

浅谈新时代道德与法治课德育功能的发挥

张文文

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

[摘要]道德与法治教育是整个学校德育的灵魂,道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程。新课标提出的道德与法治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个学科核心素养,要求我们在新时代中学道德与法治教学中,既要注重激发学生学习的积极主动性,把教师主导作用和学生主体作用结合起来,又要以小课堂与大社会结合起来,并充分运用现代信息技术,创设全媒体时代教育情境,增强教学的直观性、生动性和趣味性,以引领学生主动学习和发

[关键词]道德与法治教学;德育;实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.430

一、重视中学道德与法治课在培养时代新人中的地位作用

新课标这样阐述中学道德与法治课程性质:以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的道德与法治方向、提高道德与法治学科核心素养、正确社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

国无德不兴,人无德不立。习近平总书记强调,“办好道德与法治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”因此,我们必须充分利用好道德与法治课这个载体,充分发挥其特殊的阵地优势,从德育目标、内容、环境、方式等多方面着手,探索学生思想道德建设方式方法,引导学生理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观等,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、以立德树人为根本任务,发挥道德与法治课德育阵地功能

1. 坚持以学生发展为中心的课程设计,恰当选取德育切入点

中学道德与法治课内容涉及广、信息量大,与社会时政热点结合程度非常高。必须结合中学生“拔节孕穗期”的身心发展规律和特点,将课堂教学与学生实际紧密联系起来,通过讲授、讨论等教学方法,结合议题研讨、案例分析等设计,充分发挥学生主体作用,使其在积极主动意识下交换意见、交流思想,从而提升授课内容效果,启迪学生智慧,升华学生情感,对学生进行道德教育、法治教育,心理健康教育,爱国主义教育等。

如在组织学习时,教师可选用视频资料《永远的马克思》导入,增强坚定马克思主义的道德与法治认同,感受马克思主义情怀。也可在哲学教学中推荐学生接触原著部分章节,以原汁原味的马克思主义哲学氛围,深化学生的认知。在讲授文化生活时,可结合谷文昌“不带私心搞革命,一心一意为人民”的精神事迹,引导学生感悟他坚定不移的理想信念、一心为民的公仆情怀、求真务实的担当精神、艰苦奋斗的优良作风,从而思考自己该如何坚定理想信念,在改革创新的时代中做有理想有本领有担当的青年。

2. 坚持理论联系实际,使道德与法治教育有的放矢

按照习总书记提出的推动道德与法治理论课的改革,坚持“八个统一”,改革和优化课堂教学,实现课堂教学的价值转移,发挥好中学道德与法治学科主渠道主阵地作用。重视理论联系实际,课程结构和教学内容充分体现社会发展需要和学生成长需要的统一,有计划、有目的地组织广大学生在议中学,在辩中悟,求真知明真理,使学生发展由外在驱动力转向内在驱动力,德育“润物细无声”。

如在理解世界的物质性原理时,可引导学生通过对自然界、人类社会、人的思维三个部分进行分析和讨论,得出世界统一于物质,理解世界的物质性原理,坚定

马克思主义的世界观。也可通过选择价值两难的社会敏感话题,如“路边摔倒老人扶与不扶的社会争论”,激发其社会参与的责任感,在价值冲突中深化对理论的理解,在比较鉴别中提高对现实的认识,引导学生在讨论中形成正确的价值判断和价值选择。还可结合“屠呦呦”“中国女排”等成功案例,与学生讨论该如何实现自己的社会价值,从而总结概括出要积极投身于为人民服务的实践,要在劳动和奉献中创造价值,在个人与社会的统一中实现价值,在砥砺自我中走向成功。

3. 综合创设教育情境,在活动和实践中促进德育实效

构建贴近社会、贴近生活、贴近学生实际的道德与法治课程教学内容体系,课程和活动有机结合,促进道德与法治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的培育。充分利用现代信息技术手段,以影音图文的全媒体形式,提供配合课程学习的信息资源,营造学生与知识有机互动的学习情境,激发学生感知能力;组织时政知识竞赛、热点话题辩论赛、模拟新闻发布会等活动来促进道德与法治教学实效,提高学生思想觉悟,提升道德水平;组织青年志愿服务、企事业单位实地考察、社会调查研究等课外活动,让学生走出课堂,运用所学知识,在实践中体验、思考、感悟、创造,增强学生的社会责任感,提升改造客观世界能力。

