初中语文教学中创设情境激发学生学习兴趣的研究

罗　瑶

（丰城市筱塘初级中学　江西　丰城　331125）

[摘　要]当前，教师们在组织教学工作时往往更关注对学生学习兴趣的培养，期望能够有效唤醒其学习动机，促使他们更加主动地开展各种学习和探究活动，以便提高其学习成效，促进他们综合素养的稳定发展。为此，初中语文教师可以在讲课过程中利用情境教学模式进行激趣，通过营造良好的教学氛围来辅助学生学习，进而不断提高本学科的教学质量。本文着重探究了利用情境教学模式激发学生学习兴趣的有效策略。

[关键词]初中语文；创设情境；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.317

随着现代化教育改革工作的不断推进，初中语文教师要进一步革新个人的教学理念，应用各种先进的教学模式指导学生学习，以便不断提升其学科素养，推动其全面发展。为实现此目标，教师要注重培养学生的学习兴趣，确保他们在课堂中保持热情和活力，只有这样才能为之后教学活动的顺利开展打下坚实的基础，此时，教师可充分发挥情境教学模式的优势，从学生的角度出发开展趣味性教学活动，从而不断提高本学科的教学成效。

一、结合学生喜好构建情境，激发其学习兴趣

（一）展示有趣的插图指导学生观察、分析

在初中语文课上，教师可以借助多媒体设备来展示与所讲内容有关的插图，以此充分调动学生的好奇心，引导他们在观察和分析的过程中将抽象的语言文字融入插图所展示的场景画面中进行解读，继而提升其理解和感知能力，不断增强教学效果。比如，语文老师在讲解古诗文时，可以搜集和下载与之内容有关的插图，然后在课上展示出来，让学生通过观察之后描述画面中的内容，然后将图、文放在一起进行分析，更为快速地把握其主题和内涵，并据此准确记忆一些晦涩的古汉语词汇，有利于促使他们在趣味性情境中更加高效地学习。

（二）播放音视频素材调动学生的学习热情

初中语文教师在讲课时，也可以通过构建音视频情境来培养学生的学习兴趣，以便使之更为主动地参与到探究活动之中，推动教学工作顺利开展。例如，教师可以在讲解阅读文的过程中播放背景音乐，以此渲染气氛，辅助学生体会主人公或是作者的情感，也可以根据文章内容播放有关的视频资料，让学生结合动态的场景、画面来体会人物的心理、情绪或是感受自然风光的壮丽、雄伟，从而更加高效地把握所学文本的主旨，并对相关语句进行分析和鉴赏，有利于使他们在生动情境中获取更多知识，形成良好的学习能力。

（三）设计游戏化教学情境激发学生的兴趣

结合所讲的内容，初中语文教师还可以借助游戏活动来构建教学情境，以便迅速激发学生的参与兴趣，实现寓教于乐的目标。这时，教师可以组织表演类的游戏活动，如要求学生以教材中的文本为对象，通过分角色演绎还原相关情节，并在感受乐趣的同时准确把握所演人物的性格特点，了解其身上的优秀品质，由此不断强化他们的感知能力和表现力，还可以在教学过程中设计一些竞赛类游戏，如指导学生们开展古诗文诵读比赛、文学常识比赛等，从而不断触发他们的学习动机，切实提高其语文素养。

二、创设探究性教学情境，增强学生综合素质

（一）打造合作学习情境，促使学生积极探究

为充分体现学生的主体地位，初中语文教师可创设合作学习情境，使每个人都有参与学习活动、展现自我和体验成功的机会，进而有效增强其学习兴趣，并推动他们各种能力的稳定发展。例如，教师在讲课时，可以选择一个难点问题要求学生合作讨论，也可以根据新课内容设计完善的导学方案，让学生通过合作进行针对性探究，从而不断激活其思维，并让他们在交流、分享的过程中受到更多启发，提出更具实效性的建议和意见，通过整合之后获取知识信息，最终高效地完成学习任务，真正体验到自主学习的乐趣，同时有助于提高其综合素质。

（二）创建实践探究情境，提高学生学习能力

在教学过程中，初中语文教师还可以构建实践探究情境，以便拓展教学空间，让学生在开放性学习活动中进行体验和感受，并不断强化他们的综合应用能力。比如，教师在讲解阅读文的过程中，可以要求学生根据文章内容开展绘画活动，或是鼓励他们发挥自身想象力，创作诗句对文中的景物或主人公进行赞美，还可以要求学生在课下利用网络技术搜索与所学文章有关的资料，再根据自己的理解将其整合起来设计一份课件，并分享到班级群组中展示和交流，从而不断提高他们的学习兴趣，促进其语文素养进一步发展。

