

养。此外,还需要加强对学生的思想道德教育和人文情怀教育。

1.2 学习资源、工具以及环境的分析

在我国不断加大高等教育财政投入的背景下,学校图书馆、阅览室等功能场馆内,收藏大量与小学教育专业课程相关的资源。无论是本校的教师还是学生,利用互联网、校园局域网便能够随时随地享受各种内部教学资源 and 外部教学资源。此外,据统计,我国高校学生拥有智能移动终端设备的比例超过99%,拥有笔记本电脑、台式电脑的比例也超过了70%。学生可以极为便捷地查询学习过程所需要的资料,利用E-mail、微信、QQ、网络学习平台等进行实时性的学习交流、学习互动。由此可见,信息化学习资源能够充分满足小学专业学生不同的学习需求,学生也具备了获取资源的有利条件,这为混合式教学模式的开展提供了强大的可行性。

1.3 学生知识能力与态度的分析

“教学设计”课程普遍在本科院校小学教育专业大四年级开展,此时学生已经具备较丰富的基础理论知识,也进行了一系列系统化、标准化的实训实习,学生即将离开校园进入工作岗位。与此同时,随着我国小学教育人才数量的急剧增加,小学教师行业呈现出一种供大于求的局面,学生只有通过学校相应考试才能正式走上工作岗位,这导致小学教育专业学生面临着巨大的工作压力。在上述背景下,大四年级的学生为进一步提升自己,获得更多的就业机会,部分选择考研,部分为岗位考试做准备等等,对专业课程的学习积极性相对大学前三年明显降低。

2 混合教学模式具体实施策略

从知识、情感以及能力三方面对课程目标实施类别划分,依照教学目标差异性特征采用差异化的策略与方式。第一,采用颠倒课堂教学模式对学生开展理论知识教学。在正式课堂教学开展以前,教师应为学生提出一系列重点性问题,为学生

布置合理的学习任务;提供相关学习课件和网络视频。在课堂教学进行的过程中,教师应对学生的笔记作业进行抽查,向学生进行课前问题的提问,对学生回答情况进行准确记录,并对典型回答做出评价。第二,能力目标需要采用体验式的教学设计。学生实践能力是高等院校教育中的重点内容,在混合式教学模式下,教师应打破传统的通过自行演示加强学生实践能力的方法,将体验式教学融入其中,使学生在自我实践中获得经验与技能。第三,情感目标应选用浸入式的教学方法。在实现情感教育目标的过程中,教师应积极应用表演教学方式、欣赏教学方式等。

结语

混合学习环境下学生的学习,每个学生都是学习的主体,不管是提出问题的学生,还是解决问题的学生,都在共同担当中获得共同成长的体验;混合学习环境下学生的学习,是相互惠及的合作学习,通过互动与交流,能实现生生之间的经验分享和资源共学,学生的收获会因相互之间的作用、影响而提高;混合学习环境下学生的学习,是共同发展的学习,通过建立学伴之间的学习共同体,有利于知识与技能目标的达成,有利于过程与方法目标的实现,有利于情感态度与价值观目标的实现。

参考文献

- [1]周淑红.本科小学教育专业通识教育课程体系构建的必然性和适切性[G]//黑龙江省高等教育学会.传承与创新——提升高等教育质量.哈尔滨:黑龙江教育出版社,2014:5.
- [2]李伟平.小学教育惩戒的制度设计[J].江苏教育研究,2019(11):4-7.
- [3]刘璐.教育游戏在小学教育中的设计与应用研究[G]//教育理论研究(第七辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:85.

浅析感恩教育在初中语文教学中的渗透

刘婷

(江西省奉新县柳溪学校 江西 奉新 330700)

[摘要]语文学科的人文是其重要的属性之一,人文反映了人们在这种社会生活中逐渐形成的品质,思想,意识,道德,人格和习惯习俗。总的来说,语文的人格是它学科的主要特征,感恩教育是他的人文教育的重要内容之一。

[关键词]谢意;中文高中;渗透法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.703

什么是感恩之情?是一个人应具备的基本,必要和关键的素质。一个人也许没有深厚的文化,但他必须知道如何感恩,知道如何跪小羊,知道如何喂乌鸦,知道如何尊重世界,知道如何传达和谐,所以只有我们的年轻人可以变得更强大,国家也可以变得更加繁荣。高中语言课程的优势在于可以渗透到感恩教育中。因此,本文简要介绍了感恩教育渗透的理论和实践经验,以期传达感恩和培养感恩人才。

一、讲故事,让学生知道如何感恩

讲故事最具挑畔性,故事的连贯和紧张情节更容易吸引高中生认真听讲,以集中年轻人的注意力,使话题教育内容能够渗透到中文教室并实施教师“教学”学生的感恩教育与学生的“学习”和谐统一。例如,汉文皇帝刘恒就是一个懂得感恩的人。他出生于博华皇后和汉高祖刘邦的三儿子。他的孝道和虔诚的名字传给了全世界。自从他老母亲生病以来,他从未平静下来。他病了三年,白天和黑夜都和他在一起已经三年了。通常,只有在享受了煎药后,他的母亲才能轻松服用它们,以尽力回报父母的好意。他的感恩之情和善良的行为得到了更大的回报。正是由于这些善良和正义,世界人民的支持也可以正是由于这一点。在位期间,他建立了国家的“文景政府”和人民的繁荣。当然,除此之外,中文老师还可以讲“手背指伤”和“百里走米”的故事,还可以对初中生进行感恩教育,促进他们的包容性发展。和健康。

