

九年级物理复习课教学中应注意的几个问题

安江

(贵州省铜仁市第三中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]九年级复习课是对整个初中阶段物理学习的总结过程,为满足中考考纲的要求,教师要区分新课与复习课之间的不同,从教学目标、教学内容以及教学成果方面进行考量。深度了解学生知识掌握情况,结合其对某个知识点以及物理模型的反馈状况,确定复习课程的开展方式,同时注重引入多种新型教学方法,完善复习课的流程,保证学生在经过复习课的指引下,能够建立符合自己发展特点的物理框架结构。

[关键词]九年级物理;复习课;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1132

引言

复习过程需要注重知识理论回顾以及技能掌握情况两个方面,由于在复习中学生缺少了对新知识的渴求,因而会降低对课程开展以及自主学习的兴趣,因此教师要选择适合的学习方法,提升其探究欲望,同时要本着解决综合性问题的原则,将眼光投放于不同的物理学习层面,针对需要夯实的基础以及可提升的能力与素养,制定完备的教学计划,保证复习的进度,从而充分对接中考考试大纲的要求。

一、区分复习课与新课讲授间的差异

教学活动的开展需要基于预设内容,教师在设计教学方案以及计划的过程中要区分复习课与新课在讲授方面的差别,从学习细节方面入手确定使用的教学方法。对于新课来讲,其主要目的是使学生掌握浅层次的物理知识,了解技能的应用办法,对接学生能力和素质提升的要求,而复习课则需要有限的时间内,针对整个初中阶段所学的物理知识建立理论框架,保证基础知识得以准确应用的前提下,开展综合性问题处理活动,分析在不同生活情境以及现实问题中物理知识的应用方向和目的。深度还原理论知识同时,需要借助多种方式方法提升学生的兴趣和自主学习的欲望,因此教师在复习课上需要带领学生进入到思路激发的情境中,拓展思维广度,选用跳跃式的思维,考量物理问题^[1]。

例如,在物理复习课开展前,教师要充分了解学生在某一知识点应用和理解上的问题,结合中考考纲的基本要求,区分每个部分的重点内容。以光学、力学、热学和电学为出发点,理清复习的重点,加强对实验流程和重要定理的阐释力度,要求学生能够独立完成电路图、力的示意图以及光路图的绘制,细化多种物理方法的适用原理。提升对“效率”的重视程度,其对于能量转换等综合类大题起到桥梁的作用,结合具体公式 $\eta = \frac{W_{有用}}{W_{总}}$,分析不同的物理情境中其能够起到的作用。新课讲授环节要求学生学会使用此公式即可,但再复习阶段,要联系实验和测量步骤等方面的内容,达到完善该知识点的目标。

二、构建物理知识理论框架

复习课作为初中物理学习的总结阶段,虽然没有了新知识,但对知识应用的要求有所提升。因此要求教师开展物理复习课活动中,首先要回顾整个初中阶段所学的物理知识,引导学生结合物理模块和阶段性学习的要求,构建知识理论框架,同时积极引入思维导图、流程图等总结性工具,使框架内容更为清晰,条理清楚,有助于在后续处理综合性问题的环节中,及时获取相关知识信息,提升问题解决的效率^[2]。基础知识对于思维拓展以及能力提升的作用不言而喻,教师要主抓每个学生不同物理领域方面的掌握情况,针对其优势与劣势给出对应的教学计划,积极引入分层教学的办法,给出针对性的优化意见,确保每个学生都能够在实际学习中得到启发,提升其对复习课以及知识整理方面的兴趣。

例如,在复习有关欧姆定律的知识内容中,首先要保证理顺实验流程,教师可在班级群内上传该部分知识的微课,要求学生在微课内容的指引下,结合自身理

解和教材内容,构建思维导图,强化对伏安法测电阻的实验研究力度,区分不同电路中滑动变阻器的用法。教师结合学生制定的理论框图,设置实验探究和计算方面的习题,强化其对于该部分知识的理解程度。比如,教师可给出一个具体的实验流程,首先利用 5Ω 的电阻完成 R 值的测量,而此时想要换用 10Ω 的电阻,则需要如何操作?在问题的指引下,学生回忆滑动变阻器和电压表示数变化规律。为保证实验的安全性,要先断开开关,将滑动变阻器的滑片移动到最大阻值处,用 10Ω 代替 5Ω 的电阻,接着闭合开关,形成通路,逐渐平移滑片位置,观察电压表示数,在其到达 $2.5V$ 后,读取电流表的示数。

