

小学数学教学中培养学生创新思维能力探究

夏金涛

(江西省高安市建山镇中心小学 江西 高安 330808)

[摘要] 小学数学作为现代教育系统的一部分,正在积极引入高质量的教育体系,教育的重点应该着重发展学生的创造力和创新思维,这需要数学教师积极地改变教学思维,培养学生的兴趣爱好,强调教学方法的创新,加强学生的创新意识。因此,本文主要研究了当前阶段下小学生的创新能力,从中寻找恰当的教学策略,加强了对小学生进行创造力教学指导的力度,从而提高小学数学教学的发展。

[关键词] 小学数学; 创新思维; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1066

1 引言

创新思维不仅是事物发展的必需条件,更是人类进步的动力源泉。因此在我国小学教育阶段,教师就需要加强对小学生创新思维的培养。数学学科在这方面具有一定的学科优势,教师可以通过数学教学提高学生对数学知识的学习兴趣,发挥数学教学最大的价值。将培养学生的创新思维与小学数学有效的结合在一起,可以实现小学数学教学事半功倍的效果。结合当前小学数学教学现状,为提高小学生创新思维提供一些思路与想法,从而提高小学数学的教学效率^[1]。

2 创设情境教学,激发学生学习兴趣

对学生来说,实现有效教学的前提是激发学生的学习兴趣,激发了学生的学习兴趣,学生就可以进行自主学习,与以往的学生被动接受教学相比,学生自主学习更能推动小学数学的教学效率。在快速发展的现代社会,在教学中利用信息技术创设教学情境也是对现代教育进行改革的有效手段之一。在小学数学的教学实践中,采用计算机技术,有效地借鉴新的信息获取渠道,通过计算机信息技术,创造有趣的学习环境,从多个视角刺激学生的学习思维,极大地提高了学生的学习兴趣,也提高了学生的思维能力,为学生创造一个有趣的学习环境,对学生发展主动动态思维和提高他们的逻辑思维能力极为有益。

比如说,学生学习计算长方形、平行四边形以及正方形的周长或者面积时,教师可以利用多媒体进行教学,将数学知识从教材中抽离转换到多媒体动画、视频等播放形式,学生会在这种教学方式十分感兴趣。再通过教师对图形的讲解,学生就会对图形的周长和面积的概念产生一定的了解。学生掌握了其中的概念,再进行计算,这种循序渐进的教学方式,也会逐渐引起学生求知的欲望。在这种教学方式下,可以将死板、生硬的数字和图形转化为生动、有趣的数学知识,学生就会对这种学习方式充满热情,不仅能进行自主学习,还能在学习的同时自己就找到计算和解决数学问题的有效方法^[2]。

3 设计探究性教学,提升学生创新能力

新课标对小学数学教学提出了明确的要求,必须从实际出发,坚持以学生为中心,为学生创造更多的自主学习机会,以便实现学生的自主创新。培养学生的创新思维一直都是小学数学教学的任务之一,主要目的是让学生在早期学习阶段就可以形成自主学习意识。在培养学生自主学习意识时,教师需要为学生创造探究性学习机会,把学生作为课堂的主体,教师在教学中只是引导作用,将以往的教师与学生的课堂位置进行互换,可以更好的强化学生探究意识和创新思维。探究性教学活动对培养和提高学生的创新思维有着很大的帮助,不仅可以降低教学的难度,更能激发学生对数学求知欲,从而实现小学数学课堂的有效教学。

教师对学生混合运算教学时,可以在教室还原买商品的情景,为学生设置一个探究性学习活动。在教学期间,为了让学生更好的理解混合运算的运算原理,教师可以对小学生进行引导教学。比如说,教师可以询问学生“如果去商店买五支单

价为三元的笔,总价应该怎么计算?”学生就会说“ 5×3 或者5个3相加”,教师继续问“如果我还想买3块单价为1元的糖,还要再付多少钱?”学生就会回答“ 3×1 或者3个1相加”,最后教师问“这两类商品一共需要花多少钱呢?”学生就会回答“将两个计算结果相加”等等类似的话”。通过师生之间的问答和情景演示,学生不仅对混合运算有了一个初步了解,更会激发学生学习的兴趣。甚至还会有学生问“ 5×3 和 3×5 的区别在哪”,“如果想退货该怎么计算”等等”。探究性教学,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能使学生的思维活跃起来,从而更好的提高学生的创新思维。

