小学英语阅读教学读前活动的开展策略

王怡珺

（云南省红河州弥勒市第二小学　云南　红河　652399）

[摘　要]在小学英语阅读教学中读前活动是教学的第一步，也是教学中的重要一步。阅读能够让学生的视野得到开拓，让他们获得良好的语感，对提高小学生的英语水平具有重要的意义。这要求教师在教学时，要重视英语阅读前的活动，并采取科学的措施去开展读前活动。

[关键词]小学英语；阅读教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.905

引言

小学英语阅读分为读前、读中、读后三个过程，其中读前活动是教师教学活动的开始，这环节的教学对激发学生的阅读兴趣起到重要的作用，在这个环节中，教师要采取多种措施让学生进入课堂学习中，让学生充分了解阅读的背景知识，为以后的阅读活动起到铺垫作用。

一、采取多种措施激发学生阅读的兴趣

教师进行读前环节是为了激发学生学习英语的热情，让学生准备好语言的学习。在这个过程中，教师可利用歌曲、趣味游戏等方式降低学生对学习的紧张感，让学生将注意力集中到英语阅读中[1]。首先，教师可采用歌曲来让学生对阅读教学产生兴趣。歌曲有着较强的韵律和节奏，符合小年级学生的认知水平，将其运用到阅读课堂中，能够有效吸引学生的注意力，也有利于为学生营造轻松的课堂氛围。以人教版三年级上Unit 6 Happy birthday!为例，教师在进行这节课的阅读前，可利用多媒体为学生播放《（Happy Birthday to You》的歌曲，这首歌曲歌词郎朗上口，简单易懂，也为学生所熟知，这样能够让学生知道一个人在过生日时，需要唱生日歌，接着教师可利用多媒体为学生展示生日蛋糕的图片，提出“How many candles are there on the cake?”教师可将“candle”“cake”的单词写到黑板上，让学生能够理解这句话的含义。这时学生会说出“one”“two”、“three”等单词，这样就自然而然地引出了本节课的内容。

教师也可采用趣味游戏来吸引学生阅读的兴趣，学生的天性爱玩，他们在玩游戏时能够最大限度地集中注意力，积极参与到阅读教学中。以人教版四年级下Unit 6 Shopping为例，教师在进行这节课的阅读前，可让学生进行角色扮演，其中一个学生扮演“售货员”，另一个学生扮演“顾客”，教师为学生提供一些物品，将物品贴上价格，让学生模拟购物的场景。学生可以使用以下的对话“I want to buy a coat.”“Can I have a try?”“How much is this coat?”如此教师可更轻松地完成这节课的教学。

二、开展主题讨论

在人教版的小学英语课本中，每单元都会涉及一个主题，这个主题体现了这单元教学的价值和意义，教师在阅读前，可与学生进行这单元主题的对话，激活学生学习的思维，引导学生更好地进入到课堂中[2]。以人教版三年级上Unit 2 Colors!为例，教师在进行这节课的阅读时，可引出话题“My favorite color”，引导学生对这一话题进行讨论，学生在讨论的过程中，可围绕最喜欢的颜色的原因、意义来开展。在这个过程中，教师要让学生有足够的考虑时间，将学生分成不同的小组，让他们在组内相互讨论这一问题，并让每组选出一名学生作为代表进行发言，如“I like white，because it is pure and clean.”教师开展主题谈论这种方式，能够让学生的思维得到锻炼，让他们更多地输出语言，提高自身的口语能力，同时也能更深刻地理解阅读中的内容。

三、挖掘标题的内涵

在阅读中，标题占有重要的位置，能够很好地体现文章的主旨，通过标题，学生能够大概了解这节课要学习的事物，也是教师培养学生思维品质的出发点，对发展学生思维的逻辑性、清晰性、指向性有着重要的意义[3]。教师在进行阅读教学前，可让学生对标题进行预测，这样能够让学生的思维品质得到有效地提高。以人教版三年级上Unit 5 Let’s eat!为例，教师在进行这节课的阅读教学时，可让根据标题猜测本节课要学习的知识，此时学生会有以下的猜测“Let’s eat cake!”“Let’s eat hamburger!”学生通过标题可知道本节课要学习的知识是“食物”此时教师可拿出本节课要学习的食物图片，包括“juice，milk，egg，bread”，如拿出鸡蛋的图片，问学生以下的问题 “What’s this?”此时学生会回答“It’s egg.”这种方式都能够让学生对阅读产生期待，激发学生的阅读动机，引导学生对所学的知识进行猜测，让学生的思维具有批判性，对达到理想的阅读效果起着重要的意义。

结束语

综上所述，课堂是学生学习的主要场所，教师在阅读教学前，进行读前活动是很重要的，这能够有效激发学生的阅读思维，让学生有阅读的动机。这要求教师在阅读教学前，要对原有的教学方法进行改革，采取多种手段来进行课前阅读活动，让学生的思维得到拓展，进而增强学生的阅读能力。

参考文献

[1]雷静.论小学英语阅读教学中思维品质的培养策略[J].海外英语，2019（06）：172+188.

