

论进行分析,目前适用于高抗冲聚丙烯结构力学性能提升的微粒直径大概在0.5微米左右,这样能够更加有效的引发及终结银纹。通过研究可以发现聚丙烯颗粒中的乙丙共聚物分散差异,会导致力学性能出现不同,因此在实际探究过程中调节了在特定时间段内共聚物聚集的交替频率,从而控制乙丙共聚物在聚丙烯颗粒中的具体分散状态。通过结果对比探究可以发现交替的频率越高,则聚丙烯颗粒中的混合越充分,同时在注塑完成后分散相的颗粒直径越小,则抗冲性能和弯曲模量越高,因此体现了其良好的刚韧平衡性。在熔融状态下,颗粒的直径和停留时间的1/3次方之间成正比关系,通过对熔融状态下停留时间和分散相颗粒直径的大小进行考察,可以探究出影响抗冲强度和拉伸断裂应变能力的主要因素是分散相的颗粒尺寸大小和熔融状态下的停留时间。在实际探究过程中,保持温度在200摄氏度,并且静止熔融状态下将时间从增加到120分钟,然后保证分散相的颗粒尺寸在2.5微米开始增加,一直到6.5微米左右,然后对力学性能进行相应的探究,可以明确其抗冲强度从12.3千兆每平方米下降到7.2千兆每平方米。而且,断裂的伸长率也从70%下降到了30%。同时分散相形态对高抗冲聚丙烯的结构和力学性能也会产生一定的影响,在高抗冲聚丙烯结构的组成中,分散相的不同形态会对高抗冲聚丙烯的结构及力学性能产生一定影响,并且随着其形态的变化,高抗冲聚丙烯的力学性能也会随之变化。

三、链结构的作用

相形态虽然是高抗冲聚丙烯力学性能的直接影响因素,但是,高抗冲聚丙烯的力学性能及根本影响因素是其微观链结构,因为微观链结构的不同会使高抗冲聚丙烯的性能产生差异,所以必须要探究链结构对高抗冲聚丙烯结构及其性能的作用。由于高抗冲聚丙烯是等规聚丙烯和乙丙共聚物的混合物,所以因为分子链的结构不同,导致其结晶的特性也存在较大的差异,按照结晶的能力强弱进行相应的排序,可以将高抗冲聚丙烯混合物的分子分为,乙丙无规共聚物,乙丙嵌段共聚物,乙丙短嵌段共聚物 and 当归聚丙烯等。在分子链结构方面进行相应的分析,需要保证其分

子在合适的范围,而因为化工产品的抗冲性能,主要由乙丙共聚物提供的基础韧性和相间的相容性共同决定,所以乙丙共聚物的基础韧性是产品抗冲性能改善的重要影响因素。

首先,对结晶能力相对较弱的乙丙无规共聚物进行分析,因为其能够提供高抗冲聚丙烯的抗冲性能所需要的韧性条件,所以增加此种物质的含量能够使高抗冲聚丙烯的抗冲性能得到有效改善。然后是结晶性能一般的乙丙短嵌段共聚物和乙丙嵌段共聚物,两种物质都属于乙丙共聚物,将其混合使用,能够使分散相和连续相的相容性增加,从而通过增容作用使高抗冲聚丙烯的分散相分布更加均匀。最后是结晶性能最强的等规聚丙烯,因为其在高抗冲聚丙烯中的含量最高,并且作为基体相的形式存在。而且其乙烯的含量相对较低,所以这种物质为高抗冲聚丙烯提供了一定的刚性,并且等规度越高,则其刚性越强。

结束语

综上所述,目前高抗冲聚丙烯在实际生产过程中已经能够通过连续反应器进行合成和生产,不仅提高了生产效率,也提高了高抗冲聚丙烯的生产量,从而保证满足我国各行各业中对高抗冲聚丙烯的需求。而相形态、链结构对其使用性能会产生一定的影响,必须对其进行合理的控制。

参考文献

- [1] 董文忠, 屠宇侠, 徐宏彬, 梅利, 姚臻, 曹莹. 高抗冲聚丙烯结构与性能分析的最新进展[J]. 化学学报, 2016, 67(02): 397-403.
- [2] 程冬. 高抗冲聚丙烯结构演化及其结构与性能关系研究[D]. 复旦大学, 2011.
- [3] 李彩林, 郭少云, 陈跃. 高抗冲聚丙烯复合材料的研究[J]. 工程塑料应用, 2006, 34(009): 15-19.
- [4] 徐国生. 高抗冲聚丙烯结构与性能分析的最新进展[J]. 中国化工贸易, 2017(14).

基于社会主义核心价值观培育的儿童图书馆阅读推广模式研究

伍艺华

(广西壮族自治区图书馆 广西 南宁 530022)

[摘要] 当今社会的发展,使得儿童图书馆在青少年儿童中培育和践行社会主义核心价值观这一行动势在必行。在培育价值观过程中,必须充分考虑儿童的心理和生理等年龄特征,采取不同的阅读推广模式以达到培育的目标。

[关键词] 社会主义核心价值观; 儿童图书馆; 阅读推广模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.357

在全球一体化进程加速、各种文化不断渗透的当今社会,为传承中华优秀传统文化,做到文化自信、道路自信、政治自信,国家在群众中培育和践行社会主义核心价值观势在必行。对于服务对象为青少年儿童的儿童图书馆来说,培育少儿读者践行抽象的价值观的难度比成人要大得多。为达到潜移默化、润物无声的培育效果,需要采取与成人馆不同的特殊的阅读推广活动模式。

