

新时期小学班主任的心理健康教育管理探讨

周贺

(内蒙古通辽市奈曼旗得胜学区大包力皋小学 内蒙古 通辽 028322)

[摘要]随着我国新课改的持续深入与发展,教育机制得以全面改革,素质教育与心理教育成了我国当前阶段最重要的教育话题之一,受到了来自社会各界的关注和重视。班主任作为与学生校内接触时间最长的长者与监护者,其一言一行都会对学生的行为与素质产生深刻的影响。为了发挥班主任的班级管理作用,本文将站在班主任的视角分析与看待新时期小学班主任的心理健康教育管理工作,希望能够提高班主任心理教育的有效性。

[关键词]新时期;小学班主任;教育工作;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.064

随着社会的发展和人们生活水平的不断提高,健康已经成了人们非常关注的一个问题。由于人们生活的压力不断增大,现代人不仅仅面对很多身体健康的问题,还出现了心理健康问题,甚至是小学阶段的学生由于学习压力越来越大,也出现了很多的心理健康问题。有的学生还发生了极端的事件,这都是由于长期对学生的心理健康不重视引发的社会问题,所以,小学阶段就要非常重视学生的心理健康教育,而班主任作为小学阶段学习和学生各个方面重要的管理者,也要在自己的日常工作中对小学生进行有效的心理健康教育,从而促进学生的身心健康成长。基于此,本文对小学班主任工作中心理健康教育的引入进行了相关的分析。

一、新时期小学班主任工作与对小学生心理的分析

(一)班主任工作特征

班主任对学生来说相当于在校的监护人。作为小学教育工作最基本的力量,班主任对学生的管理行为、管理方法都会影响到学生今后的成长方向、行为素质。班主任必须要发挥自身的价值,在与学生的互动中了解学生的成长问题。班主任应当予以学生更多的关怀和帮助,以便引导学生形成正确的人生观、价值观与世界观。在教育的过程中和学生建立深厚的情感,这样才能够推进与落实素质教育、德育教育、心理健康教育。

(二)小学生心理特点

小学是学生初次接触“大家庭”“校园文化”的时期,对学生的成长来说,该时期的教育方法和教育工作对于学生的心理素质和道德品质,包括知识学习都有着比较突出的影响。小学生因为年龄小所以受思想局限性的影响,有着既矛盾又简单的心理。一方面希望取得良好的成绩,但在实际学习的过程中却不愿付出过多的努力。感性总是能够战胜理性,较强的好奇心和进取心是学生最普遍的问题。

二、小学班主任工作中心理健康教育的措施

(一)从教学思想上要渗透健全人格教育

在新课程改革的背景下,班主任一定要把握“教书育人”这个概念,首先要教会学生做人。小学阶段的学生对于班主任的依赖性非常高,分析事情的能力也有限,所以,班主任一定要充分发挥其主导的作用,要关注学生的人格教育,对学生进行规范,正面积极的引导。人格教育是心理素质教育最重要的一个方面,班主任在日常教学工作和日常班级管理工作中,一定要在遵循教学规律的基础上,对学生进行全面的分析和了解,有效地走进学生的心灵深处,对学生进行细致的观察,及时解决学生的心理困惑,纠正学生的不良三观。从工作与生活中的细节入手,真正地做到教书育人。

(二)健全人格教育渗透在教学内容之中

每个人生来都是平等的,“人之初,性本善”,每个人都是善良的。小学阶段是学生学习和健全学生人格的重要阶段,班主任一定要把握好这个关键时刻,充分利用教学内容,使学生人格发育得更加健全。其实小学生的可塑性非常强,教师的一句鼓励的话就可以让他们兴奋很久,所以,班主任在教学中要充分把握学生易于感受,情感丰富,喜欢鼓励的特点。尤其是对于一些“问题学生”,班主任应该投入更多的关心,因为这样的孩子可能由于成绩比较差,会遭到家长、一些教师和同学的言语伤害,这些情况都可能会对学生心理健康造成不良影响,甚至可能会造成这些学生学习和生活中的一些极端行为的出现。因此,班主任在对这类学生进行心理健康教育的时候,一定要给予他们更多的表扬与鼓励,结合教学内容让这类学生有更多展示的机会,从而提升学生的学习自信心,实现学生的身心健康成长,进而促进学生的全面发展。