[2]李蕤.浅谈小学英语阅读教学读前活动的设计[J].亚太教育，2018（03）：25-27.

[3]梁小丽.通过有效阅读教学策略促进学生的英语思维能力[J].广西教育学院学报，2018（02）：205-210.

促进幼儿阅读习惯养成的策略

郭　敏

（内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗柴登幼儿园　内蒙古　鄂尔多斯　010322）

[摘　要]在幼儿阶段就通过一系列手段让幼儿养成良好的阅读习惯，能够使其在今后的人生道路中也能与书为伴，拓展人生的宽度，使幼儿逐步成长为一个有知识、有内涵的人。所以，幼儿园以及幼儿教师应当立足于幼儿的认知水平发展阶段，进行情感激发，使其对阅读产生浓厚的兴趣，并为其提供合适的阅读环境与内容，让幼儿能够在轻松愉快的氛围中享受阅读。另外，幼儿园还应当根据其发展规律与阅读习惯，制定一系列科学的规则，约束其不良的阅读行为。

[关键词]幼儿；阅读习惯；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.906

引言

阅读对人的思考能力、表达能力等产生着深远的影响，更关系着一个人的人生态度，培养幼儿的阅读能力，使其养成良好的阅读习惯，能够使人受益一生。所以，幼儿园应当关注幼儿认知水平的发展，结合幼儿的兴趣爱好，开展一系列的阅读活动，制定科学的规则来约束幼儿的阅读行为。同时，习惯的养成不是一朝一夕之功，幼儿园和幼儿教师应当树立卓远的见识，从一点一滴做起，建立长效的管理机制。

一、高度的阅读兴趣

幼儿园教师应当通过多种手段来激发幼儿的阅读兴趣，在幼儿主动开展阅读时，或者对于阅读内容能够很好的复述，甚至是颇有心得时，教师应当用鼓励性的语言，使其具有高度的自信心，从而更加热情地投入到下一次阅读当中。例如：“你讲得可真好，我也觉得是个有趣的故事！”“你真聪明！我们都没有想到这一点！”等等。另外，幼儿园还可以举办童话剧场的活动，让小朋友们在阅读的基础上，作为一个小演员，变成书中的角色。幼儿园还可以组织小朋友们一起动手制作表演时需要的各种道具，一起分配角色，在童话表演的舞台上，幼儿们阅读的文本活了起来，给了每一个幼儿以实践操作和表现自我的舞台，激发他们的创造才能。

二、合适的阅读环境

想要促使幼儿养成良好的阅读习惯，幼儿园应当为幼儿提供充足的阅读空间与阅读时间[1]。一方面，幼儿园应当完善其基础设施，开辟一个独立而安静的阅读空间，在这一阅读环境内部，应当尽量保证没有声音和视觉上的干扰，来分散幼儿的注意力。同时，阅读空间的桌椅设置、灯光色彩与亮度应当与幼儿的生理发展特征相适应，不仅要让幼儿以正确的姿势保护稚嫩的脊椎，还要注意其采光也应当保护幼儿的视力。与此同时，阅读空间的人数不宜太多，幼儿之间距离过近，可能会使其注意力不知不觉中分散，影响他人阅读。

另外，除特殊的阅读形式外，幼儿在进行自主阅读时，教师应当避免过度的干预。教师可以在幼儿遇到疑难时给予及时的解答，但不能事无巨细地向幼儿讲解，挤占了其独立读书、独立思考的空间，不利于良好阅读习惯的养成。

三、适宜的阅读内容

幼儿的心理认知发展具有阶段性特点，幼儿园应当坚持以幼儿为中心，选择适宜的阅读内容，围绕其兴趣爱好和心理特征进行挑选[2]。具体的说，幼儿阅读材料的内容应当与幼儿的生活实际相关联，其语言和情节都应当体现出“爱”的内涵，让幼儿感受到世界上充满了爱与被爱，体会到人与人之间的关心与爱护的美好。另外，幼儿读物应当具有一定的审美内涵和想象力，以此来陶冶幼儿的情操，激发其更多的想象。幼儿园还可以为幼儿选取具有一定语言特色的阅读作品，让幼儿在有节奏、有韵律的语言表达中发展语言能力，感受汉语之美，乐于开口朗诵。总之，幼儿阅读读物的挑选应当以幼儿为中心，而不应当凭借成年人的主观臆断，让幼儿