

对小学一年级语文写字教学的思考

陈治英

(开州区临江镇中心小学 重庆 405408)

【摘要】随着我国综合国力的不断提升,我国的学科教育也迎来了新的变革。小学一年级作为小学学习阶段的起步时期,是学生培养基本能力素质,积累和巩固基础知识的黄金阶段,而语文知识作为其他一切学科学习的基础,其教学质量与效率水平的高低尤为重要。因此,我们应该提高对小学一年级语文写字教学的重视度,从转变教学理念与教学手段出发,探索并创建更加符合学生需要和新课改要求的教学策略。

【关键词】小学一年级;语文;写字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.233

引言

语文知识的力量是强大的,它来源于生活也作用于生活,是人们接触和认识世界的桥梁,因此,打好语文知识基础对学生而言不只是为了提高语文成绩,也是为未来的成长发展做好铺垫。而学习语文知识首先就是要能够认识文字、书写文字,一手好字所能体现的不仅是一个人的知识能力,也体现了一个人的性格素养。因此,小学语文教师应该抓住小学一年级的黄金教学时期,加快提升写字教学的质量水平。

一、写字教学的重要性

随着时代的不断发展,许许多多的新技术走进人们的工作与生活中,为人们带来便利的同时也对以往传统的生活方式带来的冲击。比方说对于文字的应用与表达方式,在现在,越来越多的人习惯用电脑、手机等设备输入和发送文字,对于纸质工具的应用越来越少,“提笔忘字”问题开始在各个阶层和人群中广泛出现,甚至成了一种常态化现象,以上此类现象的出现虽然在很大程度上代表了时代的新进步,但是反观我国几千年来汉字的演变历程,这种进步更带着一些悲哀与失望,于我们国人而言,汉字所代表的不仅是一个种族的语言文字,更是中华民族几千年来积攒下来的文化精华。因此,我们必须从孩子们的教育抓起,逐步改变如今的局面,加快提升小学一年级写字教学的质量水平,培养学生的语文素养^[1]。想要学好语文,首先要从识字写字开始,从汉字书写的一笔一划中感受文字背后的深层魅力。而写字也并不是人们生来就会的,写一手好字更是需要日复一日的练习和积累,在此过程中还可以平静心绪,锻炼自身的意志力,培养良好的学习习惯,提升个人气质。因此,写字教学在语文学科中是非常重要的。

二、小学一年级语文写字教学的实践策略思考

(一) 增加课堂的趣味性

兴趣是人类最好的老师,足够的学习兴趣对小学一年级的学生的高效学习而言尤为重要,因此,如何增加写字教学课堂的趣味性,有效激发学生学习兴趣,增强学习积极性是小学一年级语文教师首先应该关注的问题。文字是死的,但是人的思想是活的,几千年来我们国人一直都在不断地通过各种形式、方式来展现汉字的独特魅力和其深厚的文化底蕴,因此,小学语文教师在进行写字教学时可以活用各种文字作品,例如顺口溜、歇后语等调动学生们的好奇心,从而加深学生对这些文字的记忆和印象。其实除了对文字的表达应用外,汉字的演变历程也是充满了趣味性

的,我们都知道,汉字早期是以象形文字的形式出现和使用的,其自身就具有较强的生动性,因此教师可以为学生举例各种象形文字,并带领学生对这些象形文字的形状以及含义进行想象和解读^[2]。例如在学习《姓氏歌》时,教师可以整理出班级学生们的姓氏,通过网络和书籍对这些姓氏的象形文字进行查阅、收集和展示,从而提升学生们的课堂参与度,渲染教学氛围,达到教学目的的同时还能增强他们对中华汉字文化历史的掌握,扩大语文视野,提升语文素养,保证写字教学的趣味性与有效性。

(二) 创设丰富的教学情境

除了创新教学形式,教师还可以组织举办各种各样的教学活动,达到创设教学情境的目的。例如,教师可以定期举办“汉字书写大赛”,或者假定学生为中华汉字文化的宣传使者,鼓励他们用自己的方式为国际友人讲解文字知识与文化内涵,通过这样的创设教学情境的教学方式,更能够有效提升写字教学的课堂氛围,增强学生的课堂注意力,让学生在课堂教学中能更充分、切实的感受书写文字的魅力,同时也能激发他们的求知欲,从而培养他们的自主学习意识,提升教学效率。