(三)组织丰富多彩的心理教育实践活动

每个学生都要在校园中学习,良好的校园环境对学生起到潜移默化的影响作用。尤其在小学阶段,健康向上的校园环境可以对学生起到导向作用。由于校园环境具备自然和文化双重属性的特点,因此小学班主任在对小学生进行心理健康教育时要着重考虑校园环境因素。小学班主任可以在校园中举办各种有意义的活动,例如:随手捡垃圾活动、入班即静和书香进校园等活动。小学班主任还可以带领学生创建出属于自己学校特色的校园文化,例如:可以在校园内悬挂社会主义核心价值观的横幅,在教学楼走廊里展示学生的优秀作文和手工作品,还可以开辟“心语教室”,为学习压力较大或心理出现问题的学生解决心理难题。

三、结语

面对我国近些年大力倡导的课改教育,做好小学生心理健康教育工作已经成了新时期班主任管理工作的重要内容。我们必须重视小学生的心理管理和指导,这样学生才能够获得更好、更全面的心理素质。面对新时期班主任必须要扛起心理教育的大旗,站在学生心理和教育需求的角度,不断学习心理教育知识,取得更多心理教育经验,实现班级管理和心理教育的有机融合,下狠功夫取得实效,促使学生健康成长。

参考文献

[1]吴建番.新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育分析[J].学园,2018,11(12)

[2]张花.新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育研究[J].科普童话,2017(37)

[3]王会杰.小学班主任班级管理的创新与实践[J/OL].学周刊,2018(29)

新阶段初中班主任管理创新策略的实践研究

胡翠红

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在素质教育持续深入的背景下,班主任要积极落实素质教育相关要求,善于处理班级管理中的常见矛盾,通过转变管理观念、健全管理制度、加强与学生的沟通和交流等方式,充分尊重学生的个体差异,并对其个人行为进行严格规范,在不断的倾听过程中获知学生的情感与困惑,给予有针对性的指导,促进学生全面发展。

[关键词]班主任管理;创新策略;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.065

引言

作为班主任,首先要管理好自己的言行举止,为同学们做好榜样,真正做到为人师表。而在和学生接触的过程当中,教师也应该根据不同学生的不同特点,用不同的方法来教导、管理他们。作为班主任,在实际的工作当中,要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心,并且要付出自己的心力和心血,充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生,让学生感到老师和同学们的关系是平等的。因此面对学生们较高的认知能力和自我意识,班主任应当与他们建立对话的模式以及机制,让他们能够和教师沟通,并且能够阐述自己内心真正的想法,由此班主任可以更好地进行管理,也可以做到关爱学生,让自己的学生能够在初中阶段快乐成长。^[1]

一、当前初中班班级管理存在的问题

1.个别班主任的管理观念和管理方式比较陈旧

一些班主任在实施管理的时候还是利用传统的方法,通过班主任的权威来压制学生,当学生犯错误的时候就会采取批评或者惩罚的方式。这样的管理方式,可能会对学生的心理造成伤害,也与素质教育的预期相差甚远。

2.班级管理中的德育工作目前还不够完善

班主任的德育意识不够强烈,导致学生在校一面学习什么是德育,一面在家里照样“我行我素”。德育教育不能空喊口号,要切实落在日常教学中。很多学校的班主任越来越“年轻”,年轻的班主任对待工作更加热情有活力,要满怀激情去对待班级的每一位学生。然而,凡事都有两面性,年轻的班主任对学生充满了期待,凡事亲力亲为,这样也在一定程度上束缚了学生的“成长”。作为班主任,一定要对学生张弛有度,最好可以通过自身的人格魅力去引导学生,现在的学生不同于以往,讨厌教师的说教,但是喜欢跟班主任聊一些生活中的事情,所以班主任要学会倾听,学会跟学生做朋友,要时刻掌握学生的动态,对于学生的兴趣爱好在合理的范围内最大限度地给予支持。

二、新阶段班主任管理创新策略

1.从学生和自己班级的实际情况出发

班主任的基本任务就是了解、爱护学生,需要对学生的年龄、家庭成员、父母的情况等进行了解,对学生的学习环境等进行分析,便于对顽劣性格、青春叛逆的学生选择合适的德育管理方式。班主任还要对学生的情况进行了解,包括班级排名、有无偏科、特长、同学关系的问题,并结合学生的家庭情况,采取合适的班级管理理念及方法。