

帮助幼儿建立独立思考和团队合作的习惯。

### 三、建立安全的游戏环境，在幼儿自主游戏之前检查好设施的安全性

很多的自主性游戏不能够设立的原因是因为这些游戏的安全性并不能够完全保证，幼儿在进行游戏的时候有可能会产生问题或者危险，所以很多的自主性游戏不能够在幼儿园当中实施。那么，就需要幼儿园对游戏进行改良，对游戏当中可能存在的问题和危险进行化解，将危险降到最低。在游戏进行之前对游戏设备设施逐一检查和排查，在游戏进行过程当中时刻注意和及时解决，这样才能在保证既能让幼儿进行自主性游戏时，有更好、更独立的发展和成长，又能够保证游戏的安全性。这就需要我们教育工作者们更加专注于我们的工作中<sup>[2]</sup>。

### 四、重视游戏参与的效果，让每一个幼儿都能够参与到自主游戏中

幼儿在进入到幼儿园之前，家庭的教育方式和教育内容是会影响到幼儿在幼儿园当中的表现的。有的幼儿能够在进入到幼儿园之前有很好的教育，有很好的行为习惯，也有幼儿在进入到幼儿园之前没有很好的家庭教育，行为习惯上也会有一些差距。所以，这时候就需要教师们了解到每个幼儿的自身特点，有的幼儿很活泼，有很强的自理能力，对待独立完成的事情有很大的兴趣，而有的幼儿独立思考能力较差，依赖性较强，需要教师的帮助。这时候就需要教师的帮助，让那些自主能力较差的学生也能够参与到自主性游戏中。

### 五、把握好自主游戏的程度，适当时机加入教师参与游戏

自主游戏是让幼儿在游戏当中有独立思考，有独立完成游戏的能力，但这不代

表教师就完全不参与，全部放任幼儿进行自己的游戏。因为幼儿的思考能力和独立能力还不是很好，尤其是刚进入到幼儿园的幼儿。所以这时候教师就要有所帮助，既要做到让他们能够独立思考，独立完成，也要根据幼儿的不同进行不同的帮助，这样才能做到让他们正确地进行自主游戏，正确培养独立性。教师可以在游戏进行之前对幼儿讲清楚游戏流程和需要注意的事项，然后发布一些独立完成的任务，这样既能培养他们的独立性，也能够保证游戏的质量<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，自主游戏对于幼儿是能够培养他们各方面能力的，应该作为教学的重点和教学的主要方式。充分发挥幼儿的自主性能够帮助他们更加的独立，有更加独立的思考能力，这对于他们未来的发展和成长都是十分有帮助的。积极有趣的自主活动可以帮助幼儿建立良好的自我解决问题的能力，对于他们的智力发展也有着极大的帮助作用。在今后的幼儿工作中，要更加注重自主游戏在幼儿教育当中的占比。

### 参考文献

- [1]倪亚亚. 幼儿园户外自主游戏中教师观察行为的特征与类型研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2]孙菁. 分析幼儿园自主游戏中的活教育[J]. 学周刊, 2017, 04: 205-206.
- [3]唐凌霄. 幼儿自主游戏中的教师指导建议分析及阐述[J]. 学周刊, 2017, 36: 180-181.

## 在中班幼儿健康教学活动中教师指导的有效策略

但汉英

(贵州省遵义市仁怀市盐津街道第一幼儿园 贵州 遵义 564500)

**[摘要]**经济的发展带动了我国当前社会文明分程度度的提升，社会对于文化的重视以及对教育的重视空前地提高。在这种情况下，教育内部的教育目标的改善，国家教育方针的指示，要求在学前教育中减少或者避免使用“灌输式”教学的方式，改善教师在学前教育中的地位，促使幼儿成为学前教育中的主体单位，将启发式教育的方式引入到实践的学期教育幼儿创新性、独立性思维能力培养的过程中。本文将针对幼儿健康教学活动对此类方法的使用作出具体的阐述。

**[关键词]**学前教育；中班幼儿；健康教学活动；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1134

### 前言

幼儿的保护教育工作是学前教育学校需要重视的因素，也就是需要在教学的过程中开展符合科学性以及实践性的幼儿健康教学活动。保证幼儿教学活动可以顺利进行，同时这一教学活动也是学前教学工作开展的基础，教师在健康教育活动中对幼儿的行为进行安全性的规范、指导，在一定程度上可以避免在教学工作进行中出现重大的安全事故，提升幼儿教学的教学质量，帮助幼儿在学习中养成良好的行为习惯。

### 一、现阶段我国中班幼儿健康教学中存在的问题

在文件《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：开展幼儿教育的基础就是开展相关幼儿健康教育教学活动，在教学活动以及生活中教师应该成为幼儿的引导者、合作者以及支持者。但是现阶段我国中班幼儿健康教学中存在着较多的实践问题。