三、设置激励性评价情境，唤醒学生内在动机

教师在指导学生学习时，也要及时与之交流，通过语言鼓励、情感激励调动他们的内在学习动机，进而顺利提高其学科素养。此时，教师可尝试在课堂上构建激励性评价情境，如，在提问学生之后，可邀请其他同学对答题的学生进行点评，并引导他们从优点说起，有利于培养学生们赏识他人的意识，也可营造良好的班级氛围，强化学生积极向上、勇于展现自我的精神，而教师自身也要善于挖掘学生的闪光点，在日常教学活动中多鼓励、帮助后进生，多督促、关怀中等生，从而在良好的评价情境中促使学生不断进步。

四、结语

兴趣是一种主观的意识形态，对人的心理、行为都会产生十分积极的影响，因而，初中语文教师在组织教学工作时，要注重调动学生的兴趣，促使他们更加积极地参与学习活动，配合教师完成各种探究任务，继而收获丰富的文化知识、掌握有效的学习技能。此时，教师可充分发挥情境教学模式的优势，将具体的授课内容融入特定的情境之中，以便不断简化学生的理解过程，同时促使他们在学习中获取更多乐趣，进而从整体上提升语文教学质量。

参考文献

[1]杨雨薇.创设语文教学情境，激发学生学习兴趣[J].新课程（中学），2016（05）.

[2]华云荣.创设教学情境，激发学生学习兴趣[A].2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C].2017.

[3]王瑞军.语文教学通过情境创设，激发学生学习兴趣[J].课程教育研究，2019（24）.

初中物理课堂提问存在的问题及对策研究

胡　刚

（南昌市青山湖区湖坊学校　江西　南昌　330006）

[摘　要]课堂提问的教学方法从实际上看来，只是老师和学生的简短对话，可能时间不会超过5分钟，但是其作用却不可小觑。老师完全可以借助课堂提问和学生进行沟通和交流，能够相对准确的了解到学生对该章节知识的掌握程度。而且，通过课堂提问，可以了解到不同成绩层次的同学对于该章节知识的掌握程度，从而能够让这些同学在自身的成绩范围内察觉到自身的进步，进而激发学习积极性和动力。

[关键词]初中物理；课堂教学；提问技巧；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.318

引言

在初中阶段，物理课程属于主要的学科之一，其重要性是毋庸置疑的。鉴于初中物理具有实践性的特征，所以，教师需要重视培养学生的实践应用能力，从启发其思维能力入手，为学生们精心设计一些教学问题，运用多种不同的提问技巧和方法，让学生们带着疑问进行思考和学习，从而能够深入理解有关物理知识，确保初中物理课堂教学工作的质量。鉴于此，系统思考和分析初中物理课堂提问的技巧及方法显得尤为必要，拥有一定的研究意义与实践价值。

一、注重课堂提问与实际生活的密切关联

开展初中物理教学工作的时候，教师需要注重课堂提问与实际生活之间的密切关联，增加学生的熟悉度，便于学生进行相关物理知识的理解，提升物理学习的效率。例如：教师进行人教版初中物理“密度”有关内容的过程中，教师便紧密联系现实生活，向学生提出下述问题：“面对科学技术飞速进步的形势，航天飞机使用的材料逐渐变轻，钛合金替代从前的钢铁现象明显，其优势有什么呢？处于相同体积的时候，采用钛合金制造的飞机质量很小的原因是什么呢？”借助上述教学问题，使学生们能够带着疑问进行深入思考和物理知识的学习，并且通过相互讨论之后，最终明确答案。在教师为学生们讲授完相关密度内容之后，继续向学生们提问：“当冬季到来的时候，通过对自来水管包一层塑料纸的方式，能够发挥出什么作用？这当中包含了怎样的物理原理？”依靠此种教学方式，能够激发学生们学习物理课程的热情，发挥出初中物理课堂提问的作用。

二、确保初中物理教学问题设计的趣味性

鉴于初中学生的身心依然处在成长的时期，在认知与自控能力方面表现出十分薄弱的情况，十分贪玩。所以，物理教师需要结合初中生的年龄与性格特征，确保初中物理教学问题设计的趣味性，提高学生对初中物理课程学习的热情与积极性，完成初中物理课程学习的任务。例如：教师讲解人教版初中物理“声音的特性”这节课内容的过程当中，以帮助学生深入了解声音的音调和物体振动之间是紧密关联的为目的，物理教师利用钢锯条进行了物理实验，把钢锯条的1/5、1/2伸到书桌的

外边，产生振动进而发出声音。进行实验以前，为学生设计如下问题：（1）当钢锯条伸出到书桌之外的长短不同的情况下，振动快慢的状况是怎样的？（2）发声存在哪些特征？在此过程中，要求学生起初进行猜想，接着细致观察实验，并亲自操作，比较观察之后的实验结果和个人猜测相同与否。最终使学生了解当钢锯条伸出长度是1/5的情况下，振动速度是最快的，所发出声音是最高的。当处于1/2情况下，振动的速度是最慢的，声音则最低，让学生们了解：当物体的振动较快时，发出的声音音调也很高。借助此项举措，一方面，增加学生学习物理课程的热情。

