

基于部编教材的小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用

谢文珊

(深圳市龙岗区五和小学 广东 深圳 518129)

[摘要]在新课程改革的背景下,为了全面提升小学语文教学的整体质量和水平,教师要结合教材,加强教学创新。而通过采用小组合作教学的方式,能够有效改变传统的教学方式,带领学生加强思考和探究,提高学生的自主学习能力。基于此,在本次研究中就结合部编教材下小学语文教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,加强小组合作学习教学方式的使用,为小学语文教学活动提供有效参考。

[关键词]小组合作;小学语文;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.705

引言

基于部编教材的小组合作学习能够有效提升小学语文课堂教学的整体质量,让学生在合作学习的过程中能够进一步加强知识的学习和理解,提高学生的思维能力和自主学习意识。与传统的教学方式相比,通过加强小组合作学习,进一步提升学生的合作探究能力,让学生在小组内同学交流合作的过程中,不断强化学生的学习意识,有效提升学生的思维品质。因而基于部编教材的小组合作学习教学活动中,教师要充分发挥其引导作用,加强思考和探究,让学生能够形成良好的学习意识和情感态度,加强培养学生的综合能力和小组合作学习能力。

一、基于部编教材的小组合作学习教学中存在的问题

由于受到传统教学观念的影响,在现阶段的小学语文教学活动中,大部分教师仍旧沿用传统的教学方式。而长期处于被动学习状态下的学生,学习的兴趣逐渐上升,且在整个学习过程中缺乏热情,不利于知识的理解和掌握。再加上小学这一阶段的学生自主学习能力较差,在学习中缺乏积极性和主动性,学习能力有待提升。而传统的教学模式不利于学生的思维发展,同时还很容易导致学生产生惰性思维,降低学生整体的学习质量。太过于落后的教学方式,限制了学生的思维发展,学生缺乏一个自主思考交流合作的空间,不利于帮助学生加强知识的理解和掌握,降低了课堂学习的积极性,难以充分发挥学生的主观能动性,不利于帮助学生加强语文知识的学习和领悟,降低了素质教育的质量。

二、基于部编教材的小组合作学习教学策略

(一) 创新教学理念, 加强兴趣激发

基于部编教材的小组合作学习在实施的过程中,教师要为建立相应的学习小组,为学生的合作学习奠定坚实基础,进而在小学语文课堂教学中,充分利用课堂教学时间和教学资源,提升小学语文整体教学的质量。因而在合作学习小组构建的过程中,教师要科学的组建小组,使得小组内的各个成员能够实现优势互补,相互帮助。因而基于部编教材的小组合作学习教学活动中,教师要参考学生的学习成绩和兴趣爱好,性格特点等相应的内容,明确小组建立的标准和原则^[1]。在保障小组内每一位学生都有一定特长和优点的同时,保障各个小组的水平一致,都具有良好的学习意识,且处于良好的学习状态。为了增强小组间学生的团队配合能力,教师可以将班上的学生按照座位划分为不同的学习小组。例如,在《乡下人家》的教学,教师可以让学生分段朗读课文,通过小组合作交流给课文配上相应的图画,并试着给每幅画取个名字。为了充分调动每一位学生的学习热情,加强小组间的合作,教师还要将小组内的学生进行科学合理的分工。而教师还可以结合相应有效的课前导入,帮助学生形成正确的学习意识,以借助科学的学习小组提升小学语文教学的整体质量。通过这样的教学方式,让学生对《乡下人家》整篇课文有一个更加深刻的认识,以此提升学生的学习能力和水平。

(二) 合理设置问题, 激发合作欲望

基于部编教材的小组合作学习教学活动中,为了达到合作共建这一学习目标。这就需要小学语文教师在教学的环节中,综合学生的年龄特征,充分考虑到学生的学习特点加强问题设置。在合适的时机向学生提问,带领学生进行更深入的思考和探究,在激发学生学习欲望的同时,采用步步追问法,带领学生进行深入的交流和讨论,达到集思广益,合作共进的这一目的。例如,在《铺满金色巴掌的水泥道》教学中,在学生合作学习活动开展之前,教师可以提出相应的问题。题目为什么会说是铺满金色巴掌的水泥道呢?同学们在日常生活所看到的水泥道是什么样子的呢?通过问题引导,让学生联系日常生活中所看到的水泥道,进一步加强思考,在合作交流的过程中,以产生新的认识,了解文章的写作主旨和意图,有效把握作者的写作情感。因而在问题设置的过程中,教师要结合学生日常生活中所能观察到的内容来设置相应的问题,有效增强教学的科学性和合理性,提升小组合作学习教学的质量和水平。

