

漫谈如何在初中八年级生物教学中应用情景教学

李杰

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]初中阶段生物教学是学生正是接触生物学科的起始,八年级学生在经过之前的生物学习逐渐开始丧失生物学习兴趣,这种情况下要想优化八年级生物教学,自然需要及时改进之前的传统教学手段,以全新的教学方法来激发学生生物学习兴趣。情景教学法是一种十分有效的教学手段,本文主要是就其在八年级生物教学中的应用展开了探讨。

[关键词]初中; 八年级生物; 情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.645

引言

情景教学法是指在教学期间借助于某一教学手段来对真实的场景进行模拟,以此来让学生产生身临其境之感,这样学生不仅能够对教学内容产生兴趣,还会在情景体验中更好地理解教学内容。生物这一门课程本就是研究生命活动的基础课程,传统模式下的生物教学大多是依赖于教师讲解来展开,学生很少能够参与到体验和领悟实践中,所以对于生物教学内容理解程度也明显不足,而情景教学法的有效应用就能将抽象的语言描述转化为生动的生物生理构造以及生命活动过程,从而有助于学生理解和感知,是十分有效的教学手段。

一、初中八年级生物教学中情景创设原则

(一) 符合学生认知

教师在应用情景教学法进行八年级生物教学的时候,情景创设是其中十分重要的环节,而为了能够有效发挥出情景的价值,教师在创设情景的时候一定要确保其符合学生认知^[1]。学生生物学习不仅仅是单一的思维过程,也是学生情感体验、感知的过程,而符合学生认知的教学情景则能够有效激发学生生物学习兴趣,让学生在情景中深入思考与探究,从而有效强化学生认知,保障八年级生物教学实效。为此,教师在情景创设期间,一定要按照学生认知需求来进行合理创设,这样才能充分发挥出其价值。

(二) 满足教学目标

要想在初中八年级生物教学中有效应用情景教学法,教师在情景创设期间还需要立足于教学目标进行合理创设,只有这样学生才能真正在情景体验中掌握教学内容,从而有效完成八年级生物教学任务。在应用情景教学法进行八年级生物教学的时候,若没有立足于教学目标来合理设置,整个教学过程就会偏离教学实际诉求,不仅无法起到良好的教学效果,还会延缓教学进度,不利于八年级生物教学活动的顺利开展^[2]。

二、初中八年级生物教学中情景教学应用措施

(一) 应用现代技术创设情景

在初中八年级生物教学课堂上要想有效应用情景教学法展开教学,教师在教学期间一定要及时改进传统单一化的教学手段,在课堂之上应用现代化技术来为学生创设生动、有趣、直观的教学情景,借此来有效提高学生生物学习兴趣,促进情景教学方法价值的发挥。现代教育技术是时代不断发展的产物,主要是以多媒体辅助教学工具为主,将其应用于情景教学之中,就能借助于多媒体视频、图片等形式来为学生展示出生物学相关内容,而学生则能被多媒体教学情景所吸引,从而有助于学生生物学习兴趣得以提升。例如,教师在对学生进行“生物的遗传与变异”这一知识点的时候,教师即可在教学课堂应用多媒体辅助教学工具来为学生展示出金丝猴、梅花鹿以及它们的后代,借此来吸引学生注意力,同时指出一些谚语“种瓜得瓜,种豆得豆”“龙生龙,凤生凤”等,借此来有效引出“遗传”,之后再就猫生出来的猫仔花色不同来引出“变异”,这样就能让学生在直观的多媒体情景中更好地认识这两个概念,从而真正有效发挥出情景教学在八年级生物教学中的应用价值^[3]。

(二) 联系实际生活创设情景

教师在八年级生物教学课堂上若单纯地为学生讲解理论知识,不结合学生实际生活来展开教学,学生对于生物知识的理解自然也不够深刻,同时也无法有效实现

教学迁移。生物知识本就是源自实际生活,教师在应用情景教学法进行八年级生物教学的时候,可以在教学课堂联系实际生活来为学生创设生活化情景,借由此来有效突破教学理论难点,促进学生记忆和理解,从而真正有助于教学质量提升,而学生也能在这一过程中更好地感知到生活与生物之间的紧密关系。例如,教师在对学生进行“传染病和免疫”这一知识点教学的时候,即可在教学课堂上以学生实际生活中常见的疾病作为教学材料引导学生进入生活化情景之中,让学生回忆各类生活中的传染性疾病症状、处理以及预防措施。在这一过程中,学生与教学内容的距离能够得到有效拉近,同时也能让学生在情景体验与思考中更好地感知到生活中各类传染疾病的症状、病因以及预防措施,从而真正有效落实教学目的,促进学生对于知识点的把握。为此,在应用情景教学进行初中八年级生物教学的时候,教师一定要意识到生活与生物之间的联系,联系实际生活来引导学生进入情景中思考与分析,从而提升教学实效。