三、凸显出初中物理教学问题的层次性特征

进行初中物理教学工作的过程当中，教师在重视向学生们提问的同时，还需要体现出所设计问题的层次性特征。一般来说，不同学生在物理基础知识掌握程度、思维方式等方面均有所差别，所以，应该为不同的学生，设计出不一样的教学问题。例如：教师讲解人教版初中物理“串、并联电路中电压的规律”这节课内容的过程当中，便为学生们设计出下述问题：（1）串联和并联电路是什么？（2）电压的单位是？借助上述教学问题，引导学生们进行思考与分析，即：串联电路为几个导体逐个以顺次的顺序相连的电路；并联电路为几个导体以并列的顺序相连的电路；电压的单位是伏特。随后，利用多媒体教学设备，为学生们了呈现出现实生活当中的并联电路。然后在物理电路实验中展现出彩灯，要求学生细致观看彩灯采用的连接形式，从而帮助学生加深对串联、并联电路当中的电压规律情况的理解。

四、注意培养学生的问题意识

传统的教学模式简单且单一，老师对于课前备课的工作做得过于充分，几乎会预想到学生在课堂上可能会不懂的所有问题类别和形式，然后老师在进行教学当中，在无形中也就把学生的问题全部讲透、讲通了，即便是有些反应缓慢的同学没有听懂，也会考虑到老师已经讲过这部分的知识了，那么学生自己也就不敢提出问题。长此以往，学生对于探究问题的主动性和积极性就会越来越弱。在这种情况下，对于学生的问题意识培养是非常不利的。所以老师必须做出改变，在教学当中着重培养学生的问题意识。比如，老师可以在每堂课结束的末尾时间，通过视频、PPT，或者是老师自己口述几个问题，让学生们自己进行思考，然后让学生在下一堂课中回答。在思考的过程当中，要告诉学生禁止学生通过网络或智能手机寻找答案，可以让学生自己做个实验，在实验当中进行思考。比如在讲解声音的传播这章节内容时，老师可以在上一堂课的末尾给学生播放一个小视频，内容就是一个人在房间的里边向房间外面的另外一个人大喊大叫，但是房间外的人却听不见。然后让学生们思考，房间外的人为何会听不见房间里面那个人的声音。让学生们可以进行自己进行实验来探究原因。这样就可以让学生们产生一些求知的欲望和探究动机。

结论

从此次论文的论述与分析当中，不难看出，系统分析与思考初中物理课堂提问的技巧及方法显得尤为必要，具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将初中物理课堂提问的技巧及方法作为主要的研究内容，从上述几个不同的方面加以展开论述与分析：注重课堂提问与实际生活的密切关联、确保初中物理教学问题设计的趣味性、凸显出初中物理教学问题的层次性特征。希望此次研究与分析的内容和结果，能够得到有关初中物理教师工作人员的关注与重视，并且从中获取到相应的启发和帮助，以便增强初中物理课堂提问技巧及方法应用的实际成效，进而促进我国初中物理教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

[1]汤斌.简析初中物理课堂提问的技巧及方法[J].课程教育研究，2019（43）：203.

[2]周艳.初中物理课堂提问存在的问题及对策[J].新课程研究，2019（25）：125-126.

基于“三参与”的小学数学课堂教学研究

柏章友

（长顺县第四小学　贵州　长顺　550700）

[摘　要]对于小学阶段的学生来说，学好数学，让数学成绩处于全国平均水平的基本保障就是基于课堂的各项参与度再进行提高。数学科目的学习过程往往伴随着对学生智商和行动力的双向考验，很多学生因为学习数学太过困难就把学习数学的行动力扼杀在摇篮中，但这样的行为往往会导致学生的数学成绩愈发下降。所以本文基于提高学生的数学成绩，以及保障学生的数学学习状态为中心，结合课堂的教学案例以及基于“三参与”来对小学数学课堂教学过程进行分析。

[关键词]“三参与”；小学数学；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.319

教育一直是处于时代变革的浪潮中，随着社会的各项要求和标准不断改进着，而小学数学的教育方式不断提高也是趋于时代的一种改变，“三参与”就是让学生全体参与，全程参与，深度参与，全身心的投入到数学科目的学习当中。本文主要就从如何提高学生的“三参与”状况来进行一个重点的讲解，运用具体的措施让学生的数学成绩能够保持稳定和增长的状态。

