

# 追求有效的小学语文教育的策略分析

程显馨

(南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

**[摘要]**新课程改革的教育背景下,教育越来越重视教学效率和教学质量的进步和提升。作为现代信息技术时代的小学语文教师,要加强对小学语文教育有效策略的探讨与学习,改变当前教学中存在的问题,不断提高学生的语文素养。素质教育理念的提出,对小学语文教师有了新的要求,要在传授学生语文知识的基础上,注重提升学生的学习有效性,要为学生打下坚实的基础。本文基于小学语文教学存在的问题,对小学语文教育的策略进行了分析。

**[关键词]**小学语文教育;有效教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.190

素质教育推行的大时代里,有效的小学语文教育已是大势所趋,那么,小学语文老师就要真正的以学生为主体来进行语文教学,要依据学生身心发展的特点,让学生在学中轻松、愉悦的获取知识,全面提高小学语文教学的质量。当前小学语文教学中,传统的教学模式和理念已经不能顺应时代的发展,也不能满足学生的学习需求,学生的学习效率降低。基于此,本文将针对在小学语文教学中,提升课堂教学有效性的策略进行探究。

## 一、当前小学语文教学存在的问题

### (一)形式大于内容

在新课程改革的背景下,许多教师意识到信息技术教学的重要性,开始盲目地使用信息技术,课件、幻灯片等在教学中经常使用,教学精力大量的投入到课件的设计中,忽视了教学实质问题尤为突出。在这种教育背景下,教学理念不清晰,没有重点,使课堂处于无序状态,自然无法达到理想的教学效果。重视教师,轻视学生。目前,一些小学语文教师总是过度占用课堂,忽视学生的学习主体性,这使得师生互动不足,学生缺乏探索知识的机会,很难调动学生的学习积极性,这很明显的不能达到理想的教学效果。教学方法过于单调。目前,一些小学语文教师在教学中仍采用灌输式教学模式,使课堂教学脱离实际。它不符合小学生的学习特点,也不符合新时期小学语文教学的要求,难以达到理想的教学效果。

### (二)教学模式陈旧

传统教学中,大多数教师会使用“满堂灌”的教学方法,通常是教师讲得多,与学生的交流少,知识多,学习方法少,全班统一学习的机会多,学生自主学习的机会少,学生大多时间是接受学习,很少有表达他们的学习想法,学习水平高的学生要比低水平的学生有更大的参与性。教学方法过于单一,以单向教学为主,缺乏灵活的组合性,教师教学的目的是完成教学任务,没有考虑教学过程科学性,学生也很难把注意力集中在教师的指导下。传统的课堂基本都是一盒粉笔,一块黑板,一本教材,一张嘴,和一班麻木的学生,应用现代教学手段的寥寥无几。这样的教学很难得到有效的结果。

## 二、小学语文教育的有效策略

### (一)坚持以人为本的教育理念

在新时期的小学语文教学中,要充分尊重学生的学习主体性,不断提高小学语文教学的实效性。因此,在实际的小学语文教学中,教师必须树立和坚持以学生为本的教学理念,以小学生的出发点,结合语文教学内容,合理设计课堂教学活动,不断提高课堂教学的兴趣和秩序,激发和保持学生的语文学习兴趣。此外,教师应在课堂上更多地关注学生的情感,帮助他们更积极地学习。因此,在语文课堂教学理念的指导下,更好地培养学生的创新思维和学习能力,不仅有利于小学语文教学的效率提高,还可以培养学生的创新和逻辑思维能力,帮助学生更好的学习和发展<sup>[1]</sup>。

### (二)创设情境,激发兴趣

兴趣是学生学习的第一位老师。如果学生对某件事有强烈的兴趣,他们就会深入学习,主动学习。这样,学生的积极性提高,教师的课堂教学效率也会提高。例如,在教学《刻舟求剑》一课时,老师可以创设一个问题情境,并向学生提问:这篇课文是关于什么的?学生可以根据文章的名称猜测,即在船上刻一个记号,然后

找一把剑。这个时候,老师可以问为什么要刻记号,为什么要找剑。此时,学生的心理必须要解决这些问题。老师们可以用多媒体来展示雕刻船和剑的照片。学生在阅读这些图片后,可以用文字描述,并按一定的顺序把它们连接成一个小故事。故事的总体内容将是清晰明了的。老师可以引导学生分析这篇文章的意思。就是告诉小学生在面对事情时要学会动脑,不能盲目做事,懂得灵活,事情会更有成功<sup>[2]</sup>。