为了让学生在道德与法治课中感受人民代表大会制度,可组织学生模拟人大运行的过程,调查研究寻求解决措施,并形成提案上交人大。这种模拟实践的过程,使学生切身感受人大代表的职责和使命,道德与法治参与等核心素养的培养内涵中。在学习文化生活、爱国主义、民族精神等内容时,教师也可结合本地实际,组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等,近距离感受马克思主义信仰的力量,感受今天用鲜血换来的成果来之不易,从而加深对教材知识的理解,更自然而然地增进对马克思主义理论的亲近感和认同感。

新时代中学道德与法治课德育功能的探究仍然在路上。我们将不断钻研探索更为合理有效的途径,充分挖掘和优化道德与法治教学的德育功能,将学科、时政、主题、媒介、活动、实践等贯穿和带动起来,形成德育合力,在教学中积极引导广大青年学生筑牢理想信念之基,自觉践行社会主义核心价值观,做担当复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]《习近平总书记在学校道德与法治理论课教师座谈会上的重要讲话》2019.3.18.
- [2]石中英.重温马克思的教育思想[J].人民教育,2018.
- [3]倪邦文.论我国学校德育课程体系的科学构建[J].中国青年社会科学,2018.
- [4]邓超.德育管理化倾向的原因及对策探析[J].中国教育学报,2017.

综述中小学德育与心理健康教育的整合

邹森 周妍鑫

(山东省宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要]随着时代的进步,中小学生的心理健康问题也愈发受到人们关注,如何将中小学德育与心理健康教育有机的整合在一起,最大程度上帮助中小学生们正确面对生活、成长中遇到的烦恼就成了当下中小学教育工作者们研究的重点。由此,本文结合以往中小学德育教育和心理健康教育的经验入手进行阐述,思考能够将其两者有机结合的举措,希望能够对后续中小学生的成长予以帮助。

[关键词]中小学;德育;心理健康教育;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.431

在中小学课程改革的背景下,中小学德育教育与心理健康教育出现在人们的面前,通过以往对其两者的研究,可以发现就中小学德育教育与心理健康教育的本质而言其两者均属于中小学素质教育的范畴,所以,在实际中小学教学环节,教师们可以结合学生的实际需求将其两者有机的结合在一起,以期在一定程度上提升对中小学生的素质教育的成效。

一、中小学德育与心理健康教育整合的依据

(一) 理论依据

自我国基础素质教育发展以来,中小学阶段作为人类思想、行为成长的重要阶段,面向中小群体展开德、智、体、美、劳综合素质教育一直是我国中小学教育的核心,其中德育和心理健康教育作为影响中小学综合素质教育效果的重要条件,只有从德育、心理入手才能够确保上述综合素质教育的成效,从而满足我国开展素质教育的核心目标。

(二) 现实依据

就德育教育而言,在时代变革的背景下德育教育的内涵也随之发生改变,但是始终不变的是德育教育的本质,尤其是面对中小学群体而言,德育教育的开展意在平衡学生和自然、社会间的关系,使其能够更好的融入未来社会生活,这一点更是与心理健康教育不谋而和,所以,在未来中小学教育中将德育与心理健康教育两者进行整合是十分重要的。

二、中小学德育与心理健康教育整合的策略

(一) 从目标入手,实现两者的整合

明确的教育目标是指导后续中小学德育与心理健康教育整合的基础,所以在未来中小学教师进行中小学德育与心理健康整合的环节,教师们就应在为学生树立正确思想、道德观念同时正视中小群体常见的心理健康问题,使其能够在德育与心理健康的相互协同下形成更加健全的人格,凸显德育与心理健康教育整合的意义所在。比如,在进行其两者整合的环节,教师可以从学生的心理层面入手,秉持着以理、以情、以德育人的理念展开对学生的教育,使其能够在内心层面接受教师

的帮助,从而提升德育与心理健康教育整合的效果。

(二)从方法入手,实现其两者的整合

纵观以往中小学德育与心理健康教育,可以发现造成以往德育与心理健康教育整合效果不好的原因之一就是教师们开展其两者整合教育的方法过分古旧和单一,由此,在未来中小学德育与心理健康教育整合、改革的环节,教师们就应从转变原有教育整合的方法入手,突破原有德育与心理健康教育整合的定性思维,将更多创新、革新的方法渗透到实际整合中去,以此提高学生对于德育和心理健康教育整合的认可程度,实现预期教育的效果。比如,在未来德育与心理健康教育整合环节,教师们应转变原有教育中常见的“说教”形式,转而着眼于教育内容组织学生展开更多的自主探究、自主思考活动,让学生们在自主探究中感受到德育与心理健康教育的意义,提升学生对于德育和心理健康教育的接受程度。