一、巧妙运用预习任务，提高学生的课堂参与度

在学生学习的过程中有一个较为重要的阶段就是提前让学生对即将学习的内容进行一个印象的拓宽，也就是对新课进行预习。在完成这样一个工作之后学生基本上就能够了解到教师在之后上新课的时候讲解的内容是什么，在新课学习的过程中也会更加的从容；其次，在提前预习的过程中教师可以为学生布置一些任务，让学生在预习的过程中先完成一轮新课的学习，用记号笔将自己的学习过程中遇到的重点知识进行勾画，并且用铅笔将自己在预习过程中遇到的一些迷惑之处还有难点进行记录，在教师课堂讲解的过程中，学生就可以对该部分的内容进行一个重点的学习，如果教师没有讲的足够全面也可以在课堂的询问环节举手表明。

比如说，在学习分数的加减运算的时候，教师可以为学生出一些有代表性的题目作为预习的检验结果。学生在对分数的加减运算这一部分内容预习完成后就可以将教师所布置的题目进行试做来检验自己的预习情况。在完成这一项作业时学生其实就是处于一个回顾自己预习知识的状态，而且教师也能够通过学生的正确率来掌握学生的预习情况。

在学习的过程中巧妙的运用预习作业是可以对学生起到一定的促进作用的，适当的预习习题也是为了帮助学生达到一个更好的预习效果，帮助学生稳健的提升自己的数学成绩。

二、创建生活化数学情景，推动学生数学学习更加深入

想要学生的数学成绩能够有一个稳健的上升，结合生活化的角度来进行教学必然是一个不能缺失的数学教学过程。数学最初就是起源于生活，可以说数学就是来自生活，学生在数学上所学习到的知识很大程度上都是为了满足学生未来在社会生活中的运用。小学数学的学习基本上就是处于数学学习的起始阶段，虽然学习的数学知识都是最简单最容易的，但也是学生将来能够受用一生的重点知识。所以在小学课堂上创设一些数学情景来帮助学生深入学习数学可能也会有更好的效果。

比如说，教师在学生们一起去春游的时候就可以结合一起坐的大巴车来出一些数学题让学生进行运算。“每辆大客车可以乘坐42个同学，每辆中型客车可以乘坐18位同学。我们这次一共有200名同学要一起去湖边春游，每辆大客车对每名同学的收费是150元，每辆中型客车对每名同学的收费是80元，那大家算一下我们这么多人乘坐什么车去春游比较合理呢，那大家一起要支付多少钱的车费呢？”

在一些生活场景中做一些简单的生活类算数题其实是可以增加学生的数学知识运用率的，一样东西你只有一直使用它，感受到它的用处，你才会一直使用它，数学也不例外。当学生处于一个思考的状态中，并且能够通过自己的思考解决数学问题的时候是可以感受到乐趣和快乐的。

三、增强课堂的活跃氛围，提高学生的自主参与度

对于提高学生在数学上的参与性还有一个有效方法，就是在课堂上多设置一些可以提高教学高潮的小活动。小学阶段的孩子特点就是活泼好动，好奇心充足，所以在教育的过程中我们也要学会从遵循学生的特点这一方面出发。在小学数学的课堂上，教师可以把握好课堂的节奏和气氛，当感觉到学生们逐渐进入疲惫，或者是枯燥时间的时候就及时的带领学生进入到数学小游戏当中，提高学生的注意力和课堂积极性。

比如说，教师可以带领学生完成“快速反应”这一数学游戏。由教师来下达指令，然后同学一起完成，指令动作从缓慢一直到快速，难度逐渐的增强，到最难的一步，就是教师制定指令，然后学生做出相反的动作。动作可以是坐下、起立、右转、左转、鞠躬、跳一跳、小鸟飞等适合在教室完成且不会影响到其他上课班级的动作。做错动作的学生就淘汰，知道决出游戏胜出者，进行奖励。因为这个游戏很简单，所以也不会占用过多的课堂时间。

在课堂上根据学生的学习状态来进行一些数学小游戏可以有效的帮助学生进行放松，调整好自己的状态，然后进入到后续的数学学习过程中。“快速反应”这个游戏就可以锻炼学生的快速反应能力和大脑思考速度，对数学学习是非常有利的。

四、结束语

总而言之，基于“三参与”来优化小学数学课堂教学方式对于小学阶段的学生来说是一个非常好的教学方法，除了提高学生各方面的参与度外，它也有效的结合学生本身的特点来涉及课堂教学环节，学生的数学成绩必然可以在“三参与”涉及的教学措施中得到有效的改进。

参考文献

[1]綦彩琴.如何培养学生自主参与小学数学教学的热情[J].课程教育研究，2016（09）：179-180.

[2]刘秀明.激发兴趣，快乐参与——小学数学课堂自主学习教学探究[J].数学学习与研究，2014（20）：74.

[3]张建国，刘晓成.精心设计　深度参与——小学高年级数学课堂练习设计[J].小学教学研究，2014（25）：39-40.