1. 儿童图书馆培育社会主义核心价值观的必要性

1.1 社会主义核心价值观已经被纳入公共图书馆法治建设中

社会主义核心价值观的基本内容是:富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。《中华人民共和国公共图书馆法》第三条规定:“公共图书馆应当坚持社会主义先进文化前进方向,坚持以人民为中心,坚持以社会主义核心价值观为引领,传承发展中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化。”这意味着社会主义核心价值观已经被纳入公共图书馆法治建设。

1.2 儿童图书馆在践行社会主义核心价值观过程中发挥着重大作用

公共图书馆是由国家中央或地方政府管理、资助和支持的、免费为社会公众服务的图书馆,是信息的聚集地,是传播先进文化的重要阵地。^[1]读者的价值观念、思想状况等会直接受图书馆提供的服务影响,我国文化建设的水平也因此受到影响。儿童图书馆作为公共图书馆的特殊服务领域,其服务对象为18岁以下的青少年儿童。所以,儿童图书馆在对少儿读者培育和践行社会主义核心价值观的过程中,发挥着重要的作用。

2. 儿童图书馆培育社会主义核心价值观的阅读活动基本原则

青少年儿童对社会主义核心价值观的接受能力与成人不同。成人已经有多年的生活和工作经历,对社会主义核心价值观的内容比较容易理解。但是青少年儿童处于人格形成的重要时期,正在学习各种知识,没有太多的生活和情感经历,对世界、人生、价值等没有定性,对社会主义核心价值观这些抽象的内容没有完全理解。因此,儿童图书馆践行社会主义核心价值观需要通过阅读推广活动实现,并遵循符合儿童心理和身体特点的基本原则。

2.1 践行价值观的阅读推广活动的模式要能引发少儿读者对价值观的思考,发挥少儿读者的主观能动性。

2.2 遵循儿童心理发展特点,按不同年龄段设计不同活动模式,在儿童能接受的思考能力范围内开展活动。

2.3 推广活动要结合实际,最好是发生在儿童身边的小事,从点点滴滴中引导少儿读者对价值观进行正确的判断。

2.4 对于年龄较小的学前儿童,要用声音、图片、视频等直观的经过儿童艺术化处理的视觉物品将社会主义核心价值观具体化。^[2]

2.5 特殊少儿读者要用特殊对待。如以留守儿童为推广对象时,要充分考虑他们成长的特殊性。由于父母长期不在身边,他们的人际交往较敏感、心理比普通孩子自卑,对和谐、友善、公平等价值观的理解存在偏差,甚至出现不信任、不接纳的现象。^[3]在以他们为对象的推广活动中,不能强行灌输理论,要以引导、鼓励、增强自信为原则进行价值观的培育。

3. 融合社会主义核心价值观培育的阅读推广模式

3.1 主阵地模式

3.1.1 在开架库用专门书架向少儿读者推荐社会主义核心价值观相关的少儿图书。这些图书可以是历史英雄故事,可以是现代先进事迹,也可以是宣传价值观的童话绘本。

3.1.2 开展公益实践活动,例如小小图书管理员。公益活动可以让参与者体验到免费为他人服务的过程,理解“和谐”“友善”“平等”“文明”“引用”等在社会交往中的重要性,从而能真实感受社会主义核心价值观

3.1.3 亲子共同参与推广活动,让家长成为践行社会主义核心价值观的榜样。在推广活动中,强化家长对社会主义核心价值观的认同感,家长会在生活中自觉按社会主义核心价值观去做,并潜移默化地影响孩子,让孩子正确认识和谐、爱国爱家、友善等价值观的含义。

3.1.4 观看红色电影、听五老讲历史故事,传承红色基因。这是通过视觉和听觉让青少年儿童体验社会主义核心价值观的模式。但是事情不是发生在儿童自己身上,难领悟到在当时那种情景下的价值情感。

3.1.5 结合社会实事,举办价值观主题的比赛。比如“国是家”爱国主题的微视频制作比赛,齐心战“疫”为主题的原创绘本设计比赛、扶贫攻坚为主题的征文比赛等。让参赛者在参加比赛过程中思考社会主义核心价值观的内涵。

3.2 网络线上模式

3.2.1 线上数字主题图书推荐。儿童图书馆可以精选数字资源库里的与价值观有关的电子书,通过微信公众号或读者群,向少儿读者进行推荐,并有奖征集书评,引导少儿读者对价值观和人生观进行思考。

3.2.2 在节假日和纪念日前后举办有奖答题活动,设计互动游戏程序。例如七一建党日、八一建军节、国际劳动节等日子,设置一些和社会主义核心价值观相关的问答题库,结合线上互动游戏的形式,吸引少儿读者参加答题,并积极思考价值观问题。

3.3 进校园模式

3.3.1 向贫困地区的学校和幼儿园捐赠含价值观内容的图书和报刊。让留守儿童和贫困儿童接触到社会主义核心价值观。

3.3.2 与周边的学校建立图书流通点,及时更换流通图书和报刊。图书以宣传社会主义核心价值观为主,并向学校老师重点介绍它们。

3.3.3 联合学校共同组织社会主义核心价值观的舞台表演活动,包括诗歌朗诵、歌舞剧、话剧等。让老师和学生在编排节目的过程中领会社会主义核心价值观的意义。

参考文献

- [1] 向永杰. 公共图书馆培育和践行社会主义核心价值观之我见[J]. 中文信息(行游数码), 2015, (第11期).
- [2] 孙东启. 怎样教育培养学前儿童的社会主义核心价值观[J]. 现代交际, 2016(09): 115.
- [3] 杨宗圆, 李罗. 留守儿童社会主义核心价值观培育的特殊性[J]. 区域治理, 2019(35): 162-165.

作者简介:

伍艺华, 1974.01, 女, 汉, 广西桂林, 硕士, 中级, 少年儿童图书馆管理