

小学六年级英语教学中阅读教学的策略

段晓梅

(江西省赣州市瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 阅读能够让学生学会另外一种语言, 积累丰富的词汇知识, 为写作积累丰富的素材, 英语阅读也不例外。因此, 下面介绍小学英语阅读教学的重要意义, 分析小学英语阅读教学存在的问题, 提出小学六年级英语教学中阅读教学的策略, 希望提高小学生的阅读能力。

[关键词] 小学英语; 六年级; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.141

英语学习中阅读属于重要的一部分, 还是学生深化英语认知的重要方法。通过阅读, 培养学生沟通交流能力, 为学生将来学习打好坚实的基础。因此, 教师要深入了解当今的教育方法, 从字词句等内容助力学生深入掌握英语, 提高学生阅读水平, 推进学生高质量学习英语课。

一、小学英语阅读教学的重要意义

小学是学生们的学习的重要阶段, 与之前的简单学习字母的英语教学不同, 小学英语教学开始接触句子与对话, 是学生开始真正学习英语、发展英语思维的重要阶段, 小学英语是学生英语学习的重要时期, 是学生未来学习英语的前提条件, 可由于英语对话要比字母更复杂, 大部分学生无法提起英语学习的兴趣, 学习效果并不理想, 阅读便成了最佳的学习渠道。阅读理解作为中高考必考题目, 因此, 小学英语阅读教学意义重大。

二、小学英语阅读教学存在的问题

小学英语阅读教学效果绝大部分情况下是由教师在阅读教学中运用的教学方法有关系。从当前英语阅读教学现状来看, 大部分阅读教学较为低效, 与教师所运用的教学手段关系较大。许多教师依然采用传统灌输式的教学模式, 课堂氛围不高, 总体教学效率低。阅读训练对英语学习意义重大。大部分教师在阅读训练中, 未能掌握好阅读训练的关键点, 根据课文介绍的方法带着学生阅读, 单纯关注学生阅读结果, 忽视了培养学生阅读技巧, 此种方法对英语阅读教学效率带来了非常大的影响。

三、小学六年级英语教学中阅读教学的策略

(一) 运用游戏教学法

小学六年级英语阅读教学中, 教师要及时更新教学方法, 对教材内容进行深入分析, 设计出趣味性、与教学性结合的阅读教学游戏, 从而良好的集中学生的阅读注意力。例如讲解有关小学六年级《My weekend plan》一课时, 在这节课的阅读前, 教师要全面研究这节课的教学内容, 明确这节课的教学目标是让学生准确把握好有关“be going to”表示未来计划的使用方法。教师通过创设出与教学目标相关的游戏场景。在阅读教学中, 教师按照阅读内容组织学生展开模仿游戏: 教师邀请一名学生到讲台上, 让学生想象自己周末想要做的事情, 做出具体的动作, 其他学生采用“you are going to……”进行猜测, 猜对的学生获得一分。之后邀请第二位、第三位学生, 以此类推, 获得分数越高的学生, 教师要给予奖励, 让学生熟练掌握使用英语表现未来计划的方式, 提高学生语言表达能力, 让学生在将来的阅读学习中灵活运用。

(二) 采用多媒体教学方法

多媒体作为一种教学手段, 在小学英语阅读课堂当中有着越来越重要的作用。多媒体在情景创设方面具有较大的优势。多媒体更加方便快捷, 需要教师利用网络资源, 轻松的呈现出阅读教学所需要的情景。多媒体综合图片、音视频等资源, 创

设出良好的情景, 被学生所接受。因此, 教师在小学英语阅读中能够运用多媒体技术教学, 给学生营造出理想的氛围。比如, 学习小学六年级《Last weekend》这节课时, 让学生灵活使用“What did you do last weekend?”这一句型展开提问, 回答出周末要做的事情。教师运用多媒体技术为学生直观呈现相关阅读内容, 为学生提供多重感官刺激, 吸引学生注意力到英语阅读当中来。此外, 这节课的阅读教学重点是一般过去式, 教师要在运用多媒体技术中加入一般过去式的相关知识, 加强学生对英语知识的认识和理解。

(三) 培养学生阅读习惯

小学六年级英语教师带着学生对英语阅读进行分析时, 要加强为学生介绍阅读方法, 有意帮助学生培养出好的英语阅读习惯, 从而提高学生学习英语阅读的效率, 加强小学生英语综合素养。从小学英语教学实践情形来看, 小学生自制力较差, 通常会在英语阅读中培养出一些不好的习惯, 比如有的学生习惯大声进行阅读或者一边玩一边读, 这都会对学生英语阅读能力带来直接的影响, 并且造成学生英语阅读效率下降。所以, 为了避免学生阅读产生不良习惯, 小学英语教师要利用多种教学辅助工具, 帮助学生培养出好的阅读习惯, 提高小学英语阅读教学效率。

