

通过多媒体教学设备,对提前制作好的PPT课件中的长方形和正方形的事物进行展示,让学生在课堂中直观地感受这些生活中的长方形和正方形,比如地板砖、课桌等。在展示过程中,教师就可以引出本节课的内容,基础知识学习完后,教师可以让学生尝试对课本进行简单的测量,深入领会本节课的内容。这样的课堂无形中创设了一个生活情境,在这样的生活情境中,学生的动手能力也能得到锻炼,使数学课堂变得更加有生机和活力^[1]。

2.2在教学过程中积极开展情境对话

在教学过程中,教师应积极开展情境对话。学习数学知识的目的不仅是让学生能升学,还要让学生养成良好的数学核心素养,在生活中学以致用,提升生活质量。教师应适当地加强情境对话,联合学生共同探究数学问题。例如,教师在为学生讲解统计这一节内容时,可以积极引导和帮助学生对本班中的期末成绩进行统计,然后再为学生收集和日常生活相关的统计问题,进一步对学生启发,加强师生之间的情境对话,让学生能够通过观察来加深对各种数学知识的掌握。除此之外,教师还应体现出多媒体技术的应用优势,因为在当前社会不断发展的背景下,各种现代化技术都可充分地应用在教学工作中,当教师应用生活化教学法进行授课时,可以利用多媒体技术将其更加生动形象地展现出来,让学生仿佛身临其境,获得更加真实的学习体验^[2]。

2.3加强生活化教学实践性

从宏观的角度上分析,对于数学学科来说,其来源于生活,可以有效解决生活中存在的问题。所以,教师在数学教学期间,应该鼓励学生多观察生活,可以积极的思考生活中遇到的数学问题,然后让其从中意识到数学与生活之间的关联性。例如:教师在对“长方形和正方形的面积”知识讲解期间,可以举出一些长方形和正方形的例子,包括:文具盒,黑板等,让学生联想以及寻找,以便学生可以快速的进入到学习图形的状态中,同时对学生进行引导,确保学生可以进行下一步的学习。通过学习形状的大小来对比,让学生来进行面积计算,通过对图形的有效测

量,学生的动手实践操作能力也会提升,大大促进了学生学习效率的提高^[3]。

2.4生活化的数学内容

教师如果想从根本上改变小学数学教学方法,真正的实现生活化教学,就必须从内容和模式上来进行改变。在小学数学教学生活化上,教师必须要根据学生的实际情况来进行考虑,结合学生自身的特点进行教学,将生活实际和教材内容有效结合,将小学数学中的难点重点,更好的通过生活实际来进行体现,在小学数学教学过程中,小学数学概念是非常重要的数学知识,教师为了能够让学生更好的理解,就需要加强理论知识和生活之间的联系,将理论知识能够让学生直观的看到。教师在根据小学数学内容进行举例时,也需要注意到要从生活出发,进而拉近学生和数学之间的关系,更好的培养小学生灵活运用能力。例如,学习数学概率问题时,教师就可以通过利用生活中常见的抽奖来切入教学,这样学生就能够联系到生活中的超市、商城抽奖,进而就能够更好的理解概率的含义,而通过联系生活实际,也能够更好的了解数学内容,提高小学数学学习质量。

结语

综上所述,在小学数学的教学过程中,教师应当综合当前小学生的年龄特点及认知规律等因素,充分引导学生深入体验生活,不断探索求知,使学生真正做到学以致用,通过贴近生活、深挖生活学习资源,提高学生数学学习的积极性,切实提高数学教学的整体水平。

参考文献

- [1] 兰华. 基于新课程改革背景下小学数学教学生活化探究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016, (12): 21.
- [2] 张玉梅. 关于小学数学教学生活化的实践研究[J]. 东西南北, 2017, (18): 120.
- [3] 李珍. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 读与写, 2015, (6): 206.

初中数学作业批改实效性的策略研究

陆春好

(广西百色市凌云县民族初级中学 广西 百色 533199)

[摘要]在数学学科的学习过程中,课后作业的练习是无可避免的,通过作业的形式,不仅可以让学生对知识的理解程度在练习题的实践中加以运用,提高学生对其的掌握牢固度,同时教师还可以根据学生对作业的完成情况,把握学生对知识的掌握程度,及时发现学生在学的过程中存在的问题,并及时调整教学方法和教学进度,达到老师与学生之间的双向互利。初中数学阶段,随着教育的不断普及,每个班级的学生人数也在日益增多,教师的教学任务也日益加重,在初中数学作业批改中,传统的仅仅依靠教师在教学之余进行作业批改的模式也应越来越凸显出其效率的低下,如何提高初中数学作业批改的实效性,成为众多初中数学老师亟待思考和解决的问题,本文针对当前初中数学作业批改的现实问题,提出了几点提高作业批改实效性的建议。

