

高中语文群文阅读教学方法思考

刘纪荣

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】所谓群文阅读就是在高中语文教学当中,通过选择一个或多个议论话题并且选择一系列与之相关的文章进行阅读,形成与课文内容相似的阅读模式。与传统的高中语文阅读教学模式相比,群文阅读模式更能提升学生的阅读量同时也可以提升学生对文章内容的理解能力,极大地提升了学习效率。

【关键词】高中语文;群文阅读;思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.476

一、高中语文群文阅读

(一)高中语文群文阅读的现状

近年来,国家以及政府大力鼓励人民群众多阅读,多学习,提高自身的人文素养,同时,对高中语文的阅读教学进行改革,鼓励学生从单一文章的学习转变为多篇文章的阅读,甚至是“打破砂锅问到底”,进行整本书的阅读,多思考,多联想,争取碰撞出思想与文化的火花。但在如今的高中语文教学中存在的阅读现象是:以单一文章阅读的教学比较多,多篇文章阅读学习比较少,同时在阅读时受老师主流思想的限制和影响比较大,导致学生没有阅读学习的活力,从一定程度上来说,限制了学生语文的想象力和思维。

(二)高中语文群文阅读对学生的影响以及意义

在高中语文中进行群文阅读教学,让学生从单一文章的学习变成了多个文章的学习,扩大了学生的知识面和视野,让学生积累了更多的语文知识和文学常识,巩固了学生的语文基础知识,还为学生打下了坚实的基础。多篇文章阅读的教学,让学生了解文章,学习文章,并且还能跟其他的文章对比学习,这就大大提高了学生对文章的理解能力,让学生能够更加容易掌握内容。同时,多篇文章阅读有利于提高学生的文化修养和综合文化素质,能帮助学生打开文学思维,发挥自身的想象力,进而创新出有艺术性和创造性的作品。因此,在高中语文课堂中进行群文阅读教学是非常必要的。

二、高中语文阅读课堂的教学现状

(一)阅读教学目标较为单一,缺少同类文章的对比

就目前而言,高中语文课堂在应试教育的背景下,极度缺少了除了语文教材以外的阅读摄入,换句话说,教师为了完成教学任务或者为了使学生的掌握程度更深刻,压缩了课外阅读的时间,这对学生的阅读能力的提升并没有大的帮助,反而会由于阅读能力的退化而导致考试时遇到课外文章一筹莫展。另一方面,教师没有很好地把教材当中有所联系的文章进行结合对比,这就导致学生在阅读文章当中获得的内容较为单一。例如老师在讲解《岳阳楼记》时讲到了范仲淹的忧愁,却没有和脍炙人口的诗篇《相见欢》中的忧愁进行对比联系。这也会导致学生对忧愁的理解较为单一,对学生阅读体会能力的提升并没有很大的帮助。

(二)高中语文阅读教学方式较为单一,较少应用多元化阅读

在《普通高中语文课程标准(2017版)》当中明确指出语文课堂教学应当有丰富的文化内涵以及很强的实践性。通过语文学科特有的熏陶感染作用引导学生对教学内容有正确的价值取向并且尊重学生在课堂学习过程中的独特体验。但是就目前的语文课堂而言仍旧采用传统的阅读教学模式,一味地按照结论引导学生,扼杀了学生对于文章的多元化思考,对学生的阅读能力有很大的不利影响。比如在讲解骆驼祥子这一课时,教师一贯会采用直接下结论,论述祥子是旧社会劳苦大众的代表人物,批判旧社会的黑暗,却没有让学生开发自己的思维进行多元化阅读,从另一些层面看待文章的主题。所以高中阅读课教师一定要注意引导学生多元化阅读,切勿用结论解释结论。

三、高中群体阅读的实践教学一些方法

(一)使用单元阅读法进行日常阅读教学

目前的高中语文教材的编辑基本上是按照单元层次来进行编辑,是具有一定科学性的。所以教师一定要使用单元阅读法进行教学,每单元摘取的文章都有一定的联系,可能是中心主旨有相似之处,或许是文章的思想感情具有一定的对比性。这样的课文连续学习不仅能够加深学生对相关的主旨理解,也可以同时吸收相似或者相对的文章,对整体阅读思考的框架构成有很大的帮助。

