

中,要注意让每一个学生都可以参与和发言,小组成员轮流发言,让英语优等生可以帮助学困生的学习,实现班级英语成绩的整体提高。

三、设计口语接龙游戏,提升学生的英语口语

笔者认为英语教师可以结合课文编写有趣的接龙游戏,换一种形式来朗读课文,让学生进行词汇和句型接龙。例如教师在教授“*In a nature park*”这一单元时,可以引导学生结合课文内容,思考自然公园里面有什么,学生联想到小动物、植物、健身器材、假山等。此外,教师还可以组织学生进行“开火车”游戏,自然公园有什么,*In a nature park has rose and butterfly*,下一个学生也需要说出一种植物或一种动物,依次进行接龙,这样的接龙游戏可以提升学生的词汇量和口语能力。学生不仅需要重复前一个同学的句型,还要添加自己联想到的词汇,学生可以熟记更多的英语单词,在课堂上更加全神贯注。口语是小学生比较薄弱的环节,在口语教学中开展游戏化教学,可以让更多学生开口,在游戏中增加口语训练机会,逐步克服学生胆小的弱点,让英语口语交际成为学生的好习惯,协助英语教师做好口语教学。

四、设计词汇拼读游戏,提升学生的英语素养

英语教师可以提前准备二十六个字母卡片,利用单词拼读比赛来开展词汇教学,可以强化学生的记忆能力。教师先对本节课新单词进行讲解,留出十分钟的自

主背诵时间,随机抽取几个学生,利用字母卡片拼出正确的新单词,每一个学生拥有一个修改机会,可以在同学帮助下完成修改。教师可以留出小组单词拼读时间,可以轮流制订英语单词,轮流拼读出英语单词,这样的单词拼读游戏可以让每一个学生参与其中。此外,英语教师还可以利用字母卡片设计趣味拼读单词,例如限定几个字母,学生可利用这几个卡片拼读单词,看哪一个学生拼出的单词更多,这个游戏更加具有开放性,可以引导学生进行自主思考,复习自己学习过的单词,真正做到温故知新,帮助小学生做好英语词汇积累。

总之,小学英语教师可以结合小学生爱玩游戏的心理特性,把游戏引入课堂教学中,把英语知识转化为一个个小游戏,让学生在玩游戏的过程中学习英语知识,引导学生开展英语深度学习,提升小学生的英语素养。

参考文献

- [1]傅艳艳.小学英语游戏教学的问题及对策研究[J].中国校外教育,2020(1):71-75.
- [2]李潇.教育游戏融入小学英语教学的实践思考[J].华夏教师,2019(30):61.
- [3]陈浩.游戏在小学英语教学课堂实践中的应用研究[J].中国农村教育,2019(11):113.

新课改下初中物理教学高效性策略

陈娟

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

摘要传统模式下的初中物理课堂教学效果流于表面,学生在课堂上也只是被动接收,而教师则专注于知识讲解,没有考虑学生实际诉求。新课改要求教师在教

关键词新课改;初中;物理教学;高效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.626

引言

在新课程改革不断深入的环境下,初中物理教学面临的教学要求也在不断提升,初中物理教学课堂上单纯为学生讲述基本物理知识如今已经无法满足新课改要求,还需要在教学期间做好对学生各项能力的培养,这样才能真正有助于学生发展与提升。处在这种情况下,传统教学模式自然需要及时改革与创新,因此本文也以初中九年级物理教学为例,先分析了新课改下物理教学受到的影响,然后提出了如何高效性教学策略,希望借此来有效保障物理教学高效性。

一、新课改下初中物理教学受到的影响

在新课改提出之后,初中教育也面临着重大改变,从现如今中考改革内容来分析的话,各个学科教师在教期间不能只是局限于知识教学,因为新课改更加关注学生个性思维、个人能力,而理论成绩在新课改后的所占比重明显有所弱化^[1]。身处在这种环境下,初中物理教学活动实施自然也需要及时发展变化,其更加注重学生物理思维训练,以及学生物理应用能力培养。可是,因为受应试教育体系所影响传统模式下的初中物理教学活动在开展过程中,其工作重心还是以物理理论知识讲解、物理知识记忆、物理问题解答等多方面为主,对于学生能力与思维等方面的培养明显不足。为此,新课改下初中物理教学质量要想得到保障,自然需要及时改进传统教学理念和教学方法,立足于学生主体来开展教学优化,从而有助于学生全面发展与提升。

