

初中英语话题写作教学策略

于超

(新疆伊犁特克斯县第一中学 新疆 伊犁 835500)

[摘要]传统的初中英语教学观念相对过时,不能很好地激发学生学习的积极与主动性。新课程标准强调发展初中英语写作的教学,增强初中生英语的写作能力。通过初中英语话题写作教学的观察和研究可以发现,初中英语话题写作教学仍然存在一些问题,这导致了实际教学效率的低下。

[关键词]初中英语;话题写作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.490

引言

英语话题写作是指在英语教学的过程中,让学生围绕一定的主题用英语进行写作。如何阐明这些问题并提出切实可行的解决办法,是当前初中英语话题写作教学中的一个重要课题。本文就从初中英语话题写作教学中现有的问题出发,简要分析了可行的教学策略和实施措施。

1 打好词汇基础

为了让学生轻松地完成写作任务,必须提高和丰富其词汇的掌握程度。为了达到这个目的,教师可以把词汇训练和写作结合起来。在确定写作题目后,教师将任务交给学生,然后有目的地进行练习以提高写作教学的效率。词汇听写在实际的教学过程中占据很大一部分。初中英语教师需要遵循以学生为中心的原则,转变思想,制定与任务密切相关的教学计划,从而为写作教学做好准备。同时,教师要兼顾学生的个体差异,其可以在每节课前十分钟教授词汇,这样有助于丰富学生的词汇,为英语写作教学奠定基础^[1]。

2 增加课堂的趣味性

在实际的教学中,教师应以增强学生的写作能力为目标,结合视角、态度、家庭背景合理设计一系列课堂互动,通过设置有趣的记忆和造句练习,来提高词汇应用技巧,在一定程度上缓解学生的学习压力,使学生建立学习的自信心,激发学习兴趣。教师需要引导学生积极的修改作文,当学生完成第一稿时,老师必须引导学生修改,主要从文章与主题相关的方面,使作文的要点变得完整。首先,老师应该引导学生复习问题,反复阅读题目给出的信息,理清写作要求并找出关键词。在指导学生复习问题时,教师要突出写作的主题和要点。同时,老师需要要求学生认真学习所给的图片或提示,不漏掉任何信息或细节,从细节入手,理解命题的意图并专注于关键词。另外,老师可以通过材料阅读和模仿训练,来培养学生的写作技能,鼓励学生利用课堂演示和幻灯片等,对课堂的学习成果进行分享,鼓励其他学生积极参与教学过程,帮助初中生充分理解文章的内涵和语境。

3 合理运用对学生作文的评价方式

在初中英语的话题写作教学中,合理的评价具有十分重要的意义。所谓合理评价,主要是指根据学生的具体情况,运用多种评价方法激发学生学习的积极性,并为学生所做的努力进行一个定位的过程。教师对学生作文的评价往往集中在语法、词汇、拼写等方面的准确性,忽略了学生运用英语思维的能力、组织文章结构的能力、分析文章的能力和造句的能力。为此教师可以采用激励式的评价方法从学生的优势出发,给予其积极的评价,引导学生不断发展自己的长处,弥补自己的不足。例如,在通过一段时间的写作练习之后,老师可以在课堂评价学生作文书面的整洁有序或者学生某个句子的表达准确、真实等等。赞扬的范围应尽可能广泛,多谈亮点,少谈缺陷。这样能够增强初中生写作的积极性,提高学生们的写作信心。不

过,教师必须先制定评分标准,以便学生参考并保持一个合理的公正性。

4 增加学生的阅读广度

在初中英语写作中,学生必须学会用两三句话表达一个中文句子,以清楚地说明其主要意思。学生不能用太长的句子,句子越长语法错误就可能越多,所以老师必须引导对其进行引导,避免学生表达错误。教师在教授写作语法内容时,应注意出现基本英语句子的结构错误、时间和语态不一致、汉英混淆等错误。而大量的阅读文章可以给学生在英语文本中提供大量的词汇和语言知识。英语文章的文体有很多,每一种文体都与之有相对应的内容、结构和语言。譬如,叙述性解释文本就强调形容词的使用,时态多为一现在时等。英语初中教材中的大部分篇章都采用了各种适合中学生认知的语体,具有明显的特点。在进行了大量的阅读之后,学生不仅能够更好地掌握词汇和知识,而且能够在写作中进行运用,从而有词汇可进行使用,有语言知识可以阐述,并且更加熟悉课文的内容和语言^[2]。