(四) 引导学生课外阅读

课外阅读良好有效的帮助学生巩固英语阅读知识, 成了英语教学工作当中不可或缺的一部分。新课标下, 对小学英语教学中学生的阅读量提出一定的要求, 只是让学生阅读课本上的文章是远远不够的, 教师要按照课本知识的学习要求来为学生们推荐课外读物, 或者为学生们布置课外阅读的任务。阅读的过程中不单纯的是了解文章的意思, 还需要引导学生在必要情况下摘抄文章当中的优美句子, 做好笔记, 在早读课上朗读背诵这些句子或者生词。阅读量的增长能够帮助学生提升阅读能力, 让学生在学习英语当中不断进步, 学生开始对英语有了自己的看法, 加强自身的语感, 开阔知识面, 提高学习效率。

总之, 阅读教学让学生形成从上到下的一种探索理解模式, 综合其他思考内容, 锻炼学生逻辑思维能力。这样的教学方法, 实现小学英语阅读教学目标, 树立起学生主动学习英语的意识, 提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 陈兴宝. 浅谈小学英语阅读教学的有效开展[J]. 新课程研究, 2019(31): 91-92.
- [2] 黄燕宏. 小学中高年级英语阅读课堂教学模式探讨[J]. 当代教研论坛, 2019(11): 21.
- [3] 穆黎明. 小学英语阅读教学方法初探[J]. 中国校外教育, 2019(23): 79-80.
- [4] 吴淑瑜. 小学高年级英语阅读教学有效策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(26): 128.

谈新课改下的中学语文阅读教学方法

华春洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县哈拉海乡中心学校 齐齐哈尔 龙江县 161100)

[摘要] 当前中学语文阅读教学正积极倡导实施教学改革, 中学阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分, 是培养学生综合性语文能力的客观要求和重要途径。如何广泛而有序的阅读获取、筛选信息, 开阔学生的视野、丰富学生的知识、培养适应社会发展的各种能力, 应该引起人们的不断重视。

[关键词] 新课改; 中学语文; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.142

一、新课标对中学阅读教学的要求

新课标对阅读教学的要求是学生具有独立阅读的能力, 注重情感体验, 有较丰富的积累, 形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品, 受到高尚情操与趣味的熏陶, 发展个性, 丰富自己的精神世界, 能借助工具书阅读浅易文言文。在阅读教学中, 要体验什么, 探究什么, “课程目标”中有具体的体现。这次课程改革, 强调阅读是学生的个性化行为, 提倡学生在阅读思考的基础上, 发表独立见解, 在阅读实践中逐步学会思考, 学会读书。利用阅读期待、阅读反思和批判等环节, 拓展思维空间, 提高阅读质量。

二、引导中学语文阅读教学的策略探讨

阅读能使人积累知识(知识是人类生产和生活经验的总结), 培养本领, 陶冶情操, 进行相关知识(知识是人类生产和生活经验的总结)、情感、态度的交流, 让人身心愉悦。在阅读教学整个过程中, 将阅读的科学方法传授给学生, 是老师义不容辞的责任, 这对促进学生的终身发展有着深远意义。那么, 怎么样优化中学语文阅读教学呢? 在实践中鄙人也总结了本身的几点做法。

(一) 刺激激发学生阅读兴趣

一个人知识(知识是人类生产和生活经验的总结)的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视教育学生阅读的樂趣; 二要教育学生养成很好的主动学习习惯。学生是否能培养起阅读的兴趣, 一定程度上取决于学校第一学年的教学活动。假设教师能发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个长处, 那么他们就会以乐观的态度去对待教师的教学活动, 爱上这门课程。语文老师在日常教学工作中要做的一项重要工作便是: 教育学生喜欢上语文课, 体会到阅读的樂趣。教学尽大概增加趣味性, 在活动中、在游戏中带领学生学语文, 应用语文, 使学生品尝到学语文的樂趣, 这样才气增加兴趣。

(二) 教育学生《语文课程标准》就提出

“阅读教学的重点是教育学生具有体会、理解、欣赏和评价的本领。这种各方面的能力的培养, 各学段可以有所侧重, 但不该把他们机械的割裂开来。”这里说的是“重点”, 自然还有别的本领。课标还提出“逐步教育学生探究性阅读和创造性阅读的本领”, 当然还应当有语感, 朗读、默读、背诵以及速读等本领等。这种