(三) 定期组织实践活动情景

传统模式下的初中生物教学促使学生无法独立思考与探究,在学习过程中对于教师具有较强的依赖性,只是被动接受知识的容器,对于自己疑问的地方也很少进行思考与研究,长时间下去学生自主思考、探究能力也逐渐丧失,不利于学生学好生物。针对这一现象,教师在初中八年级生物教学课堂上,可以应用情景教学法来改善这一问题,在教学期间定期为学生组织课外实践活动情景,让学生在活动情景中提高自身思维能力与探究能力,从而真正有效优化八年级生物教学^[4]。例如,教师在对学生进行“根据生物的特征进行分类”教学的时候,即可为学生设计出一个具体的分类活动情景,要求学生在课堂之外就生活中常见的动植物进行自主分类,并且在完成分类之后表达一下自己的分类依据,这样就能让学生在自主分类中思考、探究与总结,这不仅能够促进学生对于分类概念、依据的了解,还能让学生真正学会自主按照动植物结构特征来进行分类,从而有助于学生观察、对比、思考与分析判断能力得到发展。为此,在初中八年级生物教学中要想有效应用情景教学法来优化教学,教师一定要真正让学生参与到实践情景之中,毕竟只有学生自主实践才能真正得到发展与提升。

三、结语

综上所述,情景教学法是一种十分有效的教学手段,将其应用于初中八年级生物教学课堂上,能够真正将学生有效带入到生物情景探究与思考之中,这能有效激活学生已有知识经验,让学生对生物学习产生浓厚兴趣,同时还能促进学生思维品质得以发展,最大程度提高初中八年级生物教学效果。

参考文献

- [1] 耿丽花. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(007): 90.
- [2] 陈斐. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学[J]. 下一代, 2019, 000(011): P.1-1.
- [3] 汤余颖. 情境教学法在初中生物课堂教学中的应用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2010(23).
- [4] 徐远群. 试谈情境创设在初中生物教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2011.

关于高中数学思维能力培养的思考

潘玲玲

(山西省临汾市乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要]在高中数学学科的教育教学活动中,学生思维能力的培养是一个重大的课题,也是当前一线教师积极探索的方向。本文从高中数学思维能力培养的重要性、高中数学思维能力的具体内容以及高中数学思维能力培养的具体措施等三个角度对这一问题进行了分析。

[关键词]高中数学; 思维能力; 培养; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.646

在日常的工作、学习和生活中,我们难免会遇到各种各样的问题和状况,而当问题出现、状况发生时我们都要“想一想”,这种关于想的能力,就是思维能力。在高中阶段数学学习中,思考和探索阐释问题、解决问题的能力就是高中数学思维能力。培养高中数学思维能力有利于帮助学生养成勤于动脑、积极思考的学习习惯,同时有利于提高学生的学科素养,增强理性认知并解决问题的能力。

1 高中数学思维能力培养的重要性

培根曾经说过“习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生”。在高中阶段的数学学习过程中,良好的学习习惯不仅能够节省时间,还有利于提高学习效果。而培养好的学习习惯,首先需要提高数学思维能力,也就是“想”的能力。一是要能够快速定位核心问题,明确问什么,自己要干什么等一系列的问题;二是要掌握题中有效信息,在解读信息的过程中准确与所学知识进行衔接,精准调用教材知识从而学以致用;三是要想深想全,提高综合性思维。

在传统的高中阶段数学教学中,我们常常过分关心的是课程的分数的,忽视了思维能力的养成。事实上,分数是能力的外化,取得高分的学生往往是因为掌握了恰

当的思维方法,有着很强的思维能力。

2 高中数学思维能力的具体内容

一切的学习和创造活动都离不开思维,思维能力在学习能力中居于核心位置,包含着理解、分析、综合等具体方面。高中数学的学习内容涉及概念、定理的理解和运用,不仅要求学生知识,还要求学生能够灵活运用,真正掌握数学原理和方法。而这些要求表现在思维能力上,主要包含着以下几方面内容:

2.1 理解并运用概念解决问题的能力

理解和运用是数学学习过程中比较低层次的能力要求。是在把握概念本质的某基础上去应用,从而解决实际问题的能力。这种能力的关键在于准确而科学地理解,往往可以通过典例分析,反复解读来获得和提升。例如,在高中数学学习中,我们学习集合这一知识点时,区分交集和并集的概念,关键就是要正确理解“交”和“并”的概念。

2.2 推理与判断的能力

推理和判断能力的培养和运用主要是在几何证明题中。从能力要求上来看,是