(三) 加强引导调控, 提高合作效率

在小组合作学习中,充分突出了学生的主体地位,但由于学生之间存在一些问题,从而影响了其整体的学习效率。这就需要教师能够充分发挥其引导和调控作用,加强对学生学习过程的指导。通过适时的点拨,让各个小组内的学生能够进一步加强对课本知识的深入解读,有效培养学生的自主学习能力,以此不断强化学生的学习意识,全面提升基于部编教材的小组合作学习教小学的整体质量^[2]。例如,在《带刺的朋友》教学中,课前导入时,教师可以利用多媒体技术播放相应的图片,带领学生复习与秋天有关的词语,进而引出枣树。为了激发学生的学习意识,有效提升小组合作学习的整体质量,首先,教师可以带领学生有感情的朗读课文,让学生结合刺猬偷枣这件事,以更加深刻的体会刺猬的高明之处,体会“我”对刺猬的喜爱与钦佩,并能细心感悟文字中流露的“我”对刺猬的朋友之情。而在小组交流活动中,教师可以借助相应的图片,带领学生梳理小刺猬偷枣的过程,以深入品味语言的生动性,通过有效的点拨,全面提升小组合作学习的效率,加强培养学生的语文素养,充分发挥语文这一课程的人文性,落实素质教育。

三、结束语

总之,基于部编教材的小组合作学习能够有效提升小学语文教学的整体水平,有效弥补传统教学模式落后、教学方式缺乏新颖性、学生学习积极性不高等缺陷。而让学生在小组合作交流讨论的过程中,进一步加强小学语文知识的探索学习,帮助学生养成良好的学习习惯,构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]李燕飞.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].魅力中国,2019,(39):151-152.
- [2]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2019,(30):234-235.

新课程背景下如何构建有效的高中英语课堂教学

温丽霞

(中央民族大学附属中学呼和浩特分校 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要]在传统的英语教学中,人们追求课堂教学效益或效率往往就是让学生牢固地掌握知识,衡量教学有效性的唯一标准就是考试分数。这样的课堂对学生知识的获得而言是有效的,但忽视了人的全面发展。因此,探讨在新课程背景下如何构建有效的高中英语课堂便成了广大教育工作者特别是一线教师积极研究与实践的重要课题。

[关键词]新课程背景;高中英语;课堂效率;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.706

在新课程背景下,对高中英语教学提出了越来越高的要求。针对目前高中英语的教学现状,教师在教学中应该采取有效的措施来提高课堂教学的质量。本文首先分析了高中英语教学中存在的问题,然后针对如何在新课改背景下提高高中英语的教学效率提出了几点策略。

一、重视英语课程三维目标

课堂教学目标是教学活动的主体,是在具体教学活动中所要达到的预期结果、标准。教学目标不仅是教学活动的出发点和归宿,也是衡量课堂教学有效性的重要尺度,因此,要确保课堂教学的有效性,首先要确保教学目标的有效性。我国的新课程改革明确提出要实现“三维”目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,从而建构起课堂教学比较完整的有效的教学目标,由以知识本位、学科本位转向了以学生发展为本,真正对知识、能力、态度进行了整合,体现了对人的生

命存在及其发展的整体关怀。教学目标的制定应该具体、明确、能评价,就如中国科学院心理研究所研究员张梅玲先生所指出:(1)目标指向是学生的预期学习结果。因此,行为的主体应该是学生,而且是全体学生。(2)使用的行为动词要清晰、可把握,不能含糊其词,因为教学目标也是课后评价的依据。(3)学生行为的表现程度也应具体化。

二、鼓励学生积极参与英语课堂活动

以学生为主体,鼓励学生积极参与课堂活动,营造活跃的课堂气氛,是新课程理念的体现。但我们看到的往往是对这一理念的曲解——即过多的表演式课堂活动造成了形式化的英语课堂。这种形式化往往体现在以下两方面:(1)哗众取宠的多媒体的应用。多媒体课件集声音、图像、文字等多种信息于一体,能最大程度地满足学生的视听等感官需求,激发学生对课堂内容的极大兴趣,使课堂看上去很热

闹,于是很多教师便在课件中集中了大量声音图像信息,并在课堂上充分运用。但这样做的弊端往往是限制了学生的思维及想象力的发挥,同时也占用了大量的课堂时间。(2)无序的或者是随时穿插的小组合作活动,这是最常见的课堂活动形式化的体现。新的课程标准提倡学生之间的“合作学习活动”。但小组合作需要每个学生都应承担具体的任务,并对自己的任务负责,通过合作最终完成共同的目标。要改变小组活动无序的状态,老师不仅要重视布置任务,还要重视小组讨论的过程调控,从而不会导致小组合作其实只是一些优秀学生的成果展示,或者在展示讨论结果时学生相互推诿,不肯承担“说”的任务。其次为了让学生真正能“积极”参与课堂活动,教师不仅对合作学习的时机问题要有明确的思考,对合作学习的内容更要有精心的设计,摒弃那些没有思维容量,或者范围很大,学生无法讨论的问题。