[关键词]初中数学; 作业批改; 实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1068

在当前初中数学的作业批改之中,由于教师教学任务的繁重,班级学生数量较多,教师的作业批改任务量大,而且对每一位同学的每一次作业进行全批全改比较耗时耗力,在作业批改的过程中,教师扮演着作业的布置者和批改者,学生作为作业的完成者和上交者,在这种模式下,教师与学生之间的角色过于固定,学生的主体地位不够突出,不利于调动学生的主动学习热情。同时由于教师的作业批改形式过于单一,对于数学作业的批改仅仅采用判断对错的方式进行,无法很好地引导学生对错误问题进行追因和总结,不利于学生养成良好的数学学习思维。因此,教师应该创新作业批改的形式和方式,利用多样化的作业批改模式,有效提高作业批改的实效性,提升初中学生的数学学习效率,提高数学教学质量。

1. 分层次批改作业, 实现精细化教学

在班级化教学模式下,学生在理解能力、思维能力、应用能力等方面都存在着不同的差异,如果按照同样的标准对全体学生进行一致化的作业水平的要求,往往难以有效发挥课后作业对于提升学生的知识应用能力的作用,因此,教师可以采用分层次批改作业的方式,正如很多数学练习册上,对于知识点的对应练习,都有“基础巩固”“提高训练”“拓展训练”等多个层次的内容,在作业批改方面,也应该对学生有所侧重,教师可以根据学生的数学水平和对知识的理解与掌握能力,对不同的学生进行不同的要求。对于基础较好的同学,可以要求他们在掌握课堂知识的同时,对相关问题进行深入和拓展,作业完成度要求也较高;对于基础知识一般的同学,教师可以要求他们掌握课堂知识并灵活运用,认真完成课后作业;对于基础知识较差的学生,教师可以要求这部分学生掌握知识的基本概念与原理,通过有针对性的要求,让学生在自身的基础上有所进步和提升。

2. 学生作业互批, 实现学生主体化教学

传统的依靠教师对作业进行批改的模式,很容易让学生陷入被动的地位,从而丧失学习的兴趣。因此,教师可以安排课堂讲评作业,让学生之间进行随机的作业互批,让学生上台分享自己的解题思路和技巧,有利于帮助学生进行作业互批,转换师生之间的固有关系模式。通过不同思维之间的碰撞,打开学生的思维局限。每一位学生的知识水平有限,通过学生之间的分享得到一题多解,可以帮助学生加深知识的理解与掌握,与其他同学的作业解题方式进行思维碰撞,有利于学生拓展思路。学生可以在对其他同学的作业情况进行批改的过程中,对自身进行查漏补缺,在别人的作业中吸取经验或教训。如对于“-3-3=”这样的等式进行运算时,总有学生得出结果为“0”的情况,在学生作业互批中,学生便可以在批改的过程中加深对负数运算的理解与认识,避免犯同样的错误。

3. 定期当面批改作业, 实现个性化教学

在作业批改方面,教师应该定期进行当面的作业批改,面对学生进行有针对性的指导,实现思想上的交流与碰撞,弥补课后批改作业的不足。在当面批改作业的过程中,教师可以更好地掌握学生的知识理解情况,更有针对性地为学生进行讲解,有效提高学生对知识的掌握程度。如“ $\sqrt{9}$ 的平方根”这一问题,学生很容易将答案计算为3,在面对面的作业批改中,教师可以直接了解到学生得出错误答案的原因,并深入引导学生理解题意,充分为学生讲解“平方根”这一概念的内涵,从而引导学生进行反思,最终得出正确答案。对学生的课后作业进行面批,充分体现了教师对每一位学生的重视,也能让学生感受到教师的良苦用心,成为学生积极学习的不竭动力。

4. 利用批语批改作业, 实现互动化教学

在传统的作业批改中,教师与学生之间几乎是“零互动,零交流”,对于学生完成的作业,教师的反馈仅仅是冰冷的“√”或“×”,学生得不到精神上的反馈,自然学习的热情不会很高。因此,初中数学在作业批改中,教师可以适当加入批语,对学生的作业完成情况进行简单的点评,在批语上进行鼓励或赞美,合理评判学生的作业完成情况,采取适当的激励性语言给予学生精神上的学习动力,实现教师与学生之间的良性互动,有利于调动学生的学习积极性。如对于“ $5\sqrt{2}-\sqrt{8}=$ ”这一根式的运算题进行批改时,当学生做出正确答案后,教师可以在旁边批一个“根式理解到位,继续努力!”“老师相信你会更棒”等类似的鼓励性批语,让学生找到做作业的激情与动力,更加努力地投入到数学学习中。

结束语

作业批改作为数学学科必不可少的一环,有利于学生在完成作业与批改作业的过程中,查漏补缺,更好地掌握数学知识点。初中数学老师在教学过程中创新教学模式,可以在作业批改环节下功夫,运用多样化的作业批改形式,提高教学的实效性,强化学生对于数学知识的掌握程度,达到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 罗西周. 初中数学作业的高效批改[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(16): 253.
- [2] 许族生. 浅析提高初中数学作业批改实效性的策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (10): 253.
- [3] 程红莉. 初中数学作业学生互批实效性研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016, (8): 120-121.