

浅谈翻转课堂的小学语文游戏化学习

李媛

(宁都洛口中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]翻转课堂教学理念因高效的学习效率和学习质量备受学界推崇。基于翻转课堂理念,结合小学生热爱游戏的天性,尝试将游戏化的学习策略融入小学语文翻转课堂中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

[关键词]翻转课堂;小学语文;游戏化;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.187

互联网时代的进步,使得传统填鸭式满堂灌的课堂变得步履维艰,要想充分吸引学生完成教学目标,增加学生知识,培养学生能力,需要充分运用互联网技术。现阶段互联网和教育的结合也成为时下热议的现象,特别是翻转课堂教学理念的出现,颠覆了传统课堂对学生和教师的认知,有效的促进了学生的学习效果和课堂效率。因此,翻转课堂受到越来越多的认可。在翻转课堂理念下的教学中,针对小学生热爱游戏的天性,本文尝试将游戏化的学习策略融入小学语文的翻转课堂教学中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

一、概念界定

“翻转课堂”(Flipping Classroom,或译作“颠倒课堂”),于2007年前后由美国科罗拉多州落基山森林公园高中的两位化学教师乔纳森·伯尔曼(Jon Bergmann)和亚伦·萨姆斯(Aaron Sams)提出,随着美国人萨尔曼·可汗(Salman Khan)创立和发展(2004,2007,2010)的“可汗学院”得以在全球大规模推广和应用^[1]。

“游戏化(Gamification)”一词是在2011年前后被广泛使用的,游戏化学习是由基于游戏的学习、教育游戏和严肃游戏发展而来^[2]。对于游戏化学习的定义,游戏化学习就是教师将游戏的思维和游戏的机制融入具体学科的教学中,在整个教学活动中,学生通过游戏化的方式进行知识学习,而教师的角色转变成为教学的引导者、帮助者^[3]。

二、基于翻转课堂的小学语文游戏化学习策略

基于翻转课堂的小学语文的游戏化学习策略具体而言从以下三个方面展开,一是课前准备阶段,二是课中学习阶段,三是课后总结阶段。

(一) 课前准备阶段

教师在课前准备阶段需要将要学习的内容和知识点通过教学平台发送给学生,让学生进行预先学习,并且设计一些测试活动,了解学生的预习情况。教师结合学生的预习情况再有针对性的进行课中的教学设计,能够让学生学习时候更有效率。以《白杨》为例,《白杨》是第十册第一单元的一篇精读的课文。文章从儿童对白杨的独特视角展开,父亲向孩子详细解释了白杨的特点并借白杨的风骨说道人的精神——父亲向孩子说明了在边疆建设和服务的伟大心愿和梦想。通过这篇课文的学习,让学生能够弄懂文章的中心思想,并且通过循序渐进的文章思想得到升华,同时也能学习到白杨树的一些生活习性和特点,了解边疆的一些植物的特性。在教学过程中,教师要根据白杨树的特点,让学生预先学习。教师可以给学生一些音频、视频学习材料和一些平台、网站学习资源,让学生对白杨树有基本的了解,包括“什么是白杨树”,“白杨树生长在哪里”,“白杨树的一年四季”,“边疆人们的生活”。同时要将游戏化的教学策略引入教学中,可以设置一些游戏化的方法,例如将积累积分、闯关、游园等活动设计进来,让学生在学习中感受到语文的魅力

和乐趣。

(二) 课中学习阶段

结合翻转课堂的理念,课中学习阶段,教师要将游戏化的策略贯穿教学设计中,充分运用游戏化的教学策略调动学生学习的积极性,并且通过学生在预习中的反馈增加学生的学习效果。在课程设计中也要循序渐进,例如在《白杨》中,首先可以让学生听听和白杨相关的歌曲,并且通过角色扮演,将小白杨的特点和歌曲中的内容表演出来。通过学生的表演,教师可以知道学生对小白杨的理解和掌握程度。接下来的教学设计既要运用翻转课堂的理念,也要将游戏化设计到其中,可以让学生们以小组为单位来讨论你心中的白杨是什么样子的,在讨论的过程中教师要根据学生的讨论的情况适当的进行跟踪和反馈,如果学生有偏离主题或者方向不对的地方可以指出来,并且进行纠正;如果学生有一些讲的比较好的地方也可以随时给予肯定,让学生有语文学习的乐趣的进步。在一个活动结束后可以给学生一定的积分,等本节课讲完了,每个学生有个总体的积分。运用积分进行奖励可以有效的提升课堂的效率,让学生在语文学习的过程中既感受到快乐,又学到知识,还可以完成知识的目标和能力的培养。学生在小学语文的学习也是在为将来的初中、高中的语文打基础,因此,小学语文培养的趣味对将来特别重要。同时,小学语文好了,相应的阅读理解能力也能提升,也间接的提升了其他学科的学习能力和学习水平,因此,小学语文的课堂中,充分的运用游戏化的策略十分重要并且做的好了能收到事半功倍的效果。