各方面的能力还被表述为独立阅读本领，理解本领是独立阅读本领的基础和核心。

（三）养成学生写作的习惯

社会生活本身是丰富多彩的，中学生也不例外。他们有本身的生活经历和生活经验，有本身对生活的体会和认识，有本身的喜怒哀乐（喜欢、恼怒、悲哀、快乐），有本身的内心世界和语言世界，这些与成年人相比，有的时候是幼稚可笑的，但他们的习作所表现的恰恰就需要是这些幼稚可笑的童真童趣。假设依据他们的认识本领，而不是有意或无意去拔高他们的认识本领，再加上得力的、充足的语言训练，假设他们对语言现象、语言的形式有了较多的了解和积累，对一个意思可以选择更加准确乃至带有一点生动的语言来表达，他们对习作大概就不会感到太困难。起码文从字顺是不难做到的。也便是说，习作的内容对中学生不是什么太大的难题。

（四）重视阅读感受的体验

语文是人文性很强的学科，大多数的阅读文章都包含着浓厚的感情色彩。阅读又是学生的个性化行为，所以在阅读中要关注学生在阅读过程中的情感体验，要充分尊重学生鲜活的生命存在，牢固树立学生的主体地位。在阅读过程中要落实“对话”的理念，转变我们的教学方式和学生的学习方式。教师是阅读活动的参与者，引导者，要鼓励学生积极探索、独立思考、敢于发表自己独特的感受。改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。以读为主，在自读自悟中，在边读边思中，在相互讨论中，在小组交流中，在合作学习中动口、动脑、动手去学习阅读，去理解词句。学生有自己的心得，有自己的看法和疑问，有自己的评价，有自己的体验，有自己的欣赏品位和审美情趣，让阅读过程真正成为学生快乐的精神体验的过程。

（五）多角度、有创意的阅读

“学贵有疑”，知识往往是在解决问题的过程中获得的，而提出问题解决问题的必要前提。阅读也不例外。能抓住重点，抓住关键问题，提出有价值的问题，这种能力对学生阅读水平的提高具有重要作用。所以，在阅读中要提出自己的疑问，要探讨疑难问题。阅读应是开放性的，阅读不仅在课堂，也在课外，如图书馆、网络等。阅读应是挑战性的，要敢于探究未知的，要张扬个性，要有创新。阅读还是实践性的，要让学生将所学到的知识、方法进行综合运用。只有这样，才能真正培养学生的语文实践能力，提高学生的语文综合素养。

（六）注重积累，培养语感

语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”，没有积累，谈不上培养良好的语感。所以丰富的积累、良好的语感，全部通过阅读来实现。首先要加大阅读范围，拓展自己的视野，广泛阅读各种类型的有益读物。另外还要注意在阅读中的积累，积累词语，积累自己喜欢的成语和格言警句，背诵优秀的片段，通过阅读积累形象材料、情感材料、思维材料以及佳词好句，以此来增强语感，促进学生的发展，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情。

三、结束语

中学阶段是阅读兴趣和阅读习惯培养的关键时期，培养学生阅读兴趣和养成良好的阅读习惯，应成为中学阶段总的教学目标，引导学生多读书，好读书，读好书。在整个阅读活动中，教师不仅是学生阅读活动的引导者、组织者，而且也是他们的欣赏者，要参与到学生的阅读活动中去，在活动中对学生“言传身教”，使学生“得法于课内，得益于课外”。总之在教学实践中，老师为有努力探索阅读指导的可行方法，有意识地把阅读教学作为重要的教学方针并且进行，才气教育学生获取知识（知识是人类生产和生活经验的总结）的本事，才气逐步达到“用不着教”的抱负境界。

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

金更能

（宜春市高安市村前镇村前初中 江西 宜春 330822）

【摘要】当前初中语文教学活动中也面临着很多的问题，很多家长或者教师都认为语文学科是不重要的，或者认为是很容易掌握的一门学科。阅读教学一直是语文学习活动中很重要的一个部分，也是学生容易失去分数的一个部分。如果阅读教学的有效性不高，学生的语文成绩也会处于一个比较低的水平，而随着新课程改革的不断推进，教师也需要更好的面对这个问题。教师要保持冷静认真的态度，使用更加有效的方法组织教学活动。

【关键词】初中语文；阅读教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.143

阅读在语文学习中有着很重要的作用，在提倡素质教育的大背景下，教师一定要使用有效的方法来增强学生的阅读能力。当前阅读教学活动中还存在着很多的问题，需要教师更好的去分析，不断地实践，提出有针对性的解决方法。

一、当前阅读教学中出现的问题

（一）教学缺乏情感

在传统的阅读教学活动中，教师往往使用灌输的方法，这就让学生不能深入地理解课文，教学太过于形式化。特别是一些教师不能有效的引导学生，只让学生去关注了其中的字词，而不能去领会其中的情感。这样时间一长学生就无法在课文学习中产生情感共鸣，失去学习的积极性。比如教师在讲解一篇小说的时候，如果直接分析小说的结构，告诉学生为什么使用这种写作方法，学生就会觉得学习的过程很枯燥，从而不愿意去理解作者在文章中融入的情感。这样阅读活动也会阻碍学生阅读能力的提升，不利于他们创造性思维的培养。