三、传授语言知识与“任务型”教学相结合

《新课程标准》强调:“课堂教学应该改变以教师为中心,单纯传授书本知识的教学模式,尽量采用任务型的教学途径。”由于英语是高中学生的一门核心学科课程,所以一直以来教师在教学中都容易以自我为中心,以“教”为出发点,过多地注重了对英语基础知识的传授,过多地强调了学生对词汇的背诵记忆和对语法规则的掌握理解,恰恰忽视了学生英语学习的心理特点、智力特点和思维特点,忽略了英语是一种语言,学习英语的最终目的是用来交际。这样一来,使得英语课堂教学基本上体现的是教师的“教”,很难体现出学生的“学”。能够改变这一现状的教学方法只有“任务型”教学。“任务型”教学关注学习的过程,注重学习者的主体作用,强调生生之间以及师生之间的多边互动,使学生在完成任务的过程中,通过实践、体验、参与、合作和交流等方式,实现任务的目标,感受成功,从而培养学生运用英语的能力。“任务型”教学的特点是:转变教师角色,重视学生主体性;突出任务的互动性和合作性;创设生动情境,激发起学生学习英语的动机;面

向全体,人人参与,注重全员发展。很多教学实践证明,“任务型”教学在实际英语教学过程所产生的效果是明显的。

四、运用情感因素激发学生的内在发展动力

在我们的周围往往存在这样一种现象:教师深得学生喜爱的原因,一是因为这位教师的课讲得有滋有味,二是因为这位教师对学生非常关心。学生喜欢这位老师,便容易学好这位老师教的课。加上这位老师的课再讲得好,他的学生便容易普遍出成绩。美国学者罗杰斯认为,“人的认识活动伴随着一定的情感因素,当情感因素受到压抑时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现”。因此,只有真正尊重和理解学生的内心世界,才能激发起学生的热情,增强学生的自信心。其实教学也是一门艺术,这门艺术不仅指“传道授业”的本领,还包括了激励、唤醒、鼓舞学生的本领。每上完一节课,都不仅仅是学生经历了一次新的学习历程,同样也是教师经历了一次新的教学历程。教师与学生相处得和谐、融洽,不仅有利于情感的沟通,加深师生之间彼此的理解,而且对学生思想道德的健康发展产生重大影响。

总而言之,在新课改背景下,如何构建高质量的高中英语课堂是广大高中英语教师需要思考的问题。因此,高中英语教师应该转变教学观念,创新教学方式,积极为学生开展实践活动,激发学生学习英语的兴趣,使学生在在学习过程中充分发挥自己的主观能动性,从而有效的提高高中英语的课堂教学质量。

参考文献

- [1]朱雅静.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2019(15):4.
- [2]吴秀娟.新课改背景下的高中英语课堂有效教学刍论[J].成才之路,2019(09):
- [3]李向勤.新课标背景下高中英语课堂教学需“六化”[J].中国校外教育,2019(07):

高中历史课堂教学落实核心素养的几点思考探析

李善芳

(平原县第一中学 山东 平原 253100)

[摘要]近年来,我国教育改革特别是中小学教育改革取得了重大进展,在新课改的推动下,核心素养的培养成为当前教师特别关注的问题,对学生也产生了深远影响。在高中历史课堂教学中落实核心素养教育,不仅可以提高学生的水平,还能提高学生综合素质,促进全面发展。核心素养是对学生各项能力的培养,在高中历史学习中,通过教师的正确引导,学生可以很好地掌握历史知识,对历史课程进行深入的探索,提高核心素养。本文探讨了培养高中学生历史核心素养的措施,希望对学生学习及教师的教学有所裨益。

[关键词]高中;历史课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.707

核心素养在高中历史课堂教学中的渗透,需要学生理解核心素养的内涵,加强对核心素养的认识,然后才能使学生的学习能力有所提升。核心素养推动了我国教育行业的改革,改变了教师的理念,培养出了越来越多的综合型人才。核心素养对于学生来说具有特殊的意义,是学生应该具备的,能够促进学生终身发展。在日常教学中,教师需要培养学生基本的历史知识,还要进一步提高学生的历史素养,这样才能帮助学生完成高中历史课程的学习,提高他们的核心素养。

