

小学语文立德树人实现路径探究

钟翔

(江西省宜春市万载县第二小学 江西 宜春 336100)

摘要随着教育发展的不断深入,以什么为目标开展义务教育以及在小学语文课堂教学中应该侧重于对学生进行何种方式的教育,这些问题越来越引起广大教育工作者的重视,越来越成为广大教师研究与探索的重点。在新时期,促进学生素养提升的核心内容是道德教育,而小学语文学科又具备提升学生道德素养的天然优势,因此从语文教学入手,以文以载道的方式立德树人,就成为小学语文教育的新目标。

关键词小学语文;德育;教学目标

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1088

引言

在我国优秀的传统文化中,蕴含着丰富的文化内涵,这其中包括有不胜数的优良道德观念。这些优良道德观念在古时对人才的培养起到了十分重要的作用,而放到当代,这些道德观念同样深刻影响着人们。因此,在小学语文教育中渗透文学作品中的优秀思想不但契合新时期小学语文教育的新目标,对提升小学生综合文化素养同样具有十分重要的作用。

一、小学语文教育的天然优势

我国优秀的传统文化中的优秀道德观念在德育教育中的作用不可忽视。而小学语文教育具备文以载道的天然优势^[1]。因此,充分利用小学语文这门基础学科,将传统文化中的道德思想渗入其中,丰富小学语文教学的深刻内涵,对小学生产生重要的引导作用。在语文教育中,有一点非常重要的教学内容,即让小学生接触我国经典传统文化读物。因此,将优秀的文学作品引入小学语文教材中,让学生直接了解我国优秀的传统文化,进而产生优秀的思想价值观,提升其综合文化素养。

二、小学语文教育中立德树人的大势所趋

我国新时期的小学生培养目标中包括让小学语文教育落实立德树人。因此,新时期的义务教育目标分为三个维度,我们把它归纳为态度和价值观、知识与技能、过程与方法。

三、小学语文教育中的“载道”“树人”新模式

从上文我们可以看出,立德树人是新时期教育发展的大势所趋,而小学语文又具有天然优势,因此,如何高效发挥小学语文的天然优势,就需要小学语文教师对此进行深入思考了。针对此问题,我们展开如下探讨。

(一)从语文教材内容着手

一般来讲,我国小学语文教材中的内容都是经过专业人士精挑细选的极具教育意义的文章^[2]。例如,在部编版小学语文三年级下册中对《陶罐和铁罐》一文的学习中,我们可以了解到在文中出现的两位主人公分别是陶罐与铁罐。但从两位主人公的对话中,可以看出铁罐对陶罐充满的不屑,言语间满是傲慢,而陶罐对铁罐的态度却一直是不卑不亢。最后,经过岁月的更迭流转,陶罐还是那个陶罐,被人们从土里挖掘出来的时候依旧光亮如新,而骄傲的铁罐却连影子都没有了。从这篇课文中,教师可以引导学生树立谦卑待人的良好行为习惯,因为,每个人都有其优秀的特别之处,不要轻视别人,同时也要以客观正确的态度来审视自己,从而树立正确的人生观、价值观。

(二)从课外阅读着手

虽然小学语文教材中囊括了大量的优秀文章,且包含丰富的道德元素,但语文教材依旧很有限,无法将我国所有富含丰富道德元素的文章统统囊括进来。而要

对小学生实行立德树人教育,单靠凭借学习课文知识时远远不够的^[3]。而在课本之外,有大量的优秀文章等着学生去探索、去了解,因此,语文教师应积极引导开展大量的课内阅读,扩展自己的知识面,并在阅读过程中接触优秀的富含道德元素的文章,实现立德树人教育。并且通过这样的课外阅读,学生可以在丰富自己的内在的同时,更能积累大量优秀素材,对提升其写作水平具有重要的促进作用。另外,在开展课外阅读时,教师应对学生进行及时引导,对学生的阅读材料进行细致的筛选,以确保学生的课外读物具备一定的教育性和趣味性,还要兼具民主性。即要帮助学生过滤掉哪些晦涩难懂的课外读物,同时还要结合学生本人的阅读意愿选取读物,保证其趣味性。最重要的是,要确保课外读物中包含丰富的道德元素,让学生在沉浸其中的同时,被书中的优秀道德思想所感染,达到立德树人的教育目的。