(三)从教师入手,实现其两者的整合

对于中小学阶段德育与心理健康教育的整合而言,教师作为课堂重要的引导者,教师对于德育和心理健康教育整合的理解、执行能力会在很大程度上影响后续其两者整合的效果。所以,在未来整合德育和心理健康教育的环节,学校和教师也应着眼于自身对于德育、心理健康教育整合的理解、执行能力进行针对性的提升,一方面,开展更多有关德育、心理健康教育整合的讲座、研讨等活动,另一方面,引导教师深化与学生之间的沟通,确保后续德育与心理健康教育整合与学生需求间的契合程度,以此获得更好的德育与心理健康教育整合效果。

(四)从资源入手,实现其两者的整合

教师们也应针对当下德育与心理健康教育整合后资源不足的问题予以进一步的优化,从中小学生的实际需求出发,为其创设更加具备针对性、意义性的德育、心理健康教育资源,实现其两者资源上的优势互补,以此确保其两者间整合的效果。比如,在未来整合德育和心理健康教育资源环节,教师可以选择当下社会中蕴含了德育、心理健康教育内容的素材,通过为学生们创设生活化德育、心理健康教育资源的方式强化整合后资源在教育中的有效应用,以期能够帮助中小學生更好地接受德育以及心理健康的教育,为中小學生成长保驾护航!

结语

综上所述,随着中小学教育改革的推进,中小学阶段作为学生一生中最为重要的基础素质教育阶段,面向这一阶段的学生展开德育与心理健康教育的整合已然成为未来教育发展的必然。由此,本文针对上述问题进行阐述,希望能对后续中小学德育和心理健康教育的整合提供帮助。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 中小学德育与心理健康教育的整合研究[J]. 中学政治教学参考, 2019(23): 86.
- [2] 林建珠. 中小学心理健康教育与生态德育整合的探索[J]. 沈阳教育学院学报, 2007(06): 39-41.

学校社会工作介入初中生德育教育的研究 ——以L市X中学为例

周琼璐¹ 韦立红²

(1. 乐山师范学院 四川 乐山 614000; 2. 烟台市爱恩老年社会工作服务中心 山东 烟台 264000)

[摘要] 将学校社会工作的价值、方法、技能引入到中学生德育管理领域,可以使德育教育方式多样化。本文以L市X中学为例,以认知行为理论、体验式学习理论等作为理论支持,使用社会工作方法介入德育课堂,旨在研究拓宽德育教育道路和寻求学校社会工作发展的方式。

[关键词] 学校社会工作; 德育教育; 初中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.432

随着新形势的发展,传统德育方法无法满足学生的需求,学校德育工作开展过程中出现的一些问题饱受批评和争议,德育管理工作的教育方式和队伍建设等方面需要改进和完善。我国社会工作事业飞速发展,学校社会工作的专业化和职业化也越来越受到关注。学校社会工作如何拓宽德育教育的道路?本研究试图回答这一问题。

L师范学院社会工作系与L市X中学合作,利用德育课堂开展工作推进学校社会工作者,借助学校社会工作的专业手法和技能,整合利用多方资源,使德育教育内容更贴近社会实际和学生需求,增强德育教育的功能性和实用性,使社会工作的价值观与方法在学校德育教育中得到运用。

一、L市X中学德育教育存在的问题

X中学很重视德育教育活动,每个年级都安排了不同的德育重点,但都没有达到很好的效果,主要有以下几个原因:

知识教育是主流,德育教育地位较弱。德育教育和心理健康教育每周安排一课时,且班主任、其他任课老师有时会顶课。

德育课由心理老师教学且师资缺乏,一个老师上13个班级的课,工作任务较重,教学效果难以保证;且德育活动多为主题班会、画黑板报,学生参与热情不高。

学校、家庭联系不强,没有做好德育工作的对接,家长和学校联系多为考试后的家长会,关于德育工作方面很少,双方重视度不够。

二、学校社会工作介入初中德育教育相关理论

1. 认知行为理论:德育教育过于偏重说教和纠正,以教条规定学生行为准则,学生不能很好面对和解决这些问题。ABC理论强调每个人与所处环境的独特性,当面对负面情绪时,能让学生理性看待情绪障碍,进行自我调节,改变不理性的想法和行为,加强解决问题和自我管理的能力,促进中学生自我成长和改变。