(二)举行主题读书会

主题读书会,在语文阅读课堂上是十分常见的,但是由于高中压力太大,学习任务繁重,主题读书会花费的时间较长,所以教师举行的频率相对于小学初中处于较低的水平。主题读书会对拓展高中生阅读量提升阅读能力是十分有效的措施之一,所以高中教师要加大主题读书会的举办次数并且将群文阅读融合到主题读书会当中。

(三)尊重以学生为主体的教学课堂

在当今核心素养下的语文课堂,确定学生为课堂主体的教学模式是十分重要的,只有让学生来掌握课堂,学生才能最大限度开发自己的阅读思维,从多方面看待阅读内容,而不是像以往一样,语文老师占据了课堂的主体,“你讲我听”的教学模式对学生的阅读能力没有质的提升。例如在精读课文时语文老师要避免提前告诉结论让学生去寻找为什么是这样,而要引导学生多方面思考阅读,切勿局限学生的阅读思考能力。只有在此基础上才能实行群文阅读,让学生感受到是可以自由发散思维的,这样一来,群文阅读的目的就可以最大化的成功实施,达到提升学生阅读能力以及拓展学生阅读量的目标。

(四)群文阅读应该结合实际生活来教学

老师在进行群文阅读教学时,一定要把握文章的深度和实际性,让学生在文章中找到生活的影子,让学生在课堂中感受生活,进而让学生更加理解文学知识和人物情感,进一步感受语文的魅力。不仅如此,老师还应该鼓励学生在生活中去发现美,寻找美,让学生去寻找实际生活中的文学美,锻炼发展自己,让学生在实际生活中运用语文的能力得到加强。

总而言之,群文阅读可以有效解决当今高中语文阅读课堂上存在的一些问题,并且可以有效地提升学生的阅读能力同时也可以有效地增加学生的阅读量,这对学生在未来的考试或者生活当中都有很大的好处,但是群体阅读模式还没有大规模实行,这就需要高中教师、教育部门的人员共同努力,将群体阅读教学模式早日普及。

参考文献

[1] 骆红娟.高中语文群文阅读教学实践初探[J].新课程研究,2019(31):17-18.

[2] 陈旭强,王惠娟.群文阅读教学标准建设的思考与实践:以高中语文“学习任务群”教学为样本[J].江苏教育研究,2019(4):116-119.

[3] 程红辉.基于高中语文教材的群文阅读教学思考[J].新课程研究,2019(24):94-95.

基于语篇的高中英语阅读教学的实践分析

裴丽丽

(滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500)

【摘要】在教育事业不断变革的进程中,国家越发重视英语课程。英语是世界通用语言,可以提升学生的语言运用素养。在高中时期,英语在高考中的分值较高,而且可以促进学生的可持续性发展。阅读是英语课程中的重要环节,借助阅读可以提升学生的阅读能力、理解和写作能力。文章主要是基于语篇的高中英语阅读教学的实践进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

【关键词】语篇;高中英语阅读;实践分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.477

高中时期是学生身心发展的关键时期,英语在高中是一门非常重要的课程,学生的学习效果影响着整体高考成绩,也关系到学生的可持续性发展。另外,国家对学生提出了更高的要求。因此,应该重视英语课程,提高学生的学习效果。

阅读教学在英语课程中是很重要的环节,可以帮助学生提升学习能力。然而,从当前的英语教学现状看,在教学中出现了各种各样的问题。语篇分析是一种全新的教学理念,运用到英语阅读课程中,可以提高学生的学习成绩。

一、英语教学问题

在高中时期,英语是非常重要的课程,在考试中占据很大的比重。在英语知识的讲授中,阅读是重难点环节,但是从前的英语教学情况看,还存在着各种各样的问题,这影响着教学效果。

首先,教师运用的教学方法和理念呈现了滞后性,教师是一堂课中的组织者,运用的教学方法和观念与整节课的教学效果有直接关系,如果运用的教学方式是滞后的,那么就会影响学生的阅读质量,不能有效提升学生的阅读理解能力;其次,学生的英语基本功比较差,在英语知识的讲授中,学生掌握的词汇和语法量少,因此在阅读的过程中,出现了速度慢,没有准确理解文章知识的情况;最后,学生没有找到适合的阅读方式,阅读方式关系着阅读能力,学生在阅读的过程中,都是逐字进行阅读,这样并不是科学的阅读方式,也就没有很好的阅读效果。

二、语篇分析的定义、知识和运用价值

(一)定义

语篇在结构、逻辑和内容方面都是完整的,分为长语篇和短语篇两种,长语篇