### (三)制定目标,高效学习

在小学语文教学过程中,最重要的是要明确小学语文教学中课程的重点是什么,能够将重点结合起来进行简要讲解,但并不意味着教学可以很随意、很盲目。有必要制定相应的教学目标。每门学科的教学都有一定的规律。教师应遵循这些规律,关注语文课程标准。当然,前提是要把握学生自身的发展,有效结合学生的发展特点。例如,在三年级的词汇教学中,教师应明确教学内容计划。学生要学会用“言、举、增、道”来构词。每个学生的目标是形成四个单词。学生可以查阅课外书或与其他学生交流,形成词汇,增加词汇量。但每一个学生接受知识的能力是不同的,教师可以根据学生的情况,有一些基础差的学生可以先学会分组两个单词,然后逐步增加<sup>[3]</sup>。

### (四)发挥学生的主体地位

根据新课程教育改革的背景,明确指出学生是学习和发展的主体。小学语文教学要根据学生的特点,牢牢把握学生的差异,在教师的指导下,充分重视学生的主体作用。在教学过程中,教师应鼓励学生贯彻自主学习的教学理念,多思考教学中的问题。学生只有学会思考去学习知识,才能与他人合作和交流。只有当学生能够充分发挥他们的个性,这门课才能很有意义。例如,在学习《翠鸟》一文时,教师应给予学生学习的主动权。老师让学生列出在学习这篇文章时遇到或需要解决的问题,例如“翠鸟长大是什么样的?”“为什么作者要写这篇关于翠鸟的文章?”老师会把这些主动权交给学生,列出这些问题后,可以让其他学生一起回答。最后,把答案放在一起,老师再稍做补充,就会形成一个完整的答案<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学语文教育想要实现有效教学,首先要紧跟时代的步伐,改变传统的教学模式,其次,小学语文老师要坚持以人为本的教育理念,全面发挥学生的主体地位,在教学中积极地创设情境,激发学生的学习兴趣,并且制定完整的计划,实现高效教学。因此,小学语文教师一定要多反思,多探讨,在实践中进步,落实小学语文高效教学的思想。

## 参考文献

- [1]王兴兰.浅析提升小学语文有效教学的策略[J].才智,2015,000(013):15-15.
- [2]李秋苹.提升小学语文课堂教学有效性的认识和实践策略[J].教育科学(引文版):00121-00121.
- [3]刘兆南.小学语文课堂教学有效性提升策略探讨[J].教育科学(引文版):00222-00222.
- [4]王永剑.浅谈新课程背景下小学语文有效教学的策略[J].读写算:教育教学研究,2015(46):55-56.

# 关于高中化学教学中学生自主学习能力的培养

艾冬华

(江西省樟树市樟树中学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**随着当前社会的飞速发展,对人才的要求也越来越高,这就需要在教学过程中,加强对学生综合能力的培养,使学生成为满足社会发展需求的综合型人才。在传统的高中化学教学中,教师受应试教育的影响,占据着课堂的主体地位,学生处于被动的学习状态,并且师生之间缺乏情感交流,教师与学生之间存在距离感,课堂教学氛围沉闷,导致学生的能力无法得到有效的培养,学生缺乏有效的自主学习。高中化学作为一门重要的基础学科,教师不仅要使学生学会化学知识,更要在教学的同时,培养学生自主学习的能力,使学生能运用所学知识去解决实际问题,从而养成学生良好的学习习惯,促进学生综合能力的全面发展。

**[关键词]**高中化学;自主学习能力的培养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.191

锻炼与提升学生的自主学习的能力,这应当作为高中化学课程教学的一个核心目标。进入高中阶段后学生掌握的知识已经较为全面,独立分析与解决问题的能力也慢慢形成,这些都是学生能够进行自主学习的良好基础<sup>[1]</sup>。因此,教师要充分将学生视为课堂教学的主体,要让学生有更多独立思考的空间,这才是课堂教学中更为合适的展开形式。

## 1 自主学习能力的概述

自主学习就是学生自主的进行学习目标的设定,运用符合自己的学习方式,有效的完成学习过程并达到预期效果。教师作为课堂教学的引导者和组织者,要充分的发挥学生的主体性,使学生成为课堂学习的主人,从而使学生在教师的引导下,进行自主的认知个探索,从而靠自身的能力去学习知识,并掌握正确的学习方法。

就如叶圣陶先生曾说:“教是为了不教”。因此,教师要对“授之以渔”,使学生由“要我学”变为“我要学”,最终达到培养学生自主学习能力的目的。

## 2 高中化学教学中培养学生自主学习能力的策略

### 2.1 以人为本,树立正确的学生观

许多科学家的研究证明:“人的大脑就像一个沉睡的巨人,它比世界上最强大的电脑还要强几千倍。”因此,教师要以人为本,相信学生的潜能,相信学生能够自主学习,自主学习,要用发展的眼光看待学生,相信每个学生都有很大的可塑性,是不断变化发展与进步的个体。“搬运工与哲学家之间的原始差别,要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的(马克思)。”所以,教师在课堂教学中必须树立正确的学生观,实施“因材施教,分层教学”,做到尖子