三、增设综合性的物理问题

综合性问题的设置,要保证难度水平较为适中,能够满足大部分学生能力提升以及知识应用的需求,同时注重与其他学科的结合,引入数学与化学方面的知识,引导学生建立学科理论桥梁,打破知识间的壁垒。需要注意的是,复习课并非要按单元或者学年的形式开展,其需要将所有涉及物理知识的问题予以整合,就力学、电学、动力学等多个学科类别,设置综合性问题,在学生处理此种问题的过程中逐渐掌握解题办法,提升其技能水平^[3]。

教师可从发挥思维的角度,转变传统先给出问题后作答的形式,可将设置问题的操作留给给学生,要求其结合题目中给出的条件,设定相关问题。学生结合已知条件,需要联系多个层面的知识,接着引导其设置相关综合性问题,并积极作答。例如,在矿业生产中,工作人员要将煤矿拉到水平面上,需要使用滑轮结构,在一端施加 $200N$ 的水平压力,匀速向右运动,其能够在 $10s$ 内,将质量为 $32kg$ 的重物提升 $4m$ 。结合以上条件,可提出运动速度 $v = \frac{s}{t}$ 、拉力做功 $W = FS$ 、物体重力 $G = mg$ 、机械效率 $\eta = \frac{W_{有用}}{W_{总}}$ 等问题,实现综合性知识应用的目标。

结束语

从上述,在九年级物理复习课中,教师首先要区分复习课与新课之间的差别,夯实物理知识理论,打破知识间的壁垒,同时积极设置综合性问题,提升学生对物理知识的感知程度。并注重分层教学的开展过程,为学生构建符合自身理解和认知程度的理论知识结构。

参考文献

- [1] 吴凯歌. 中考物理复习策略的研究与实践[D]. 洛阳师范学院, 2019.
- [2] 田露. 思维导图在九年级物理复习课中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 聂利侠. 浅谈九年级物理复习课的策略[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.

自主游戏在幼儿园教育中的应用刍议

陈慧

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]现如今,随着我国经济社会的不断发展和成长,教育行业也越来越壮大,我国对于教育的要求也越来越高,尤其是对于幼儿教育。现在人们的生活水平不断提高,对于孩子的投入也越来越大,对于幼儿园的要求标准也越来越高。所以,由于这些社会发展而逐渐产生的高教育要求,就不断促使我们幼儿教育行业的进步。如今自主游戏在幼儿园的教育当中越来越被重视,所以我对其中有一些应用的刍议。

[关键词]自主游戏;幼儿教育;教师教学;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1133

引言

幼儿的自主游戏是指在幼儿的游戏环境中根据自己的兴趣爱好和自身需要,自主地进行游戏,自主选择、自主展开、自发交流,在游戏的同时能够积极主动地与他人进行交流和互动。通过这样的方式幼儿可以充分地发挥自身自主性,根据自己的特点和需要进行游戏,有利于幼儿独立思考问题的培养和独立完成能力的培养。所以,我们要将自主游戏更加深入到幼儿的日常生活学习当中,帮助他们成长和发

一、丰富幼儿活动内容,加入幼儿自主活动在幼儿教育当中的占比

现今的幼儿活动教育当中,大多都延续了传统的教育方式,老师在游戏当中占据了主导地位,一步一步的引导幼儿去进行游戏。这样的方式虽然能够保证游戏的质量和幼儿的参与度,但是却不能够真正的让幼儿得到发展,得到质的飞跃。传

统的游戏方式禁锢了幼儿的自我发展,没有将游戏还给幼儿,让幼儿能够在游戏当中独立思考和动手。这样的方式很难让幼儿能够根据自身的特点进行发展,也很难让幼儿在游戏中发现自己的问题,更难让幼儿产生独立思考问题的习惯。所以,要在幼儿的教育当中加大自主活动的占比,这样才能帮助到幼儿发展^[1]。

二、设立多种多样式的游戏模式,帮助幼儿更好地进行团队合作

很多的幼儿园出于多种原因的考虑,游戏模式和游戏内容都较为单一和刻板,没有及时的创新,这对于不断发展的幼儿是没有帮助作用的。我们设立幼儿园并不是帮助家长看管幼儿和让他们简单地快乐玩耍就可以了,是要做到能够通过游戏帮助到幼儿的各方面发展和成长的。所以,要对游戏内容进行革新,设立更多多样式的游戏,更加考验幼儿自主完成的游戏,让他们能够从游戏当中有所收益,这样才是幼儿园设立的本质和幼儿园的职责所在。幼儿园可以设立很多团队合作的游戏,