5 注重作文段落的编排

初中教师应通过对学生在写作过程中出现的问题和错误,进行相应的整合和分类。写作之前学生需要仔细阅读主题,从而来决定一个合适的写作目标。主题分为写作、叙述、描写等几个部分,然后再对文章的总体情况进行细致的论述。在进行初中英语教学中,有些句型与段落使用得非常巧妙,意思也得到了恰当的表达。因此,教师应该培养学生按照一定的顺序编排英语段落。编排英语段落时,学生必须在每个段落中写一个中心句,即这个段落的中心思想。通常每个段落的中心句应该放在段落的开头。在写段落时,学生应该按照事物发展的逻辑顺序写作并注意运用其描述性技巧。同时,教师还应该教学生如何正确分段,安排段落和匹配的内容。需要反复提醒学生在草稿上写下注释和大意,比如是用第一人称还是第三人称或者应该使用哪些具体时态等等的细节,以及如何准确地排列文章的结构,文章的重点在哪里等。写完后,老师必须要求学生仔细检查写好的文章。这种教师对学生的培养,可以使生充分掌握初中英语写作的基础,从而更好地提高学生的英语表达能力。

6 结语

初中英语话题写作是对学生综合能力的考查,其中最重要的是考察学生的逻辑思维能力和学生的英语表达能力。为了有效解决初中英语话题写作教学中存在的问题,英语教师需要积极改变传统的工作观念,不断优化教学模式,调整教学方法和数学方法,并提高初中英语写作教学的效果,培养学生正确的学习习惯。

参考文献

- [1]王春花.基于新课改视野下的初中英语写作问题及其施[J].吉首大学学报(社会科学版),2014(35):192-193.
- [2]高筱婉,庄海滨.基于初中英语单元话题写作的课题研究[J].当代教研论丛,2016(08):18-19.

小学语文写作教学开展研究

聂小琴

(江西省上饶市鄱阳县双港镇三汉小学 江西 上饶 333123)

[摘要]在小学阶段的语文知识教学中,教师需要特别注重培养学生们的语文写作能力。在长期的语文知识教学工作中,教师发现学生们若是语文知识学习良好,其语文写作水平必然极佳。为了使学生们在语文考试中获得更好的成绩,教师需要立足于学生们的语文学习实际,设计综合性的写作教学策略。正因为教师为学生们设计了整体性的教学策略,可以帮助学生更好地理解小学阶段的语文写作要点,从而实现学生写作能力的全面提升。

[关键词]小学语文;写作教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.491

作文是一项创造性很强的学科,也是提高学生们的语文综合能力的体现。语文是一门语言学习,强调学生听说读写能力的有效提升,如何实现学生有效地写作,表达自己的真情实感,掌握写作的技巧和语言组织技巧是当前小学作文教学的重要任务和目标。老师应该站在新课改的视角上,融入更多的新课程理念,优化作文教学,调整教学策略,转变教育思想,促进作文教学的顺利展开,引领学生们写作能力的有效提升。

一、积累语言文字

语言文字是作文写作的基础,要想写好作文,语言的积累是重中之重。由于年龄尚小,小学生的基础知识储备有限,语言、语法素材有待充实,语言组织能力也有待提升。小学生在写作文时很难将自己眼中所见、耳中所闻及心中所想清晰地描述出来,故而他们的作文常常显得零乱无序。因此,小学语文教师需要在具体的教学情境中帮助学生有意识地积累语言文字。第一,引导学生在课堂上进行抄录。教师应当带领学生将课文中的好词佳句收集起来,并要求他们在自己的作文中灵活运用,久而久之,学生便能将所见所闻用熟悉的语句表达出来。第二,培养学生的课外阅读习

