

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

杨芳

(四川省宜宾市第二中学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】作为培养学生基础的重点教育学科,初中英语课程更加强调培养学生对英语阅读的分析掌握能力和学科学习热情。教师要摒弃旧有的单调教学方式及陈旧思想观念等一切制约课堂效果的消极主观因素,通过“分层式”的新型教学方式提升阅读课堂的综合效果,为日后高阶课程的学习积累重要经验。

【关键词】初中英语;分层教学;阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.156

分层教学是近年来教育界提出新型教育理念之一,其所依据学生具体能力而开展的层次教育课程使得课堂教学效果有了极大提升。初中英语的阅读教学在初中教学阶段占据重要地位,学生在阅读课堂中可以集中进行大量词汇短语及文章衍生语法的学习。将分层教学应用到英语阅读的教学实践课堂中,可以有效地拓宽学生的创新思维广度,提高英语综合应用水准。

一、创新教育,在阅读教学模式中分层

传统的英语阅读教学模式十分固化,大部分的学生都是几乎机械化的跟着教师进行简单的重复性练习,教师对每一位学生真实的个体需求根本没有了解。教学目标的制定宽泛而没有实际意义,也无法提升学生的学习热情,课堂学习效果也都不尽人意。而将英语阅读教学模式进行合理分层,可以确保不同层次的学生都能在当前条件下进行合理的知识学习,提升自己的英语水平。教师要密切关注学生在阅读课堂中的学习状态及听课表现,为学生将制定的题目进行科学量化,以确保英语阅读课堂的实际教学效果可以不断提升优化。

例如,在对初中英语《My name's Gina》的部分教学课堂调研中可以发现,“分层式”的教学模式直观地提升了课堂实效。首先,教师在备课阶段要通过观察学生的具体学习办法来制定合理的学习目标,如“Make students learn to introduce themselves in English and master the basic sentence patterns of asking others”。其次,教师要按照全班学生的真实个人阅读水平将其划分为不同的层次并提出符合对应阶段的实操要求,保证每一个层级中的学生都能在课堂与教材中有所获得。如“Master the basic query words and use special questions to ask relevant information”。然后,教师要深入研究教学大纲体系,分层确定重点难点,在阅读课堂中重视“三步走”的教学策略,注重课后乃至课外的阅读能力拓展,为学生达到自主学习状态铺垫基础。

通过学生在阅读课堂中呈现的表现能力差异进行针对层次教学课程的制定与实施,可以规避学生在课堂学习中越过自主思考而获得直接的学科知识摄入的现象发生。教师也可以及时的针对学生个人学习情况及长远发展能力进行高效的课程教育调整,为学生找到绝对合适的学习方法提供了有益借鉴。

二、转换策略,在阅读课堂实践中分层

初中学生的英语能力的高低与英语阅读教学的质量密切相关,阅读教学课堂中的科学化分层在此阶段极为重要。教师要确保所教英语课程对口全部学生,注重提升学生的英语课堂体验,结合班级具体情况实施由宏观到细微的把控,将阅读难题进行梯度化讲学,根据学生成绩设置符合相应层次的阅读理解题,并且要引导学生努力完成,以此提升英语实力。

例如,部分初中英语《Where's my backpack?》的优秀阅读课堂调研就显示出了英语阅读课堂分层的带来的课堂实效转变。第一结合新型教育设备,辅助课堂讲学。大部分的低层级学生面对涵盖知识量较多的英语阅读时会手足无措,而通过多媒体课件进行文章的文本导入可以使学生更加直观的找出教学信息,并且完成对于教学重点和难点的学习,如“Learn to describe the location of the object in

English, Learn to ask about the specific location of their own or others' goods in English, cultivate students' living habits of putting their own things in order and their cooperative spirit.”。第二,在进行阅读训练时分层。教师在进行具体的阅读指导时,可以通过任务型的教学模式,让学生学会进行小组协作,更加富有创造性地掌握使用语言的技巧。

初中教师在使用分层策略时要兼顾学生个体的英语能力及班级的整体情况,以此来让每位学生都能切实提升阅读能力。为了增强学生对于分层教学的适应性,教师可以将选择小组成员的权利赋予学生个人,让他们可以更加直接的交流学习心得,共同促进彼此自主探索及英语综合能力的提升。

