

美辅导员“吐尔逊买提·艾麦提江”等优秀事迹,明确学生职业发展方向,增强学生就业创业信心,打造积极正能量的校园环境。开展“最美教室”评比活动,各班可设立公告栏、图书角,张贴学生书法绘画作品、名言警句等,打造个性鲜明、积极活泼的教室环境。

在新疆为了实现社会稳定和长治久安的总目标,校园民族团结工作尤为重要,我们也要重视民族团结方面的人文环境的建设,尤其是宿舍文化建设。在宿舍实现民汉合宿,进行星级宿舍评比,创建“团结好、守纪好、卫生好”的三星级宿舍,在每个宿舍门口张贴星级宿舍信息,每天在宿舍公告栏里公示当日卫生分,每个季度进行评星调整,以激励每个宿舍都力争三星级宿舍。在校园公告栏、电子宣传屏公示民族团结优秀宿舍、优秀对子、优秀班级等,营造民族团结和谐校园氛围。

3、积极推动优秀企业文化进校园

可以深化推进校企合作,引进和融合优秀企业文化,促使学生养成良好的职业道德和职业行为习惯,结合“现代学徒制”教育模式,促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,坚持德技并修、工学结合、知行合一,帮助学生更快地成长,适应企业的节奏,成为一名合格的“准员工”。可以结合企业进行职业技能大赛、评比企业奖学金等激发学生的积极性,营造“学、赶、超”的积极氛围,着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神,提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。克拉玛依职业技术学院石油化学工程系已成功开展的“企业家进校园”“优秀学子母校行”系列讲座效果良好,用企业家、学长学姐的实际案例来更鲜活地向学生全方位展示了在企业的各方面,让学生对职业教育更加了解,更好地树立自己的目标。这项活动我们将在今后工作中继续推进,推动优秀企业文化进校园。

园。

4、充分发挥校园网络的育人作用

通过社群、微信公众号等向学生宣传积极健康的内容,例如转发疫情期间涌现的英雄模范事迹、习近平主席给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的回信等内容,引导学生通过手机端学习、浏览一些正能量的文章、视频,提高思想道德素质。利用“学习强国”App、共青团中央“青年大学习”等网络组织开展各类网上学习,筑牢思想阵地,培养学生爱国爱疆、维护民族团结的思想。加强新媒体建设管理,通过学院主页、微信平台、抖音等平台宣传、开展一些丰富多彩的线上活动,例如“民族团结短视频”大赛、传统诗词诵读比赛、网络知识竞赛等,让活动更容易参与、内容更丰富,让更多的学生课余时间用多种形式参与更多的校园文化活动。

结语

校园文化建设是一个系统而复杂的动态过程^[2],积极推进校园文化建设,是一个长期的历史积淀过程,是一项系统工程,需要全院上下为之去努力实施。学院在今后校园文化建设的工作中还需不断汲取先进经验,结合自身特色、地理历史文化特点,适应时代变化,创建特色型校园文化,更上一层楼。

参考文献

- [1]姚金雨,徐赞.试析职业院校的校园文化建设[J].学校管理,2012年第6期,总第66期.
- [2]杨韬.职业院校特色校园文化建设研究[J].文教资料,2014年第7期,总第639期.

职业院校民族学生语文教学策略探讨

荷尼古丽·阿不都克热木

(阿克苏技师学院 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]少数民族大多位于中国偏远地区,传统文化根深蒂固。在少数民族职业院校教育中,我们需要结合民族文化。考虑少数民族的具体情况和特点设计课程,提高少数民族学生的综合能力,促进少数民族学生的全面培养。本文着重探讨了职业院校少数民族地区教育中少数民族学生汉语教学的问题和解决方法。

[关键词]民族学生;语文教学;民族文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.783

少数民族学生学习汉语是民族教育的重要组成部分,可以为少数民族学生适应社会发展。长期以来,我国少数民族地区的汉语教学一直在延续普通汉语的教学方法,没有充分发挥民族特色。在这种状态下,不可能培养具有民族特色、学校特色和就业需求的专业人才。学生往往缺乏一定的语文素养,这对他们未来的就业和职业能力有一定的影响。

一、职业院校少数民族语文教学中存在的问题

(一) 语文教学中的语言沟通障碍

许多少数民族使用少数民族语言,普通话不受欢迎。部分学生虽然讲普通话但讲得不规范。也不能用准确的普通话表达自己的意思,这给职业院校语文教学带来了很大的障碍。在职业院校教育中,用最基本的汉字教学生是不可能的,然而,语言沟通障碍对职业院校关于核心思维、情感态度和中国社会认识的语文教学有一定的影响。

(二) 思维和性格的差异

少数民族地区的学生由于其特殊的文化背景和自身文化的影响,在思想和个性上具有不同的特点。有些学生对其他民族缺乏信任,他们很激进,脾气很坏。有些学生无法判断是玩笑还是恶意讽刺。很多学生很少接触外界,父母的文化也不多,所以他们的想法很简单。然而,他们受民族文化的影响很大,这些学生不理解学习,他们中的许多人很早就结婚生子,他们放弃了学校,承担了家庭的负担。因此,这些因素对开展职业院校语文教学的少数民族地区带来了巨大的影响,严重影响了职业院校语文教学的效果。