(三) 课后总结阶段

课程结束之后对其进行总结,教师给学生一些作业和活动,测试学生对所学知识的理解和掌握程度。在《白杨》中,可以设问学生们爸爸在介绍白杨的过程中吐露出自己的什么样的心事?你是怎么发现的,谈谈你的感受。找到文章中对应的内容后再次读一读。

总之,通过翻转课堂教学理念因高效的学习效率和学习质量备受学界推崇。基于翻转课堂理念,结合小学生热爱游戏的天性,尝试将游戏化的学习策略融入小学语文翻转课堂中,尝试从课前、课中、课后三个阶段运用不同游戏化的元素,让小学生更好的学习知识,获得能力。

参考文献

- [1]姜玉梅.在MOOC和“翻转课堂”下高校思政课程教学评价体系的构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018,(4):55-58.
- [2]鲍春莹.游戏化学习的研究进展及展望[J].电化教育研究,2015(8):45-52.
- [3]李艳荣.游戏化学习在高中信息技术课程教学中的行动研究[D].陕西:陕西师范大学,2013

生活情境在小学数学教学中的有效运用

廖苗苗

(宁都东山镇中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]学生能够最直接接触的、最熟悉的情境是他们每天的生活,所以情境教学对于低年级小学生是非常有效的。文章分析了在小学数学教学中运用生活情境的重要意义;揭示了教师在运用生活情境进行小学数学教学时应注意的问题;最后提出了将生活情境用于小学数学教学方法。

[关键词]生活情境;数学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.188

一般的小学数学教学的过程,比较容易使学生感到枯燥而乏味,从而使他们厌恶学习数学,甚至放弃学习数学。数学知识来源于生活,只有将它放到生活中,通过生活实践,这样才能发挥它的真实作用。《小学数学课程标准》要求“数学教学要紧密联系实际,从学生的生活经验和已有的知识出发,创设生动有趣的情境”。运用生活情境进行小学数学教学,能够引导学生把抽象的数学知识还原于他们的实际生活中,让他们在生活情境中找数学,他们能够体验到开心、快乐,从而使他们提高对数学学习的兴趣,喜欢学习数学。

一、运用日常生活情境在小学数学教学中的重要意义

(一)直观地告诉学生数学与生活的紧密相连性,启发学生们学习数学的必要性

《小学数学课程标准》中提到:“数学能够帮助人们处理数据、从而进行计算、证明和推理。”数学的抽象思维很强,但是目前小学生尤其是低年级小学生的抽象思维水平很低,他们大多不明白教师纯理性的说教。因此,数学教师在课堂中列举生活中一些运用数学的事例,将会使小学生们理解数学在生活中的重要性,从

而启发他们学习数学的必要性。

(二) 将抽象的数字形象化,使学生更易理解和掌握数学知识

作为当代教师,对心理学都有一定的了解,目前小学生的认知发展水平还处于一个较低阶段,理解力也不是很强,而数学本身是一门比较抽象的学科,如何将抽象的数学知识变得形象起来,让学生更易理解和掌握数学知识,这是摆在数学教师面前的一个重要的课题。学生作为一个现实生活中的人,他在现实生活中肯定会遇到许多需要利用数学知识来加以解决的问题,此时,教师若在数学教学中引用一些相关的现实生活情境,学生自然会对抽象的数学产生一种较为形象的熟悉感。

(三) 培养学生的实践探究能力

新一轮课程改革已经进行了几年,教育工作者在教法、学法方面做了很多有益的探索,取得了不少有效的成果。相比之下,过去传统的教学非常注重教师的说教灌输,在课堂上学生处于一种压抑和被动状态,这样长期下去不利于发挥学生的主观能动性,更不要说培养他们的实践探究能力了。在课堂中,教师运用生活情境会给学生创设身临其境的感受来学习数学,并让学生在情境中扮演一定的角色,

分配一定的任务让学生自己完成,这样能很好地提高他的主人翁和团队意识,能够较好地培养学生们的实践探究能力和与人合作的能力。

二、在小学数学教学中运用生活情境应注意的问题

(一)运用生活情境要注意学生的生活性

毋庸置疑,数学来源于生活,与生活有着紧密的联系,同时数学又高于生活。数学是一门严谨性很强的学科,以高度的抽象性与现实生活保持着一定的距离。小学数学教学必须从学生的生活实际出发,紧密联系学生的生活经验和已有知识。在小学数学教学中运用生活情境,让学生在具体的情境中学习数学知识,掌握基本技能和基本方法。但是,教师在运用生活情境时,还要注意所创设的生活情境是否符合学生的生活性、真实性。