二、新课改下初中物理教学高效性策略

(一)注重知识讲解,发展学生知识理解能力

物理这一门课程内容主要是以理论和实验为主,而在教学实践期间需要学生掌握理论知识,同时具备一定的逻辑分析能力,因为只有做好基础知识学习同时具备一定的分析能力才能在物理学习过程中有效掌握教学内容,从而有助于学生知识理解能力得以发展。传统模式下的初中物理教学,因为大多是理论讲解,很少关注学生有没有内化迁移,所以很多学生对于物理理论知识理解都是一知半解,不利于学生物理学习与发展^[2]。要想改善这一现象,初中教师在物理课堂上则需要注重对学生物理基础知识的讲解,以此来有助于学生知识理解能力得以发展,从而真正有效满足新课改教学要求,促进学生发展与提升。例如,教师在对学生进行物理《质量》教学的时候,为了能够真正让学生对质量概念形成有效了解,同时掌握质量单位及其换算,教师在课堂教学借助于多媒体技术来为学生展示出铁钉和铁锤、课桌椅子、大小烧杯等图片,然后基于此提出问题:“请问在上述图片中可以按照什么标准来对其进行分类?如果要按照物质多少来分类你们觉得可以吗?”借此来有效激发学生学习与思考兴趣,同时有效引出质量,为之后高效教学打好基础。

(二)注重问题探究,发展学生问题解决能力

新课改下的初中物理教学,还要求教师在教期间注重学生自主思考与探究,让学生在教期间有效发展自身问题分析、处理与解决能力,从而为学生学好物理以及处理物理相关问题打好基础。而要想真正有效实现这一目的,教师在初中物理教学课堂上则需要注重问题探究,以问题来有效点燃学生思维,让学生在问题驱使下参与到物理知识探究与问题分析活动之中,这样才能真正让学生问题解决能力得到发展。例如,教师在对学生进行九年级《重力》这一课时内容教学的时候,教师即可在课堂先为学生演示倒水这一现象,并且基于此提出如下问题:“水

为什么能够流到下面的杯子里呢?”借由这一问题来让学生参与思考之中,同时让学生感受到重力的存在,而学生在不断思考与探究的过程中,其问题处理能力也能得到有效发展^[3]。

(三)注重物理实验,促进学生知识掌握

物理这一门课程本就与实验紧密相关,教师在初中物理教学课堂要想有效保障教学高效性,还需要在教学期间注重物理实验,以有趣的实验来激发学生操作与探究欲望,同时让学生在实验操作中更好地理解把握物理知识,从而真正有效优化物理教学课堂。新课改本就提倡实验探究学习,所以在初中物理教学期间,教师一定要提高对物理实验的重要性,通过演示实验、实验操作等方式来提升教学高效性。例如,教师在对学生进行《牛顿第一定律》教学的时候,教师即可在教学课堂上针对“运动是否需要力来维持”这一问题来展开实验操作,在实验之前为学生准备好小车、毛巾、小球、玻璃板、刻度尺、鸡蛋、气垫导轨、水杯、木块等实验工具,然后让学生基于“运动是否需要力来维持”来展开实验操作,这样学生才能在实验操作中更好地掌握这一定律,从而促进学生对于定律的把握和理解,最大程度优化九年级物理教学课堂。

(四)联系实际生活,发展学生知识应用能力

新课改下的初中物理教学高效性要想得以保障,除了上述几点之外,教师在教期间还需要联系实际生活来进行教学优化,这不仅能够拉近学生与物理知识之间的距离,还能让学生在教期间发展自身知识应用能力,有效将所学物理知识应用于实际生活之中^[4]。例如,教师在对学生进行《能源与可持续发展》教学的时候,即可联系现如今生活中能源大量消耗案例来激发学生共鸣,借此来有效帮助学生认识到能源大量消耗对于环境造成的破坏,从而有助于学生提高学生可持续发展意识,同时为学生应用所学知识解决生活问题提供一定基础,真正有效优化初中物理教学课堂。

三、结语

综上所述,初中物理教学作为初中阶段最后环节,对于学生而言十分重要,可以说是初高中有效转折与过渡的重要阶段,要想有效保障这一阶段物理教学高效性,教师在教期间一定要立足于新课改要求来进行教学创新与优化,在为学生讲解物理基础知识的同时加强对各项能力的培养,这样才能促进学生对于九年级物理教学内容的把握,同时还能发展学生学科素养,为学生高中阶段物理学习打好基础。

参考文献

- [1]夏钰颜.浅谈新课改下初中物理高效性教学策略[J].读写算:教育教学研究,2013(22).
- [2]钟斌.新课改下初中物理有效性教学策略运用初探[J].技术物理教学,2013,21(001):70-71.
- [3]代惠琴.新课改背景下提高初中物理教学有效性的策略探析[J].新校园旬刊,2014,000(003):159-159.
- [4]张飞.探究新课改下如何提升初中物理教学有效性的策略[J].幸福生活指南,2019,000(013):1-1.