三、高效衔接,在阅读拓展作业中分层

在初中阶段的英语阅读课堂中,通过分层教学的方法可以迅速发现学生之间的巨大差异,而跟随英语教学的进度推进,学生之间也会将差距逐渐扩大。其中原因无非是学生自身对于科目的兴趣以及投入的相应精力。

例如,在初中英语《What color is it?》这一课的阅读课堂中,教师可以实验性引入如下教学建议。首先,教师可以对课堂作业进行分层布置,要让学生明确英语阅读能力的提升无法只依赖课堂讲解。教师可以对于高层级学生布置写作等较高难度作业来巩固知识,而较低等级的学生可以进行造句填词甚至朗读等基础形式的回顾,加深对课文的印象。其次就是课外分层作业的制定,教师要依据学生的不同能力进行规划,如“Students can use the English they have learned to correctly describe the color of objects, use various kinds of language that can arouse students' enthusiasm and carry out aesthetic education for students, so as to cultivate their correct understanding of beauty from childhood.”

初中英语教师在整個教学课堂中要不断完善自身的教学策略,量化的分层作业也会将英语阅读的课堂内外有效衔接,确保学生长期语感的保持及外语学习氛围的营造,提升英语阅读教学实效。

四、总结

总而言之,学生在初中阶段的科目学习中很容易遇到瓶颈,教师要帮助他们解决,铺垫良好的学习基础与学科认知。在初中英语的阅读教学课堂中,适合且科学的“分层式”阅读策略制定会使班级学生的英语水平结构明显。在阅读教学中,教师也要强化鼓励性评价,为学生提出中肯的学习指导,不断促进学生的实际英语阅读能力提升。

参考文献

[1]张爱平.新课标下初中英语阅读分层教学的有效实施[J].启迪:教育教学版,2018(8).

[2]杨雪花.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].内江科技,2018,39(10).

[3]谭亚萍.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].英语教师,2016,16(01).

实施体验式阅读提高高中语文教学质量的

周晓彬

(湖南省祁东县教师进修学校 湖南 祁东 421600)

【摘要】当前高中语文课堂中传统并且单一的教学模式已经不能够很好的满足当前的要求和需求,教育改革要求高中的语文课堂需要变得更加的高素质和高质量。在高中语文课堂的“升级”和“转变”过程中会发现,当前的语文课堂还是在一定程度上会受到传统应试教育观念所带来的影响,也存在由于教师职业素养水平不一而影响了高素质语文课堂的发展进程。所以在本文中就会高中语文课堂的当前的发展需求,提出实施体验式阅读教学模式的建议,供读者参考。

【关键词】体验式阅读;高中教育;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.157

在高中语文教学内容当中,阅读是非常重要的一个部分。因为进行阅读需要要求学生有一个较高的语文综合素质,所以通常阅读是在进行高中语文教学的一个难点部分。体验式的教学模式能够帮助教师更好地去捕捉学生的个性特点以及帮助学生培养自主学习意识。

一、实施体验式阅读实施的意义所在

高中的语文课堂相关的阅读课程的主要形式一般是存在以下两个步骤。第一步,教师通过参考教材内容来为学生构建一个相对较为合理的情境,这样能够很好的起到为学生打造良好阅读体验的作用。第二步主要是教师在构建完相关的情境之后,要对学生适当的引导和适当的启发,让学生能够自己主动且更深刻的投入到所要学习的阅读材料当中。这样能够有效的起到激发学生的语文自主学习能力和提升学生语文阅读时的积极性的作用。

纵观当前的高中语文教育的一个现状,会发现班上有些语文教师在进行高中语文相关课程的教学过程中,较大程度地受到传统的应试观念的影响,主要的表现形式为教师只会关注到学生的成绩,即便是在做对学生的综合能力评价时,也只是借助成绩来推测学生的其他能力,忽略了对于学生其他方面的把握和关注。

在这样的观念之下,学生在课堂当中只会懂得被动且机械的将知识“放”到脑子里,学生就不能够很好的将知识内化。当学生在面对另外一种不同的情形时,学生就不懂得如何来处理响应的问题,这样对于提升学生在进行语文学习时的相关学习兴趣和语文的文本阅读能力会产生一定的消极的影响,长久之后可能还会让学生产生厌恶语文学科、害怕进行语文学习等的情绪。在语文课堂当中引入体验式阅读能够很好的让学生自己参与到语文的学习当中,能够自己去挖掘和发现所存在的语文知识,这样能够高效的完成学生自主学习和语文教学质量的有效提高。