(二)运用生活情境要根据学生的不同年龄特征

从事教育事业的人们都知道,德育在学校教育中居于首要位置。但是德育并不是传统地一味地对学生进行说教或者训斥。德育最有效的方式应是让学生在耳濡目染中自觉地净化自己的心灵,在活动中不断地接受熏陶。一些教师认为学生的德育应是文科教师的职责,与理科无关。这种观点是不科学的,对学生进行德育离不开各个学科教师的努力,是一项长期系统的工程。在数学教学中运用生活情境时对学生进行思想品德教育具有很强的可行性。

(三)运用生活情境要把握教学的重点

从事教育事业的人们都知道,德育在学校教育中居于首要位置。但是德育并不是传统地一味地对学生进行说教或者训斥。德育最有效的方式应是让学生在耳濡目染中自觉地净化自己的心灵,在活动中不断地接受熏陶。一些教师认为学生的德育应是文科教师的职责,与理科无关。这种观点是不科学的,对学生进行德育离不开各个学科教师的努力,是一项长期系统的工程。在数学教学中运用生活情境时对学生进行思想品德教育具有很强的可行性。

三、将生活情境运用于小学数学教学的方法思考

(一)让情境源于生活,激活学生已有的生活经验

新课程十分强调低年级数学与现实生活的联系。相关研究表明,低年级学生在学习数学的过程中,当学习材料与其生活经验相关联时,学习数学活动就会成为一个丰富多彩的过程,此时,学生们对学习数学最感兴趣、最易理解和接受新知识。因此,数学教师多设计一些生活情境,会让学生感受到学习数学的趣味和作用。

(二)让情境高于生活,提高学生数学化水平

作为一门独立的学科,数学具有较大的逻辑性和系统性。确切地说,数学是对现实生活的提炼和升华,对于学生特别是刚接触数学的低年级学生来说,学习数学就变成了一道难以逾越的鸿沟。因此,在生活情境的创设中,在学生们原有知识的基础上,创设一些高于现实生活的情境,能够挖掘学生们的潜能,帮助学生越过鸿沟,提高他们的数学化水平。

(三)让情境回归生活,提升学生生活中应用数学的能力

数学用于生活,服务于生活。把课堂上学到的知识运用于生活中去解决实际问题,这是数学教学的出发点与归宿。学以致用,学生们利用所学知识解决了生活中的一些问题,就会体验到数学的无穷魅力,同时也是对他们学习数学的最好肯定,更是让他们努力学习数学的不竭动力。

四、结语

要让小学生真正地体会到数学就在他们的身边,让他们感受到数学的无穷魅力,教师就必须做到将小学数学教学与学生们的生活实际结合起来,在课堂中适当地创设相关生活情境。要让学生从生活中走进数学,再把所学数学知识运用到生活中去解决实际问题,这样就会调动学生们的数学思维,学生们的思考力就会越来越强,从而就会越来越喜欢学习数学。

参考文献

- [1]李晶晶.小学数学教育中如何培养独立思考能力[J].课程教育研究,2015,(1)

浅析中小学数学教学衔接的有效途径

曾艳玲

(宁都洛口中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】在中小学衔接方面,数学教学仍存在一定的不足,进而对教学的正常开展带来了不利的影响。对此,数学教师必须从中小学数学教学衔接时效性不足的原因入手,找到解决策略,从而实现中小学数学教学的有效衔接,真正贯彻并落实新课程教学改革的目标。

【关键词】中小学数学;教学衔接;时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.189

随着新课程改革的实施,数学科目的作用逐渐突显出来。无论是哪一阶段的数学学习都十分重要,特别是中小学的数学学习,讲授的是数学领域的基础性知识,因而需要给予高度重视。然而,受诸多因素的影响,中小学数学教学衔接方面还存在一定的不足,所以教师必须积极采取措施,增强教学衔接的时效性。

一、中小学数学教学衔接时效性不足的原因剖析

在实践调查研究中笔者发现当学生进入初中以后,知识体系会出现一定的变化,而且小学教师与初中教师的教学方法也存在诸多不同。究其原因还是学生自身思维方式以及学习内容有所区别。但在教学实践中,初中教师很容易忽略这一客观问题,没有给予相应的关注,因而致使中小学数学教学方法不衔接。另外,学生在进入初中后对于中学学习生活并不适应,所以学习成绩也具有明显的波动性。总的来说,导致中小学数学教学衔接问题的主要原因表现在以下几方面:(1)学生的学习环境与心理发生变化;(2)学生不适应初中学习生活;(3)初中教师教学与管理方法有所改变;(4)数学知识结构的变化偏大。