二、出示图片和视频以增强感恩

视觉传递的信息是最直观,最生动的方式,也是最有用的方式。因此,在指导学生学习汉语知识并有效地渗透到感恩教育的过程中,我们还可以通过编辑照片,编辑照片和收集视频来实施针对高中生的指导性教学。例如,在苏州园林教学中,我们可以使用“指南”模式来解释和改变景观,以指示变化,丰富而真实的花园景观。学生一方面可以欣赏幼儿园的古老艺术,另一方面,您也可以感受到自然与人的和谐统一,从而培养高中生对自然的恩惠表示感谢,鲜花和植物的香气,以及感恩的感恩之情。此外,教师还可以积极地扩展到更高的精神层面,例如指导学生思考“这个地方还存在吗?”这导致了为该国强大的国防感恩并决心为该国服务的思想品质。此外,中文老师在教授朱自清先生的“后台”课程时,还可以结合多媒体视频来展示生活中的几种视频情况,例如“孩子生病时,父母会照顾他们”。“和”父母“带孩子去海洋公园”,“妈妈准备了一张昂贵的饭桌”等等,这些足以表明父母会尽一切可能照顾孩子,以及作为语言老师,我们可以启发高中生,“父母非常关心我们,那么我们该怎么办?我们该怎么办?”通过这种方式,让父母感恩的崇高品质和语文传统虔诚的继承根植于高中生的内心世界,打破了僵化的“教条式”教学思想。

三、分配实践作业,现实中有意义的教学

实践是证明事实的唯一基础。通过安排有关感恩主题的实际作业,一方面可以

增强学生对感恩教育的深刻理解,另一方面可以巩固学生在课堂上的知识,并在汉语感恩教育方面取得新的进展。例如,为了培养高中生的爱情感,并向他们展示如何感恩生活并尊重生活,我们可以将家庭作业分配给“自愿领养流浪宠物”。在父母的支持下,学生可以去流浪动物收容所领养自己喜欢的宠物。然后,全心全意照顾他,爱他并照顾他。在给流浪宠物以温暖的“小家庭”氛围的同时,它们也使他们奉献自己的爱并带走宠物带给自己的幸福。此外,我们还可以为孩子们提供“为父母洗脚”,“为父母做饭”和“向社区中的老人送温暖”等实际任务。他们的父母通过实际工作和奉献精神。社区中老年人的辛勤工作和孤独感恩发了高中生对父母的感恩之情,并将积极的情绪带回了社会。再举一个例子,我们还可以利用一些特殊的假期对年轻人进行感恩教育。例如,在父亲节那天,唱一首父亲之歌,在母亲节那天,给母亲一束康乃馨,在国庆节,感谢您父母的坚强,和谐,繁荣和持久的地方,并感谢老一辈无产阶级革命家高仪为建立新语文而流血。这些可以作为良好的感恩教育。

四、记录下所看到的并表达您的内心感受

高中语文教学是初中语文教学的重要组成部分。通过组织专题书面学习,也可以实现渗透在感恩教育中的目标。例如,将“出差中的母亲周”作为历史的“融合”,让学生大胆地回忆和联想到本周“失去母亲”时的悲惨经历,等等。我意识到,母亲每天准备早餐,午餐和晚餐的辛勤工作激发了高中生汇报他们母亲的教育热爱。再举一个例子,我记得一个同学曾经写过一篇很棒的文章,《表达母爱》,记录了学生遇见刚生下一只小狗的“母狗”,以照顾孩子的情况。为婴儿,并愿意忍受在街上追逐孩子的食物。此外,母犬必须与其他流浪犬争夺食物,抵抗大型犬的骚扰,等等。我请这位学生公开阅读他的作品。我只是希望其他学生能感受到沉默母亲的这种爱。

总之,加强未成年人的思想道德素质教育,特别是感恩教育尤其重要。但是,仅依赖于道德教育的核心科目有些单调和薄弱。因此,本文提出了结合高中语文进行感恩教育的构想。启发学生理解生活的真相,例如,指导学生记录自己的真实感受,所见所闻等等,可以引导中学生人生观、世界观和价值观,让感恩教育根植于每一位青少年的内心世界,促进未成年人的健康成长。

参考文献

- [1]甘宏宏.浅谈初中语文教学中感恩教育的渗透[J].现代语文(教学研究版),2015(09).
- [2]雷燕.潜移默化润物无声——浅谈初中语文教学中的德育[J].黔东南民族师专学报,2000(04).
- [3]罗新芳.集德育、美育、文史教育为一体的珍贵教材——评初中语文课本中古代诗词教学[J].天中(驻马店师专学报),1995(01).