一、充分利用教材,实现核心素养的培养

在素质教育理念引导下,教师越来越注重学生综合素质的提升,这是教育行业的进步,也是社会发展对教师提出的新要求。在此基础上,教师不仅要加强学生历史理论知识的学习,还需要深化核心素养的内容。在实际教学中,教师需要充分利用历史教材,对教材中的各项历史知识进行细化和分类,让学生对高中历史有整体且系统的认识。这样学生在运用历史知识解答问题时,才能得心应手,这也是对核心素养的培养,让学生拥有实际运用的能力。同时,学生还能对一些特殊历史事件,有更深入的理解,加强了时间和空间的联系,实现了不同层面的认识。

高中历史课本中涵盖的历史知识比较多、比较杂,不仅有大量的中国历史知识,还有丰富的世界史,这给学生的学习带来了很大的困难¹。而且这些知识不但需要学生理解,还要学生能够学以致用,这就要求学生记住这些知识。通过对历史的细化和分类,帮助学生理解和记忆,为他们学习带来了便利。通过知识的细化和分类,可以让学生对历史有空间和时间的认识,从而提高了学生的历史核心素养。

二、以提问的方式,提高探究能力

核心素养包含了很多方面的能力,需要教师提高对核心素养的认识,从不同方向入手,提高学生的历史核心素养。其中对知识的探究能力是学生需要具备的一项基本能力,可以提高学生的自主性和积极性,让学生自己学习历史,探究历史。教师可以设置一些学生感兴趣的问题,让学生自己寻找答案,找寻答案的过程,就是探索知识的过程。在设置问题以后,教师还要发挥团队的作用,让学生以小组的形式学习,这是对学生团结协作能力的培养,还能使生生之间建立深厚的友谊。

有些高中历史知识中还蕴含着更深层次的意义,教师需要发挥自身的引导作用,培养学生的历史文化素养,让学生成为合格的接班人。比如,关于《世界多极化趋势》这一章节的学习,这是一个开放性的知识点,需要学生发散自己的思维,依靠自己的历史知识,对世界多极化进行探究。在教学过程中,教师可以向学生提问,造成世界多极化的具体原因和根本原因,以及世界多极化带来的影响。通过对这一问题的了解,学生就能掌握这一章节的关键知识点,提高历史核心素养。

三、设置契合的教学情境,加强历史教育

高中历史属于文科,只是通过简单的语言和文字教学,难以提高学生历史的深层次认识。开展历史教学不仅是让学生学习基本的历史知识,还需要让学生接受爱国主义教育,这是对学生精神层面的教育,也是对历史的升华。因此,在实际教学中,教师要为学生创设特定的教学情境,让学生有真实的情感体验,从而领悟到历史的真谛。情境教学法可以通过几种形式来实现,比如,角色扮演、游戏教学、视频播放等,通过这些教学方式的运用,可以提高教师课堂教学效果,从而满足了学生学习的需求。同时,情景教学的方式还增加了课堂教学的趣味性,让学生的学习热情更加浓厚,学习效率也能有所提升。

四、拓展历史知识,深化核心素养

通过历史知识的学习,加强了学生对历史的认识和理解,但历史教材毕竟具有一定的局限性,需要教师对学生的知识面加以拓展,从而使自身的知识得到补充和完善。通过对历史的延伸和拓展,开阔了学生的视野,让学生可以从多方面、多领域分析历史,认识历史。²比如,关于一些历史人物的了解和评价,教师可以让学生在课下自己查找资料,对其进行全面评价。在课上教师可以以讨论的形式,让每位学生都发表一下自己的看法和见解,从而加强了学生的理解,让学生学习到了更多历史内容。

历史教材只是基本的历史描述,要想深入了解历史,需要教师对历史加以延伸,从而达到历史教育的目的。关于一些重要历史话题,教师也可以让学生表达自己的看法,学习到历史课本中没有的内容。而且历史具有一定的实效性,既要学习古代史,对现代的时事新闻也要有所了解,这样才能全面看待问题。掌握了历史核心素养,才能从根本上提升学习水平,让学生得到全面发展。

结语

综上所述,核心素养的培养是现阶段教师都特别关注的问题,对改善当前的教学状况具有积极意义。在高中历史的实际教学中,教师要以学生为中心,积极采取多种方式,让学生学习丰富的历史知识,也能够使学生自己解决问题,提高他们的历史核心素养和综合能力。

参考文献

- [1]彭亮,张黎.核心素养视域下的高中历史课堂教学——以“罗斯福新政”为例[J].新课程评论,2020,000(001):P.87-94.
- [2]唐永莉.高中历史课堂教学中培养学生历史核心素养的策略[J].山海经:教育前沿,2019,000(011):P.1-1.