(三) 教学环境问题

我国少数民族地区大多位于偏远地区,主要以农业和手工业为主。经济发展相对落后,这使得地方教育不太重要。在一些农村地区,教育投入不高,学生的学习环境有待进一步改善。大多数少数民族没有安全的教学楼和现代教材。只有简单的房子和普通的桌椅就组成一所学校。缺乏多媒体教室和其他必要设备,给职业院校语文教学带来了很大的障碍。

二、职业院校民族学生语文教学的解决策略

(一) 明确学习目的,激发学生的动机

教师要让学生知道语文学习的目的,语文知识的内容,语文教育活动是什么。在解决这些问题的基础上,可以进一步完成对形式知识和习惯知识的研究。语文教师应引导学生在教学的早期阶段发现自己的特点、未来的就业选择和学习期望,时刻关注和体验自己的生活和他文化,这是语文学习的重要基础。教师必须引导学生重塑常识、习俗文化和教师职业文化。鼓励学生积极走民汉语文教学第一线,表达对课堂教学岗位的理解,然后在课堂教学中,教师可以组织学生讨论双语教育的重要性,使学生认识到自己未来的社会角色,从而激发学生的荣誉感和职业归属感,促进他们学习汉语。

(二) 充分尊重少数民族文化,促进多文化共同发展

少数民族应该受到尊重,其文化应该受到保护。有许多好地方可以供其他民族学习。然而,在我们充分保护民族文化的同时,我们也应该注意到民族文化和社会发展是相互矛盾的。我们必须吸收优秀文化的积累,能够取其精华,弃其糟粕。此外,随着时代的发展,人际交往越来越频繁,民族融合越来越广泛。一般来说,为

了祖国的繁荣和民族文化的进步,我们也应该抓住这个民族融合的伟大机遇,吸收其他民族的优秀文化传统。如果一个民族认为其风俗习惯得到其他民族的理解和尊重,那就是对自己民族的理解和尊重,那么它就表现出对其他民族的友谊和接受。相反,一个民族认为不尊重其文化,甚至轻视或侮辱其民族文化。这样,可能对其其他民族表现出不满、愤怒甚至仇恨,这可能导致民族间的疏远、矛盾和不和谐,甚至导致民族间的不幸冲突,从而破坏民族团结。

随着当今教育的快速发展,民族教育与其他发达地区的差距日益扩大。在今天看来,少数民族文化作为一种弱势文化,受到了不同程度的影响,因此在教育过程中必须将传统文化与现代文化、普遍性和个性相协调。少数民族文化与中国主要文化之间的关系。按照可持续发展原则,与时俱进,在保护少数民族文化的同时,合理引导共同进步。

(三) 多种渠道改善办学条件,努力改进语文教学方法

针对少数民族特有的心理特点,要激发少数民族学生的学习和斗志。少数民族的民族精神之一是“重商求知”。然而,由于种种原因,一些人们误解了这种精神,只注重“经商”而不是“求知”,这体现在学生身上。如上所述,他们认为,只要孩子能够做生意,会古兰经就可以了,但他们还有另一种优越感。这种自相矛盾的心理表现在学生对集体学习的不感兴趣和不愿单独回答。因此,只要教师能在课堂上激发少数民族学生的士气,教学效果就会是事半功倍的结果。

例如,当我们在学习课文《陈太丘与友期》时讨论“元方入门不视”是否不礼貌时,我们可以让学生结合自己的理解来谈论它。它还与中国礼仪和不同民族的不同习俗和习惯有关(如好客、告别、婚姻习俗等),让学生了解其他少数民族的风俗习惯。同时,每个人都应该了解少数民族有自己独特的礼仪,这是我们应该尊重和理解的。让学生单独回答,谈谈自己的看法,并给予及时正确的指导和评价,既能完成教学任务,又能提高少数民族学生学习语文的积极性。

三、总结

职业院校民族地区语文教学有其特殊性,民族地区的语文教学应从民族地区的基本情况出发,既要符合语文教学的基本规律,又要结合民族学生的特点。在内容上,侧重于民族文化和教学方法的识别和传承。以服务学生为出发点,培养学生的能力和素质,最终提高民族地区的语文教学质量,解决少数民族文化的继承和发展。

参考文献

- [1]艾克拜尔江·阿米都拉.新疆职业院校少数民族学生汉语教学的分析探讨[J].语文教学,2016(16):151-152,共2页.
- [2]陈明秋.民族地区农村中等职业学校学校语文教学体会与对策[J].速读(中旬),2016(8).
- [3]包朗,艾琼.关于民族低年级学生语文教学的思考[J].职业教育(上,中旬),2015,000(024):59-61.

作者简介:

荷尼古丽·阿不都克热木,女,1975年11月出生,维吾尔族,新疆阿克苏人,本科、讲师、研究方向:语文教学。