#### (一) 教学方式存在问题

在中班幼儿健康教学活动中，教师为了保障教学效率采用了整体教学的方式，过分地重视教学地整体性，忽视了幼儿在实践学习中存在的个体差异性，出现了健康教学活动以教师为中心开展的现象。甚至在实践学习中，由于中班幼儿相对于小班幼儿在心智上更加的成熟，在健康教育教学中探知欲增强，这时以教师为中心的教学方法，会导致幼儿在学习中自我探知欲望受到压力，不利于学生独立思考思维以及创新性思维的形成。

#### (二) 启发式问题的使用存在问题

中班健康教学活动的开展不能离开良好的活动流程设置以及合理的问题布置。然而，在实际的幼儿健康活动教学中出现的教师与幼儿之间的互动较少，过于重视达成预定的教育目标，教师对幼儿的指导也仅仅停留在表面，无法深入到幼儿的学习实际需要中。教师与幼儿在活动中的交流仅仅存在于提问与回答当中，并且教师往往会在此环节中设置大量的无意义问答，例如“是不是”“对不对”等问题。幼儿只能给予判断性的答案。启发式问题的缺失，导致学生的独立思考思维受到较大的阻碍。

### 二、开展中班幼儿健康教学活动的策略

#### (一) 开展教师培训，提升幼儿教师的综合素质水平

在中班幼儿教学活动进行的过程中，幼儿教师往往十分重视班级的整体性，在教学活动中将班级视为一个整体，开展相关教学工作。这种教学意识以及教学方法往往会导致幼儿失去健康教学活动的主体地位，丧失独立思考的能力。因此，在新课程背景下，教师应该改善自身的思想素质水平，将幼儿的思想教育工作作为教学工作的主要目标，进而提升幼儿的独立的思考能力，保障幼儿的健康成长。教师要提升自身的思想素质水平首先需要遵循教育部门所颁布的幼儿教学指导方针，践

行教育教学方针，将幼儿的教学工作规范化。例如幼儿园管理人员可以定期组织教师进行座谈、培训，聘请相关专业人员教授专业知识，改善教师教育理念，切实提高幼儿园教师的思想素质水平，在教师进修的过程中，也能够提升教师之间的教育交流，促进学前教育创新。

#### (二) 启发式提问在实际教学工作中的应用

在学前教育工作中，学校的教育以及家庭的教育应该相呼应。在学校教育工作中应该遵循教师与幼儿紧密互动的原则，不能将教学指导工作仅仅停留在基础知识的教学上，还需要对课堂基础知识进行拓展教学。在教学提问环节中，提问的方式不应该仅仅是“是不是”“对不对”等问题，幼儿在面对这些问题时，往往会下意识的进行回答，无法在脑内进行思考工作，对教师所提问的问题不能进行深入思考。在面对这种现象时，教师应该思考自己问问题的方式，如何通过适当、有效的问题，锻炼学生的思维能力，提升幼儿创新能力，调动幼儿回答问题的积极性以及思考问题的积极性。例如，在实践的教学中，教师可以利用启发式问题，创设疑难情境，将学生划分为不同的学习小组，引导学生自由地探索问题的答案，提升课堂的可操作性，使幼儿能够主动的参与到课堂的运行中。此外教师在问题的布置上需要进行仔细的钻研，探索发现学生更喜欢的问题。同时问题的种类也应该是多种多样的。

#### (三) 教学经验的总结，弥补教学中存在的漏洞

幼儿教师应对健康教学活动进行反思与总结，认识到教学活动中的优势与劣势，对于其中的不足，应制定有效的教学策略进行改善，并融入科学的指导方式，不断提升教学质量。幼儿园内部也可以开展一课三研活动，使幼儿教师之间以更直观的方式了解其他教师的优势与不足，每位幼儿教师也可以更全面的了解到自身的专业能力，从而不断提升专业水平，使中班幼儿在轻松愉悦的教学氛围中进行学习。幼儿教师根据自身的不足进行调整，通过多次的教学活动将教学方案调整的更加完善。

### 结语

中班幼儿健康教学活动中教师的指导方式以及指导策略需要符合教育部门的相关教育方针。此外在实际的教学工作中需要探索全新的教学方式以及改善自身存在的教学理念。在课堂教学中注重培养幼儿独立思考的能力，重视幼儿的教学工作。

### 参考文献

- [1]孔悦. 基于目标的幼儿园教学活动设计的个案研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]康丽华. 幼儿园健康教育活动中师幼互动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [3]邹海瑞. 基于游戏的幼儿园教与学研究[D]. 华东师范大学, 2017.