（二）太过于依赖多媒体工具

随着社会的快速发展，多媒体也成为教学活动中一个必备的工具，它有着传统黑板没有的优点，也可以构建良好的学习环境，提高教学的有效性，集中学生的注意力。可是如果教师只是太过于依赖多媒体也会产生很多的问题，比如会让课堂变成知识点的堆积，让学生失去学习的积极性等等。在初中阅读活动中加入多媒体，虽然可以让课文以视频或者图片的方式展示出来，但是其中塑造的人物形象和作者的情感却没有办法体现出来，一些细节也不能生动地展示出来，不能引导学生感受其中隐藏的内涵，不利于学生阅读能力的提升。教师在进行阅读教学活动的时候不能太过于依赖多媒体，让它成为教学的主要途径，而是要科学的使用它，发挥它的辅助作用，消除学生阅读的障碍，方便他们更好的去理解课文。

（三）课程设计不合理

在进行阅读课程的时候，教师需要提前进行课程设计，安排好这节课的内容。但是是一些教师在进行教学的时候往往会受传统观念的影响，并不是说完全不能使用传统的方法，而是要去除其中影响学生创造能力发展的部分。一些教师在教学设计的时候往往会变成说教的形式，没有突出学生的主体地位。教师应该引导学生，而不是主体。另外一些教师虽然把课程设计得特别的完美，其中出现的问题都会记录下来，却忽略了课程的多变性，在教学的时候往往会有很多教师预料不到的事情发生。所以如果教师完全按照以前的设计进行，就会导致教学的有效性不高，学生也会失去阅读的兴趣。出现这种情况的原因是教师没有全面地认识到阅读教学的有效性，让课堂教学陷入了无趣的状态中。

二、阅读教学的有效措施

（一）运用体验式的教学方法

在阅读教学活动中使用体验的教学方法，可以让学生主动的参与到学习中来，更好体会作品中蕴含的一些情感，避免学生因为太多的知识而失去学习的积极性，也可以更好的突出学生的主体地位。在运用体验式教学方法的时候，教师也应该积

极地构建和文本内容相似的情境，激发学生的内心情感，也可以对文章中的经典人物进行设计，让学生产生情感共鸣。另外教师也要关注激发学生的想象力，增强学生的情感体验，促进学生的全面发展。

例如在学习《隆中对》这一部分的时候。就可以给学生播放影视作品“三国演义”里面的片段，让学生通过这些片段来感受英雄的机智和勇敢。这样学生就可以在更好的情境中感受文章中丰富的情感，从而发挥自己的主体作用，配合教师进行相关的阅读学习。

（二）使用探究式的方法

探究式的方法能够更好地体现阅读的开放性，从而弥补传统教学中灌输教学的情况，确保学生在学习活动中主体地位，让学生能够从多个角度和层次去理解文学作品。在进行探究教学活动中，教师应该避免直接给学生参考答案，而是要引导学生进行多个方面的互动，积极地进行探索，还要关注对文本内容的挖掘，找到其中可以进行探究的地方，从而构建良好的学习环境，提高教学的有效性。

例如在学习《故乡》的时候，教师就可以让学生回顾一下学过的“风筝”这篇课文，让学生通过对比的方法来分析作者写过的这两篇文章，引导学生寻找其中人物相似的地方，比如让学生想一想主人公开心吗？为什么不开心呢？另外还可以启发学生在寻找它们相似之处的时候找到不同的地方，帮助学生从多个角度来分析不一样的原因，从而更好的进行分析和探究，鼓励学生从多个角度多个层次去理解文本。

（三）创新课程的类型

创意课型简单来说就是使用多样化的方法组织阅读教学活动，让课程变得更加有趣。在进行创新的时候教师也应该结合教学的目标，让课程具有操作性。在课程选择的时候，教师应该从学生的实际情况出发，结合学生的兴趣点，让教学活动更加有针对性。例如在学习《桃花源记》《爱莲说》这些课文的时候，教师就可以运用让学生朗读和整体感悟结合的方法，引导学生感受文章的魅力，促进学生阅读能力的提升。

结束语

总而言之，阅读教学的有效性和学生审美能力的培养有着很大的关系，同时也能增强学生的学习能力。所以在进行教学活动的时候，教师应该选择多样化的教学方法开展阅读活动，弥补教学活动中出现的问题，从而让学生更好的进行学习，提高教学的有效性。

参考文献

- [1]程小群.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中等教育,2017(10).
- [2]霍金瑞.新课改下初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中等教育,2018(2).
- [3]衡莹.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中等教育,2013(7).
- [4]化德彦.初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J].中等教育,2018(6).