(三) 增强对教学辅助工具的运用

新的科技技术为人们的生活与工作带来了便捷,同时也让教学变得更加事半功倍。因此,小学语文教师应该活用各种教学工具辅助教学,从而提升课堂教学的效率与效果,更快的达到教学目的^[3]。例如,教师可以通过多媒体教学的方式,利用网络教学资源对教材内容进行合理和延伸扩展,不断地丰富写字教学的手段和策略,让学生在课堂上就能接触到形式更加多样、内容更加生动的教学内容,从而增强教学环节设计的灵活度,推进写字教学模式的完善与发展。

结语

小学一年级是打牢学生知识基础的重要时期,小学语文教师应该着重提升学生识字写字的基础能力,培养他们的语文素养,扩展他们的语文视野,加快对写字教学策略手段的研究与探索,尽快实现语文教学的突破升级,促进我国整体教育水平提升与发展。

参考文献

- [1]王号芝.小学低年级识字教学策略研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]王雪.小学一年级识字教学问题与对策研究[D].海南师范大学,2018.
- [3]王琳.小学低学段识字教学策略研究[D].苏州大学,2017.

浅谈小组合作在初中英语课堂中的应用

段艳菊

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的持续深入与发展,小组合作模式在现代教学中的应用受到越来越多的关注,在现代教学模式中起着至关重要的作用。根据新课程标准的要求:教师在组织教学中,要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生学习英语的主观能动性,如何充分发挥学生的主观能动性?这需要英语教师在组织教学的时候,要把小组合作充分利用起来,充分体现学生的主体地位,英语教师可以从小组合作入手。

【关键词】初中英语;小组合作;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.234

随着新课标的发展,教师们需不断创新教育方式和方法,以新的教学模式为学生带来更好的学习体验。小组合作学习是一种有效的学习方式,能够为英语课堂教学带来不一样的效果,使英语课堂教学相比以往更加高效率。小组合作学习改变了教师在课堂上的绝对权,以往的课堂上,大多是教师在讲,学生一味的听,缺少了学生自主学习,而在课堂上实行小组合作学习,有效地提高了学生的自主能力,使学生在英语课堂上充分发挥自己的个性,既带来了活跃的课堂氛围,又提高了英语课堂效率。小组合作学习一方面提高了学生的英语学习效率,一方面又培养了学生的综合素质,在合作学习过程中学会互相帮助。在小组合作学习的课堂上,应该采用积极的手段提高学生的自主性,避免学生在课堂上的浮躁和放纵,从而达到预期的学习效果。

一、进行小组合作学习的必要性

小组合作学习是以学生自己为主体的一种学习方式,主要以小组的形式开展,学生自主学习、主动探索的学习过程。小组合作学习,使学生在共同学习的过程中,相互督促、互相帮助,共同提高。小组合作学习是初中英语课堂上的一种教学策略,引导着学生通过小组合作,完成教师安排的学习任务,在此过程中培养了学

生的团队合作能力,在共同合作的过程中提高自己的英语能力。在英语课堂上创建小组时,根据学生的学习状况,以优势互补的形式进行组员分配,首先给予学生推荐自我的机会,通过自我推荐选出组长,其次给予组员根据学习情况选择小组,形成四或六人的学习小组,每个小组制定自己的学习目标,使大家成为一个整体,在合作学习的过程中互相帮助。而小组合作学习的过程中,小组间的竞争,使学生们有了团队意识,在竞争的过程中提高了自主学习能力。

二、小组合作在初中英语课堂中的应用模式

怎样把小组合作融入初中英语课堂教学中,可以用到的课堂模式:“学生自学—学生互教—小组展示—教师指导”模式。

1、学生自学:这个环节可以是在课前,也可以是在课堂上,具体怎样选择,就要依据学生的个体自学能力,如果班级内的学生大部分是学习能力非常强的学生,可以安排在课前,如果班级内的学生大部分是学习能力不太强的学生,这个环节可以选择安排在课堂上。无论怎样选择,任课教师都要提前把学习目标让学生知晓,学生带着任务去自学,学生根据学习目标进行自学,把自学过程中,出现的困惑记录下来,为后面学生之间互教做好充分的准备。