师要意识到这一点，在历史教学时，改变原有的教学理念，使用现代化的教学方式，对学生的历史学习兴趣进行激发，让历史教学模式得以转变，跟随新课改的步伐，提高学生的历史素养。

参考文献

- [1]唐民生.新课程改革下的初中历史教学策略探究[J].求知导刊,2019(50):12-13.
- [2]苏严顺.新课程下初中历史教学新理念探析[J].课程教育研究,2019(50):31.
- [3]周三保.浅析新课改下的初中历史教学策略[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三—教改新视野.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:26-28.

情境教学法在初中英语教学中的应用

周文勇

(山东省博兴县兴福镇中学 山东 博兴 256510)

[摘要]情境教学法是新课程改革的产物，作为新型的教学方法，它对学生各方面能力的培养有很大的帮助，同时，这种教学方法也能够很大程度上提升学生对学习的喜爱程度。为了更好的发挥情景教学法的作用，应该重视学生的主体地位的发挥，同时还应该利用多媒体等教学手段，将情境教学法应用于看似枯燥的初中英语语法教学中，让学生在生动的情境中感知语法意义。

[关键词]情境教学法；初中英语教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1038

引言

在学习英语的过程中，许多初中生具备一定的英语基础，所以可以不吃力地理解老师传授的知识。但是就目前而言，应试教育对英语教学的影响较为严重，学生无法感受到英语的魅力。新课程改革要求培养学生的英语核心素养，而情境教学法能够很好地满足学生的学习需求。因此，本文将主要探究情境教学法在初中英语教学中的应用，希望对广大初中英语教师有所帮助和启发。

一、利用生活实际创设情境

初中生还没有步入社会，他们的思想是单纯的，教师在创设情境时千万不能选择过于复杂的素材，避免学生对所学内容不理解。在平时的教学中，教师可以添加一些与学生日常生活密切相关的素材，让学生在熟悉的范围内提高英语学习效率，并且以此体现英语的实用性。例如，在教学《How do you make a banana milk shake?》的相关内容时，教师可以说：“Boys and girls, what kind of food do you like best at home? Do you know how it works? You can go home and ask your parents how to make the food, and then record it in English.”意为：“男孩和女孩们，在家时你们最喜欢吃哪种食物呢？你知道它的做法吗？大家可以回家询问父母该食物的制作方法，然后用英语记录下来。”这样一来，学生就能够在与父母的交流中掌握更多的烹饪知识。在用英语记录的过程中，学生可以能够提升自己“汉译英”的能力，从而提高英语水平。

二、在教学情境中培养学生的想象力

由于初中生的生活经验不足，见识不广，所以他们经常会利用想象力来充实自己对世界的认知。在英语教学中，教师也可以鼓励学生发挥想象力，跳出问题的局限，在虚拟的情境中从多方面感受英语。针对一些科技方面的英语教学内容，教师就可以通过让学生发挥想象力来培养学生的英语学习能力。例如，在教学《Will people have robots?》的过程中，教师可以对老师说：“Boys and girls, what do you think the world will be like 100 years from now? Will robots replace humans in all kinds of production? If so, what is the impact on humans?”意为：“同学们，你们觉得100年以后的世界会是什么样的呢？机器人会代替人类完成各种生产作业吗？如果是这样的话，对人类有什么影响呢？”这样一来，学生就能够想象未来的世界，并且根据自己的主观认知来判断机器人对人类的影响，这对培养学生探究意识的培养有很大的促进作用。教师可以引导学生进行小组讨论，并且鼓励学生上台发表自己的观点，从而培养学生的表达能力和应变能力。

三、让学生在情境中进行表演

初中阶段的英语教学内容较为简单，所以教师有充足的的教学时间来为学生创设有效的教学情境。在实际教学中，教师们可以让学生演绎教材中的对话内容，让学生通过扮演课文中的人物，快速进入学习状态。同时，这种方法能够让学生以更加直观的方式掌握英语学习内容，让学生逐渐感受到英语的魅力，从而培养对英语的兴趣。当学生对英语产生兴趣时，老师就不必再用“威逼利诱”的方式让学生被动

地接受知识。初中生的表演欲望较为强烈，所以教师完全可以利用学生的这一特点为学生设计相关的教学环节。例如，在教学《How often do you exercise?》的过程中，针对“Section A”的“2d”部分时，教师可以选择两位同学，让他们分别扮演“Claire”和“Jack”，让学生通过分角色朗读的方式掌握自己所读部分的语法知识，以此培养学生的英语口语表达能力。

四、在情境教学中增加交流环节

众所周知，初中生正处于身心发展的重要阶段，虽然由于受到青春期的影响，一些学生不愿意与人交涉，但是教师的职责就是帮助学生攻坚克难，让学生的性格变得开朗活泼起来。老师已经意识到初中生记忆能力强、竞争意识强、表演欲望强等特点，所以在日常的教学中，教师们会为学生组织一些有效的教学活动，让学生通过参加活动来培养他们对英语的学习爱好。如果学生们能够积极主动地参与教师策划的活动，那么在整个活动过程中，他们能够收获很多的英语知识。教师可以设计有奖竞猜、表演、辩论会等活动，以此培养学生各方面的思维能力，并且让学生在未来的发展中能够拥有更多表现自己的机会。例如，在教学《Where did you go on vacation?》的相关内容时，教师可以利用PPT为学生展示一些各个国家和地区的图片，让学生能够对文中描述的内容有一定的了解。如在讲解“2d”的内容时可以展示黄果树瀑布的图片，同时教师也可以展示一些贵州其他地方的美景和美食，让学生对贵州有更深入的了解。之后，教师可以举办演讲比赛，在比赛之前，教师应为学生介绍比赛内容：“Boys and girls, where do you go on vacation? The content of this speech contest is to describe the beautiful scenery of your favorite place.”意为：“同学们，假期时你们都会去哪里呢？这次演讲比赛的内容是描述你最喜爱的地方的美景。”当比赛内容与学生的亲身经历有一定的联系时，学生就会愿意花时间和精力去完成任务，并且在比赛呈现出最佳的状态。

结束语

总而言之，在初中英语课堂中利用情境教学法能够加深学生对英语的理解，同时提高学生的英语学习兴趣，积极主动的引导学生参与到英语学习中，提高学生的英语综合素质。为此，教师应该结合初中英语学生的实际情况采取有针对性的倾听教学方式，提高课堂上的整体教学质量。

参考文献

- [1]唐金竹.情景教学法在初中英语词汇教学中的设计 and 应用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:58-60.
- [2]杨凡.创设情境 演绎精彩——情境教学法在初中化学教学中的应用策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):131.
- [3]魏锋斌.探究情景教学法在初中英语教学中的应用[J].甘肃教育,2019(24):90.