4 丰富课外实践活动,强化学生创新思维

当前阶段,教育教学都在遵循素质教育,与以往教学目的不同的是,除了重视学生的成绩之外,还要培养学生身体和心理各个方面的素质,实现学生的全面发展和个性化发展。在此基础上,在小学数学教学过程中,可以为学生增设一些实践活动。引导学生在实践活动中学习更多的知识,实现寓教于乐的教学模式。教学实践活动有很多形式和种类,教师可以为学生布置课后活动,也可以组织学生进行集体活动。在活动期间学生通过实践学习知识,也可以利用活动去验证知识的准确性。这种教学活动不仅可以丰富学生的学习生活更能有效提高学生的创新思维。

比如说,教师带领学生学习“比例尺”相关知识时,就可以为学生布置一个课后作业,学生通过课后实践活动去验证有关比例尺的知识。通过测量平面图形的尺寸和实际图形的尺寸,学生可以验证比例尺是否正确。此外,学生还可以自己设置一个比例尺,结合实际图形在纸上画出相应的图形等等。这种生活化的作业活动,不仅帮助学生将知识成功地运用到了生活实践,还可以有效地锻炼学生对于知识的创新能力,同时学生经过实践对知识的掌握也会变得更加牢固,由此教学效率也得以大幅度提升^[3]。

5 结束语

在新形势下,随着我国教育质量的提高和教育改革的不断深化,在小学阶段,发展学生的创造力是实现学生全面发展的先决条件。小学数学教学过程中,教师要加强对学生的引导和帮助,将课堂主体从教师转化为学生,激发学生自主学习的意识,培养学生的创新能力。教师还可以利用现代教学手段强化数学教学的有效性,加强学生对数学知识的印象,从而提高学生学习数学的能力,使其能进行更好的学习。

参考文献

- [1] 王世彪. 探讨如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 298.
- [2] 姜小兰. 小学数学教学中思维能力培养对学生创造力影响研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 115+117.
- [3] 蒲天才. 在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 121+123.

小学数学教学生活化趋势研究

向德进

(水城县龙场乡麻窝小学 贵州 水城 553018)

[摘要] 我们日常生活中与很多数学相关的内容,小学数学作为学生接触数学知识的关键阶段,采用生活化教学能够更加贴合生活实际,提高学生数学知识的应用能力。下面文章就对小学数学生活化教学展开探讨。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 生活化; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1067

引言

生活化教学强调生活和体验这两个侧面。简单来说,它主要是指根据学生的认知特点,结合现实生活创设实际的情境或者机会,以此来对教学内容进行呈现或还原,从而使学生在亲历的过程中实现知识的建构和能力的发展。从实际的教学效果来看,生活化教学模式与新标的设计理念是相符的。为此,教师应该全面了解小学数学教学现状,准确把握生活化教学的具体开展方式,并且要不断对每一个教学环节进行完善。唯有如此,才能使该教学模式的积极作用充分发挥出来,从而循序渐进地促进学生数学学习能力的发展。

1 小学数学教学生活化的重要意义

在小学数学教学中应用生活化教学法是具有现实意义的,其优势和价值主要体现在以下两点:第一,小学时期的学生具有活泼好动、注意力不集中等特点,而生活化教学法的应用将会吸引学生的注意力,让学生能够将自身的关注点放在学习上,并且实现将现实生活中学生相对熟悉的情境和抽象的数学知识有效融合,将各种数学定理公式以形象化的形式进行讲解,帮助学生更全面地理解知识内容,提

升学习的有效性和趣味性;第二,如前所述,小学生活泼好动,在学习的过程中很难一直跟随教师的授课步骤。所以教师要帮助学生合理地融入学习氛围中,提升学习效率,单凭传授理论知识是不够的,而落实开展生活化数学教学才是重点。在应用生活化教学法的背景下,学生将会主动地融入学习过程中,提升自身的分析能力以及实践能力。这样的教学也会让学生对数学学科产生一种新的看法,对数学学习产生浓厚的兴趣,感受到数学学科的魅力,从而形成一种良好的学习态度以及自主学习意识。

2 新课程背景下小学数学教学生活化的开展思路

2.1 借助多媒体设备,进行生活情境的创设

现如今,随着互联网时代的到来,很多中小学课堂都配备了多媒体设备。小学数学教师在运用生活情境进行教学时,就可以充分利用现有的这些多媒体设备,让其辅助教学。教师可以借助互联网技术,将生活中的数学素材融入课堂的教学设计中去。通过PPT课件的制作,将数学教材内容充分联系实际生活。在这样的条件下,生活情境的开展就会游刃有余。例如,在“长方形和正方形”这一课中,教师