

情境、实物情境、问题情境等方式来有效激发学生历史学习自觉性,同时让学生在情境体验与感知中对历史教学内容背后深意形成有效了解,进而有助于学生良好思想品质的形成。情境教学手段在应用期间,能够有效优化历史教学氛围、激发学生历史学习内驱力,因此教师在高中历史教学实践期间一定要真正应用情境教学法来帮助学生爱上历史,从而有助于学生在历史学习课堂上得到身心健康发展^[2]。为了能够强化学生感悟,教师还可以让学生在角色情境体验中探讨自己从中感受到的深意和思想,借此来有效促进学生历史学科素养得有形成,真正有效落实新课改模式下高中历史教学策略创新。

三、立足于历史教材内容,做好针对性指导

在新课改模式下的高中历史教学策略要想真正有效创新,教师在教学中还需要立足于历史教材内容来对学生有针对性指导与教育,这能有助于学生全面发展与提升。历史教学活动的实施离不开教材,所以教师在进行教学策略创新的时候,也需要提高对教材的重视程度,深入挖掘历史教材内容中能够有效激发学生思考、学习兴趣的教学元素,基于此来对学生展开高中历史教学优化,从而真正有效提升历史教学实效^[3]。例如,教师在对学进行“宋元文化”这一知识点的时候,即可在教学课堂将这一历史知识与语文、音乐等学科有效结合在一起,通过播放《水调歌头》、京剧《脸谱》来有效吸引学生注意力,然后让学生在课堂之外搜集宋元文化,这不仅能够有效强化各个学科之间的联系,还能有效发展学生信息资料搜集能力、活跃历史教学课堂,让学生掌握历史知识的同时对我国传统文化形成一定了解,促进学生历史学科素养得以发展。

四、借助信息技术,优化历史教学环境

新课改模式下的高中历史教学策略要想真正得到有效创新,教师在教学实践期间还需要意识到现代信息技术教育应用价值,在教学课堂上积极借助于信息技术来将历史进行还原,这样学生就能在历史课堂上获得真实的历史学习体验,从而有效提升教学实效。在历史教学实践期间,信息技术的有效应用能够及时将历史文字内容和及时转化为视频、动画以及音频等多种形式,从而有效激发学生自主学习主动性和自觉性,自主参与到历史教材知识点探究之中。为此,教师在高中历史教学期间可

以积极应用信息技术来进行教学创新,借助于微课技术来优化历史教学课堂,让学生在视频观看以及课堂翻转过程中更好地掌握历史教学内容,同时发展学生自主学习能力。例如,教师在对学进行“充满魅力的书画和戏曲艺术”这一课时内容教学的时候,教师即可在课前应用微课技术来为学生播放有关于戏曲、书画的历史发展历程,让学生在微课视频观看中提前预习与思考,而课堂之上则可以积极组织合作学习,让学生在合作探讨过程中不断发展自身思维品质、团结合作意识,从而真正有助于学生发展^[4]。在合作实践期间,教师需要结合学生实际情况来合理分组,可以将兴趣相同、前后桌作为一组,然后以微课来为学生播放合作探究任务,这样学生自然能够更加积极、主动参与到历史学习活动之中,最终真正有效实现新课改模式下高中历史教学策略创新。

五、结语

综上所述,新课改模式下的高中历史教学策略只有真正创新才能保障教学实效,所以教师一定要树立起全新的教学理念,在历史教学课堂以创新手段来凸显学生主体地位、发展学生历史学科素养,从而真正有效优化高中历史教学,培养出更加优秀且全面发展的人才。而要想真正有效实现新课改模式下高中历史教学策略创新,教师可以树立起全新的教学理念、创设教学情境,同时立足教材内容及时优化、应用信息技术优化历史教学课堂。

参考文献

- [1]李德鹏.新课改条件下高中历史教学方法的创新探讨[J].新课程(中学版),2019,000(002):159.
- [2]闫祥云.初探新课改条件下高中历史教学方法的创新策略[J].吉林教育,2017.
- [3]陈德让.新课改下高中历史教学模式的创新[J].都市家教月刊,2013,000(010):6-6.
- [4]肖小鸥.浅谈新课改下的高中历史教学策略[J].新课程学习(下),2014(7):29-30.