二、改进中小学数学教学衔接时效性的具体策略

(一)中小学教师要融合

第一,小学教师原有思维模式应当适当调整。在小学教学阶段,教师不能一味地追求教学任务的完成,还必须重视教学过程。不仅要向学生传授算法以更好地让学生解决问题,还应当将方程法的相关内容渗透其中。小学高年段的教师也应当对学生算法与方程法的灵活应用展开积极的引导,通过实际对比来对学生优选能力进行全面培养,这对于中小学数学教学的衔接具有积极的作用。

第二,中学教师要对小学数学知识体系予以全面掌握。要想增强中小学数学教学衔接的时效性,初中教师必须了解小学数学知识体系,有效结合刚刚进入初中学习环境的学生的思维,重建学生的知识体系,而非仅仅依靠学生本身来转变其学习的习惯与思维。与此同时,还应当综合考虑学生的知识体系以及学习的习惯,将两者有效衔接,以保证与新课程改革的要求相吻合。

第三,中小学教师应合作并扮演衔接角色。现阶段即义务教育阶段,数学科目具体包括四个部分,即数和代数、空间和图形、统计和概率、综合应用。上述知识体系的内容存在于义务教育整个阶段。在整个教育过程中,中小学数学教师应当合作,进一步落实数学教学的任务。这样,学生才能够更全面地认知数学内容,为后期数学知识的学习奠定坚实的基础。

(二)中小学数学教学内容有效衔接

初等数学中的主要内容都在中小学学习期间学习,其中小学数学是初中数学不可或缺的运算基础,初中数学则是基于小学数学知识体系的一种全面拓展和延伸。新课程教学改革要求中小学阶段数学教材能够适应学生的思维方式,进而实现螺旋式的提升。在这种情况下,数学教师必须从全新的角度对教学内容的衔接给予相

应的重视与审视。

在初一数学教材中,学习的模块就是数、代数式、方程与几何初步。其中,在数这一方面,有理数具有一定的典型性,对数系进行了扩充,因而学生会学习负数、绝对值与相反数等全新的数学概念。在学习的过程中,学生必须对以上概念予以正确的理解。但对于小学生而言,数学科目具体指的就是计算的数,他们在初次接触新概念的时候往往会望而生畏。在这种情况下,初中数学教师必须及时了解这一问题,帮助学生巩固新知识,以确保学生由小学知识顺利过渡到初中知识。

到了小学高年级,就可以适当地引入与负数相关的数学概念,为学生规定出正方向,而反方向则被称之为负方向。随后,可以通过对日常生活中的事物来对这一概念进行分析,如海拔与温度等。这样一来,学生就会感觉到日常生活只运用自然数与分数是远远不够的,还需要理解数系的扩充。

另外,在学习方程内容的时候,小学高年级就已经引入了相对简单的方程知识,而且学生能够了解相关的数量关系。但在初中方程学习中,方程级别提高了,这需要学生灵活地应用等量关系来解决方程问题。为此,初中数学教师应当充分考虑学生的实际状况,采取多样化的手段,增强过渡的效果。

值得注意的是,必须要确保算数和有理数之间的衔接。在小学数学教学中,数的范围只是自然数,而初中数学不同,它实现了数系的有效扩充,因而需要对有理数范畴进行考虑。但是必须要确保自然数向有理数的有效过渡。第一,让学生理解相反意义的量,进而更好地掌握负数。初中教师可以以生活实例向学生展示,如温度的正负以及海拔高度在海平面以上和以下等相反意义的量,抑或是说收入与支出等相反意义的量,从而通过日常生活中的现象来帮助学生接受负数这一概念。第二,自然数与有理数的区分。初中教师应对学生进行正确的引导,确保学生能正确地认知有理数和自然数存在的差异。正确区分以后,数学运算方面就相对简单。第三,认知有理数运算是由符号与数组成。学生在运算过程中最重要的就是保证符号正负的正确性,而后才能够进行运算。这样一来,在有理数运算方面,学生理解起来也就更容易。

综上所述,在新课程改革背景下,中小学数学教学的衔接工作十分重要。教师必须加倍重视中小学数学教学衔接问题,通过深入研究与探索找到更加科学的衔接方法,使学生在短时间内适应学习环境,进而提高学习的自觉性,为后期数学知识的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吕寻琛,宋清爽.探索中小学数学教学衔接的时效途径和措施[J].科教文汇,2015(2):116-117.
[2]覃桂燕.中小学数学教学有效衔接的课例探讨[J].广西教育,2012(2):28.