惯。现在的小学生读物非常丰富,教师可利用有趣的读物激发学生的兴趣,让学生把课外读物当成挖掘语言素材的宝库,在阅读中实现语言积累。总之,只要教师能在教学中认真引导学生积累语言文字,就能为学生走出写作困境奠定好基础。

二、鼓励细心观察

如果说划分层次和把握要素是写作的基础组成要素,那么细致描写则能突出作文中心。细心观察和积极动笔相结合才能丰富学生学习体验,并促使学生养成良好的写作习惯。首先细化观察生活点滴。每个人的教育背景和生长环境各有不同,观察的目的就在于发现其中的不同之处并借助丰富且恰当的语言描述。其次对于不同人物的语言可从话语态度、面部表情、语言态度等进行观察。针对景物的叙述则需贯彻从上到下原则,例如语文教师让学生描写校园中的一棵树,学生就需要先观察从树根到树叶有何不同,之后根据顺序展开写作。教师在实践教学当中应指导学生善于观察身边的人和事,先学会观察每个物体的形态,再过渡到人物动作和表情,由此一来,就能紧抓细微之处,为写作内容增添光彩。

三、引导学生广泛阅读

小学生在没有接触课外读物时，他们会感到非常陌生，并且每个人的阅读能力不同，有的学生阅读速度非常快，有的学生阅读起来非常吃力，对阅读毫无兴趣。这时教师可以利用学生的兴趣点激发学生的对阅读学习的热情，应经常给学生们讲一讲自己阅读时的收获与体会，如：小学生爱听故事，听故事可以使学生的思维得到活跃，小学生常常被故事的情节所吸引，教师在给学生讲故事时，应流露出热情趣味和欢快的心情，可以加上肢体动作，还可以利用多媒体配上音乐，这样可以明显吸引学生的注意力，进而，启发学生在课外阅读中能收获更多的精彩故事，引导学生进行广泛阅读。小学生只有阅读的兴趣是远远不够的，还要教给学生一些有效的阅读方法，使学生初步掌握精读、略读、浏览等阅读方法，在阅读中获得更多积累。阅读不仅对写作有帮助，还对提升口语能力有很大作用，要发挥学生的动手动脑能力，要根据不同年龄段的学生，对他们做出具体的要求，引导学生坚持每天阅读，并把在阅读中收集到的写作素材进行朗读，利用课上10分钟时间，让学生们上台朗读自己的笔记，分享和交流自己的阅读成果，这样既能锻炼学生上台讲话的自信心，也能让学生体会到课外阅读的乐趣。

四、激发学生的写作兴趣

当学生产生出写作兴趣后，也就可以主动的进行写作，跟随教师的脚步来学习。所以，在开展写作教学时，要从培养学生写作兴趣出发，做好教育调整工作，确保教育的针对性，实现提升学生写作技能的目标。通过采取多样化的教学方法，能够转变学生对写作的错误认识，从而更好地培养学生的核心素养，让学生感受到

写作的意义所在。当学生对写作充满兴趣后，也就可以积极参与到写作中，这样才能满足学生的发展需求。如学生在学习完火烧云这一内容后，教师就可以借助多媒体给学生播放出相关的视频，以此来将抽象的知识直观地展现在学生的面前，加深学生对火烧云的认识，降低学生的理解难度。多媒体技术作为一种新型的教学方法，能够在最短时间里快速集中学生的目光，同时也可以保证教学的生动性，从而激发出学生的学习欲望，确保学生更好地学习知识。当学生对火烧云产生出学习兴趣后，也就可以在课下主动对火烧云的知识进行探究，借助互联网来获取到更多的知识。所以说，在教育改革的影响下，要从做好核心素养教育上入手，找出核心素养与写作教学之间的结合点，提高学生的学习主动性，满足学生的学习需求。

结语

综上所述，写作教学是小学语文当前教学的重点，也是大多数学生学习语文的一个难点。如何有效化难为易、化苦为乐，就需要我们教师积极发挥主观能动性了。“只有不用心的教师，没有教不会的学生”，我相信，伴随着与日俱增的教学责任感和使命感，写作教学一定可以进入一个新的阶段，学生一定可以在一个更加积极的状态中提升写作能力。

参考文献

- [1]吴晓莉,高鹏飞.小学语文阅读教学与作文教学的整合路径探析[J].学周刊,2017(18):153-154.
- [2]封安玲.论小学语文作文教学策略[J].中国校外教育,2018(15):113.