小学英语教学中优化小组合作学习的策略

李春艳 马树范

(吉林省珲春市马川子乡小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]科技进步的前提下,国家间的交流呈现出较为密切的趋势,而英语也受到我国教育领域的重视,旨在使学生掌握其技巧,迎合国际化环境的需求,成长为社会需要的有用之才。小学英语教学中,以往灌输式的手段已不能满足小学生在新时期下的需求,故教师对以往的授课模式进行审视并有针对性地弥补授课中的不足,巧用小组合作模式来实现共同的进步,同时也营造出愉悦的气氛,使学生更好地参与进来,释放出自身的潜能,在科学的合作流程下强化其探究的精神,做到全方位地成长。

[关键词]小学;英语教学;小组合作;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.653

新时期下,教师凭借先进理念,对以往的小组合作手段进行切实有效地优化,使学生在全新的环境中参与课堂活动,让其自制力有所强化,也会集中原本短暂的注意力,在接收新的内容时产生好奇并转换为求知的欲望,紧跟授课节奏探究更多的内容,综合能力得到极大程度地锻炼。小学英语课堂中,教师对分组进行有效地调整,设计多样化的合作策略,迎合新课标的真实需求,跟上时代进步潮流,构建出高效的课堂。

一、科学规划小组,实现共同进步

小组合作的模式下,需要基于合作来进行后续的讨论,使学生在一个个的团队下共同协助和进步,故应对小组做到合理的规划。教师随之通过平日里的互动,有意识地收集其真实的需好,同时经由以往的作业或小的测验来对每位学生的情况做到切实有效地把控,继而分成高、中、低这三个不同的层次。教师根据学生所具有的特长和实际情况等进行相应的分组,保证每个小组中有各层次的学生,即秉承着“组内异构”的原则,做到以高帮低,才能实现后续的共同进步,也可以结合实际情况进行切实有效地调整,巧用差异式,自由式等分组的方法,满足每位学生的需求。例如,小组成员中应有一位外向且有一定组织能力,由其来充当组长,能够带动内向的学生,一起去探究问题,而使之共同去参与课堂活动,一起交流,让阳光的心态感染着每位组员。因小组由多层次的学生组成,教师需要设计与层次相契合的合作方案,使之能够主动去讨论,并在得到所需答案后进行切实有效地总结,对自身的不足做到有方向地改进。

二、营造愉悦气氛,燃起合作热情

小学英语课堂中,面对较为陌生的语言学生感到枯燥,在解读其规律时感到吃力,更是燃尽当初的参与热情,整体的授课效率不高。面对这种情况,教师巧用情境方式配以小组合作来对新内容做到切实有效地解读,同时注意融入一定的游戏环节,使学生在愉悦的气氛下燃起合作的热情。例如,在讲解26个英文字母时,教师借助英语歌来进行相应的比赛,满足小学生爱表现的特点,也加深字母的记忆。教师安排各小组在课下做好准备,组长发挥其组织方面的能力,带着组员认真地练习,对于发音不准的地方进行相互的纠正,这比教师直接进行灌输更为有效,也受到小学生的青睐。各小组饱含热情地参与,整个课堂的气氛开始呈现出极大程度的活跃,组员间也在合作中感受到什么是“缺一不可”,形成团队意识也作出自身的努力,使英语的知识准确地传递至其脑中并轻松被内化。随着英语难度的加深,

教师可以根据学生间的进步情况对小组成员做到科学地调整,配以情境等多种方式来培养其语感,使小组模式行之有效,对英语的特点和表达方面的规律有着切实有效地掌握。

三、完善合作流程,强化探究精神

实际授课时,教师应对学生间差异有着极大程度地尊重,不仅优化小组合作的模式,也对合作的流程进行切实有效地完善,使学生饱含热情地参与多样化的合作活动,形成自主性。例如,解读My Friend时,教师先构建出友谊的场景并通过多媒体等设备进行补充,使场景更为真实,开始提问“Do you have any new friends?”,学生回顾生活并开始总结朋友的数量和特点等。教师随之邀请学生在已分配好的小组中去分享并描述自身的好朋友,使之口语得到锻炼,也是对沟通能力地锻炼。又或者在解读colour时,教师邀请小组以“What colour do you like?”为主题,对组员的喜好进行记录,使之在交流中去探究,也开始根据书本中的语句来表达,使组员间互相指点并在最后做好总结。小组合作下,成绩不理想的学生在对比中看到差距所在,继而根据自身实际情况去进行有针对性地弥补,也敢于在组员的帮助下去探究更多较感兴趣的内容,锻炼综合的能力。

结束语

小组合作的模式下,教师对授课的流程进行切实有效地优化,燃起学生的参与热情,使之更好地参与进来,感于用英语去表达,产生一定的语感,为后续的学习生涯打下伏笔,强化其核心素养。教师退居点拨的位置,为学生留下更多的自由空间,进行同等高度的讨论,比教师直接给出答案或揭示规律的手段更为有效,使之多条思路进行碰撞,萌生出创新的想法,将新旧知识结合去验证自身的想法,感受到英语的魅力,愿意去表达并解决生活中的一些问题,锻炼其综合能力,使整体的教学水平得到极大程度地提升。

参考文献

- [1]王广勇.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].中国校外教育,2020(13):71-72.
- [2]杨明霞.小学英语教学中优化小组合作学习的策略解析[J].课程教育研究,2020(09):112-113.
- [3]赵玲玲,周农学.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].名师在线,2020(01):55-56.