2. 体验式学习理论:在传统课堂上,教师是教学的中心,学生只需要专心听讲即可。而体验式学习则要求学习者发挥主动精神,对自己的学习负主要责任,体验到学习的乐趣,真正成为教学过程的主体,鼓励学生主动性的发挥,从而提高学生对德育课堂的参与度,达到育人的目的。

3. 社会支持网络理论:中学德育网络构建普遍不全面,X中学德育教育活动中学校、社区、家庭联系不强,然而中学德育教育离不开这些社会支持主体。社会工作者运用专业的方法和服务技巧,整合社会支持网络支援,能有效解决当前德育教育发展难题和拓宽德育教育发展道路。

三、学校社会工作在中学德育教育工作的应用探讨

学校社会工作三大常用方法分别是学校个案工作、学校小组工作和学校社区工作。

(一)学校个案工作

德育老师注重德育内容的讲授,传统的授课方式已满足不了学生学习需求,且对学生个性化关注力度不够,面对学生个性化是比较权威的讲教,这是不对等的关系,学生被动听从。面对学生差异性,也做不到因材施教,这源于班级人数太多,老师不能及时照顾每个人的差异性,导致有的学生处于困境时却愈陷愈深。个案工作尊重学生差异性、个性化发展,以一个平等的关系帮助学生解决问题,通过工作

者真诚的关怀、接纳和同理帮助学生认识分析和接纳自己,培养学生面对现实和解决问题的勇气,培养学生的主动性和积极性,发掘其潜能,从而达到自我实现。社会工作者也是一座桥梁,跟老师、学生和家进行多向沟通,从正面鼓励学生,有利于构建学生良好的人际关系网络,从而使学生改变。

(二)学校小组工作

结合L市X中学实际情况,比起传统授课、讲座的方式,小组活动满足了绝大部分学生的需求,在情景模拟、组内互动、游戏学习等方面学习知识,在每次活动后小组会相互分享感受,学生对德育教育接受度更高也更能理解。德育教育可以灵活运用小组功能和优势,提高学生综合素质,促使学生全面发展,更好实现德育教育的目标。

(三)学校社区工作

在学校社区,以德育教育为内容,在班级开展各类主题班会、团建活动、设计班服班徽等,在年级、学校开展讲座、娱乐活动、青年志愿者队伍、校园文化艺术节等等,带动学生积极参与,增强学生的归属感和认同感,丰富教育活动,拓宽德育教育的传授方式,形成良好的校园德育环境。在学生家庭居住的社区及整个社会大社区,在家庭实行家庭会议,使学生参与家庭建设当中。同时学校布置相关德育作业,由家长监督、参与共同完成,加强学校、家庭、学生三方面的联系,深化德育内容。在居住社区及整个社会大社区,为学生提供社会实践的机会,把德育教育内容具体化,如志愿活动、去福利院看望老人、参观教育馆、德育教育宣传等等,增强学生社会实践能力,以行动感知德育教育的魅力。

四、结语

德育教育开展方式上的不足,促使德育工作者寻求改变,学校社会工作方法符合德育教育的要求,不仅使德育活动合理化、实用化,同时也能促进学校社会工作的发展。德育教育只是社会工作进入中学学校的一个切入点,学校社会工作的专业方法和技巧适用于德育教育,同样也适用于学校其他教育工作。社会工作本土化、专业化、职业化的建设,这需要国家、政府以及每一个人的努力。

参考文献

- [1] 王思斌. 社会工作概论(第二版). 北京: 高等教育出版社, 2006
- [2] 李晓凤. 学校社会工作. 北京: 中国社会科学出版社, 2010
- [3] 文军. 学校社会工作案例评析. 上海: 华东理工大学出版社, 2010
- [4] 吕新萍. 小组工作(第二版). 北京: 中国人民大学出版社, 2013.

作者简介:

1. 姓名: 周琼璐, 性别: 女, 民族: 汉族, 四川乐山人, (1987年9月-), 职称: 助教, 研究方向: 生活质量/社会工作

2. 韦立红, 女, 壮族, 广西永福人, (1993.11.5-), 研究方向: 社会工作基金项目

1. 乐山师范学院教育教学改革科研一般项目 《深化项目教学法在社区工作课程中的应用》(JG2018-2-ZF-4)

2. 乐山师范学院教育教学改革科研重点项目 《项目视野下的社会工作专业服务学习实践模式研究》(JG13-ZD14)