浅谈绘本阅读在早期教育中的重要性

牛丽娟

(威海经济技术开发区金宝贝幼儿园 山东 威海 264200)

【摘要】优秀的绘本契合了儿童的天性，充盈着儿童的想象、夸张和泛灵思维，渗透着儿童自由、率直的情感，因而表现了真实的儿童。在贴近自身生活经验和呈现自身内心世界的图画书中，儿童可以得到情感需要的满足，负面情绪的释放及心理障碍的突破。同时以传递主流教育理念和科学教育行为为主的图画书对成人的启示间接地有助于幼儿的健康发展。

【关键词】早期教育；绘本阅读；学前儿童

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.492

一、儿童早期阅读的特点

1. 早期教育往往被人们称为前阅读教育阶段，是为了能够让学前阶段的儿童能够通过前阅读和前书写，对于识字和学习引发出浓厚的兴趣，人类天生有丰富的求知欲和学习欲望，如果能够有效地引导学生的学习习惯和技能，培养自主阅读的能力，长期对阅读保持热情，并渴望有效阅读，就可以对学前儿童的未来，知识发育和阅读技巧领悟过程打下良好的基础。早期阅读是幼儿认知的一种重要形式，是他们认识世界和探索世界的一种重要手段。它并不是单纯地发展孩子的阅读能力，而且要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读、写一整套的养成性教育，为幼儿今后的学习打下良好的基础。

2. 对于学前儿童来说，由于其识字量有限，因此在此阶段的阅读必须阅读大量的图画和图文结合的书籍为主，阅读方式主要是亲子共读，为了培养儿童阅读的习惯，阅读能力和阅读习惯是非常重要的，根据这些特点，在儿童早期阅读的过程中，应该以非文字的图画或者符号材料为主，来将口头语和书面语一一对应，从而帮助学前儿童加深对于图画和内容的理解。

二、绘本阅读对幼儿全面发展的重要作用

1. 绘本阅读有助于幼儿认知发展

1.1 绘本阅读符合幼儿的思维特点

从人类的发展史上看，图画语言甚至还早于文字语言，它比文字符号更加直观，表达的系统更符合儿童形象性思维的特点。因为在幼儿阶段，孩子的思维是一种具体形象性的思维，是一种表象的思维，而绘本以画为主，字少但画面丰富，以画传达故事情节，绘本阅读可以让还不认字的孩子，借助丰富的图画，“读”出其中的意思，使阅读变得更为简单，符合儿童早期阅读的特点和习惯。

1.2 绘本阅读能让幼儿快乐的阅读

给孩子一个适合自己年龄段的书是非常重要的，不要低估孩子的理解能力，科学家曾研究过在孩子几个月的时候就能对书本产生刺激反应，此时我们就可以帮孩子选择一些色彩丰富的绘本和孩子一起阅读，更千万不能高估孩子的阅读能力，切忌拔苗助长，因为读书，本身是一件很快乐的事情，不要把阅读变成孩子的任务。

1.3 绘本阅读能发展幼儿思维能力

幼儿阅读绘本图书，至少从两方面促进思维能力的发展：一是通过阅读图书感知具体形象的知识，依靠想象和逻辑思维进行加工，进而理解画面的意义，丰富并拓展知识；二是通过阅读图书，激发儿童思考，将已具有的知识经验与教师讲课的知识进行分析比较，发现矛盾，提出疑问，探究答案，具有思辨能力，任何一位喜爱与孩子相处、肯用心和孩子相处的教师，都可以利用绘本的优势，让孩子有浓厚的阅读兴趣。