(三)落实到教学活动中

新时期的小学语文教学更加重视对学生的态度、情感、价值观等方面的深入引导,同时还要兼具让学生获得教材重点知识内容。而这种终极教学目的与我国传统的教学模式差距较大。传统教学的教育模式大多为应试教育服务,其填鸭式的灌输教学忽略学生在课堂中与教师的灵活互动,而学生也很难在教学活动中感受获得知识的乐趣。其学习态度普遍呈被动状态。而针对此种现象,教师应积极转变教学观念,改进教学方式,将语文课堂教学方案设计成有趣味性、有吸引力的形式,从而调动学生的学习主观能动性,从而更好的参与到语文学习中来,提升其语文素养。例如,在部编版小学语文三年级下册对《池子与河流》一文的学习中,教师可以在课堂开始时带领学生阅读课文,接着让学生和同桌进行角色扮演,分别饰演池子与河流,按照课文的内容进行对话,并要求学生在对话过程中加入自己的情感,随后再进行角色互换,让每位学生都能亲身感受课文中两位主人公的真实心境,加深对课文的理解,从而增加学生对懒惰这一主题的理解。

结束语

总而言之,让学生在小学语文教材中充分领悟我国优秀道德思想能促进形成健全的人格,对新时期的小学教育产生十分重要的作用。而教育者更要及时掌握新时期的重点教学目标,并不断完善自身的教学水平,更好的创新教学手段,不断提升自身综合文化素养,以便于更好的实现教学目标。

参考文献

- [1] 郑秀玲.如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J].甘肃教育,2018.
- [2] 丁帅.文以载道立德树人——小学语文教育新目标[J].名师在线,2019.
- [3] 黄伟清.立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019.

小学数学教学模式创新研究

翟玉利 齐广云

(山东省滨州市惠民县李庄镇第二小学 山东 滨州 256606)

摘要伴随着时代的发展和社会的进步,小学教育阶段也迎来了新课程的改革,又伴随着新课程改革的全面普及和深入发展,以及素质教育教学理念在小学一线教学老师观念中的渗透,小学数学的教学模式发生了不可忽视的转变,在小学数学的课堂实践教学过程中,小学数学老师们更加注重创新教学理念的普及应用,从而能够让更多的小学生们受到新时代下的优势数学教育教学,并在良好的教育教学背景下,培养小学生的数学思维、激发小学生的数学创造力、提高小学生参与数学学习的积极主动性。本文将阅读小学数学教学模式创新研究为基础,结合当下我国小学数学课堂实践教学的具体情况,对小学数学教学模式的创新展开全面、科学且行之有效的分析和研究,进而提出具有开创性的教学模式,以期最大限度的达到优质的小学数学课堂实践教学效果。

关键词小学教育;数学学科;教学模式;创新研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1089

从某一个角度上分析来看,对小学数学教学模式的创新研究的实质是对小学数学任老师教学理念上的创新,力图通过对小学数学任老师教学理念的转变将教育界最新的教学模式合理有效的应用到小学数学学科的课堂实际教学过程去,这样不仅能够改变数学学科传统课堂的实践教学模式,为小学数学课堂实践教学注入新鲜的血液,激发小学生对数学知识学习的兴趣,还能在小学生积极主动参与数学课堂实践教学的基础上全面培养和提高小学生对数学知识的创新性探究思考。具体来说,就是需要任老师从创新性的角度设计和组织小学数学学科的课堂实践教学模式,从而推进小学数学课堂实践教学在一定程度上的进步和发展的进程。

一、当下我国小学数学课堂实践教学的具体情况

当下我国小学数学课堂实践教学的情况可以分为以下几个方面来具体说明:一是,从课堂实践教学的内容来看,任老师过多的关注学生对数学基础知识的认

知、对数学技能的使用等等,而忽略了对小学生数学素养的多角度的培养工作;二是,任老师过多的注重学生的学习结果或者说作业结果,忽略了对小学生探究过程或者解题步骤的关注,从而使得小学生在解决数学问题时无法做到举一反三;三是,任老师在展开课堂实践教学过程中,占用的“教”的时间过多,从而压缩了小学生“学”的时间,甚至在个别课堂教学过程中小学生完全没有吸收学习和思考问题的时间,仍是采用传统的单方面输入式的教学方法,这样不仅压缩了小学生吸收学习和思考问题的时间,而且极度缺乏学生与老师之间的正常沟通交流;四是,从任老师布置作业的情况来看,大多数的老师在学生完成作业后仍是依靠家长的辅导来完成学生的巩固学习活动,这样虽然有利于学生家长参与到学生的学习生活中,但因其家长学习水平参差不齐,势必会在辅导小学生时导致一些失误,这对于正处于成长发育期的小学生来说并不利于他们打下扎实的数学基础。

二、小学数学创新教学模式的具体实践教学策略