三、阅读绘本的好处

1. 陶冶孩子的艺术情操

绘本是以图画为主，借助丰富的图画使孩子在阅读文字时觉得更简单。绘本对孩子的视觉震撼比知识效果更为直接。目前绘本中的图画部分，多数都是世界上知名插画家的作品，展示着不同艺术家的风格及艺术追求。这些制作精良的大师级的绘本，用笔精致，图画精美，构图配色高明，无形中让孩子感染美学，也会刺激孩子的丰富想象力，进而拥有创造力。绘本对儿童的情感，想象力，灵敏度以及审美感的启迪，正是他们日后成功与快乐生活的源泉。

2. 培养孩子的想象力

绘本可以给孩子提供更大更广阔的视角，例如《我的小星星》，比高度，从长满叶子的大树到翩飞的蜜蜂，从飞翔的小鸟到天上的云彩，从要去睡觉的太阳到头顶明亮的月亮，再到一闪一闪的星星，仅有十三面的画面和文字，却提供了大自然的近景与远景，白天与黑夜。在广阔背景下，孩子可以随着画面去想象更多的相关事物和未知的事物，去感悟和受到启迪。

3. 培养观察力

绘本中图画与文字相比，图画是大于文字的。正是幼儿身心发展的特点，绘本教学乐于被幼儿接受，在鲜艳的色彩中寻寻觅觅，在此基础上，孩子有了观察的兴趣，再回到找感受的问题，“在绘本中找到让你感受最深的图画”，图画的表达下，幼儿是乐于找，有兴趣去找的。绘本的画面，会提供比故事本身更丰富的画面。在彩色画面中，小朋友可能需要仔细看看，再拿手指戳戳，既锻炼了观察力和又锻炼了感知力。

4. 提高语言表达能力

孩子的语言能力，并不是天生的，都是通过后天习得。孩子的语言能力，与他所处的环境关系密切。平时，家庭的用词偏口语化，导致孩子在接触语言时过于简单，用词比较单一。阅读绘本，能有效解决这个问题。

四、绘本教育对于学前儿童美感和创造力的综合培养

绘本能激活孩子的想象，有利于孩子创造力的培养。任何人都不是生来就具有丰富想象力的，想象力是通过直接、间接的体验获得的，体验越丰富，想象力也越丰富，而绘本就为孩子提供了丰富体验的机会。绘本故事横跨国界，穿越各种文化背景，透过文字与画面，孩子得以进入不同的世界，让创造力无限扩大。绘本里还会预留给孩子许多想象的空间，让孩子根据绘本的整体意境，对故事情节展开丰富的联想，设计书中人物的语言、动作。画面中的一些细枝末节也会让孩子产生丰富的联想，对故事进行自我扩充、延伸。

五、结语

绘本阅读有利于幼儿积极情感的形成、促进幼儿情感的发展，绘本阅读对学前幼儿的情感教育幼十分重要的意义。要根据幼儿的实际情况，选择合理的绘本，正确的引导幼儿进行绘本阅读，从而促进幼儿的全面发展。

绘本阅读可以通过幼儿自主阅读、亲子阅读等方式，培养幼儿的阅读兴趣、感受不同的情感体验，促进幼儿社会性发展，拓展幼儿知识面。为有人的语言、思维、想象等综合能力的发展打下基础。情绪情感主题的绘本更能有效的调动幼儿的情感，促进幼儿健康品格的形成，培养幼儿的语言表达能力，对学前教育幼十分重要的作用。

参考文献

- [1]万如意.绘以人生之色彩，发现生命之美——浅议绘本在幼儿教育中的作用[J].教育视界,2016.
- [2]朱星翌.以绘本为媒介开展幼儿性教育的可行性与优势分析[J].教育:文摘版,2016.
- [3]李明英.让幼儿在阅读中成长——谈绘本阅读教学的重要性j都市家教月刊.2015(2)