

对于初中生来讲,接触历史、了解历史、学习历史的重要资源,是同学们的历史教材课本。教材课本当中按照不同历史知识和历史内涵,对各项内容进行了详细的描述和分析,在其中包含非常多的家国情怀素材内容。因此,初中历史教师应当有意识的挖掘教材当中的家国情怀教学内容,以此类内容为基础开展相关的教学。

例如,在人教版七年级下册第一课《国土与人民》这节内容的教学过程中,仅凭书本上的文字,很难充分的了解我国各地区民族分布的特点以及民族风情,此时教师可以利用多媒体播放各地区民族分布特点的照片和视频,通过视觉可以让学生对民族分布的特点等内容有更直观的了解,使其能够感受到各个民族风情的特点和独特魅力,使同学们能够更快速的产生家国情怀^[1]。

(二) 利用传统文化让学生体会家国情怀的内涵

在五千年的中国文明历史的长河中,各种表现形式的优秀传统文化得以传承,不同的文化包含着我国古代劳动人民的智慧结晶,在历史教学的过程中,教师可以利用我国优秀的传统文化来培养同学们的家国情怀。例如,有许多诗歌表达了作者满满的爱国情感,这些充满爱国情怀的文字作品,既是先人宝贵的精神财富,也是历史教学过程中渗透家国情怀教育的载体^[2]。教师可以利用这些优秀的文化作品历史背景和社会现象等内容开展课堂教学,既能够让同学们对当时的历史背景有更深刻的了解,也能够有效地培养同学们的家国情怀。

(三) 利用生活化内容开展家国情怀教育

实际上,许多历史事件以及历史人物对国家和人民产生的影响一直延续到今天,开展历史教育,主要是让同学们能够用发展的眼光客观的看待历史问题,并从中吸取教训和经验,使当代的学生能够怀着对祖国的自豪和热爱之情不断的努力,为祖国的发展和进步贡献出力量。例如,在进行人教版七年级下册《青藏地区》这部分内容的教学过程中,教师可以让学生了解青藏铁路的建设过程,引导同学们感受我国发展的壮大和迅速,以此来不断的提高其对家乡、对祖国的自豪和热爱之情。

情。

(四) 不断提高学生的明辨是非能力,使其能够理性的爱国

对于初中历史教师来讲,在开展教学的过程中,教师要不断的提高同学们的明辨是非能力,培养学生自己正确的情感观念,使其能够理性的爱国^[3]。历史事件的发生以及英雄的光辉事迹的产生,不仅受到人物自身家国情怀的影响,也有深刻的时代背景的推动。作为教师应当引导学生永远铭记历史事件和英雄人物为国家和人民所做出的杰出贡献,感受人物内心的家国情怀。在新的时期面对现实的问题时,应当引导学生理性的对待。我国目前正朝着实现中华民族伟大复兴的目标不断的前进,在现在前进的过程中,存在大量的机遇和挑战,需要新时代的青年积极努力,持有爱国之情,当国家和人民面临困难的时候,要为中国之崛起贡献出力所能及的力量。

结束语

综上所述,在历史教学的过程中,渗透家国情怀的教育内容十分复杂而艰难,为了实现这一教学目标,需要教师不断提高自身的综合素质,对教学过程进行完善和创新,重视学生主体意识的培养。并且需要教师在教学的过程中,利用教材当中有关家国情怀的内容,来提高学生对国家和民族的认同感,让其能够自主地将所学的历史知识与家国情怀进行构建,提高学生的民族自信心,为我国培养更多高素质的爱国主义人才。

参考文献

- [1] 贺孝春. 初中历史教学中“家国情怀”的培养策略研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 陆萍. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [3] 王攀攀. 基于家国情怀素养的初中历史教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.

小学数学高段年级实现高效课堂的研究

赵蓓芝

(江西省鹰潭市余江区锦江小学 江西 鹰潭 335203)

[摘要]进入到高年级之后,小学生们的学习能力和学习水平都得到了有效的提升,在此基础上,构建小学数学高效课堂,进一步培养学生的学习能力,是众多教师的共同目标。在本文中,笔者将结合自身的教学经验,谈一谈如何营造小学高年级数学高效课堂。

[关键词]小学生; 小学数学; 高段; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1062

小学数学内容当中,数学是非常重要的一门学科,同时也是相对来说比较难的一门学科。随着年级的不断增长,小学生们所接触到的数学知识越来越具有抽象性和逻辑性,因此高年级的小学生在面对数学学习时难免需要花费更多的精力。如何在有限的课堂时间里发挥出学生的巨大潜能,推动教学的顺利开展,保障小学数学的教学效果,是我们所共同关注的问题。具体来说,高效课堂的营造可以从以下几个方面着手。

一、激发学生兴趣,提高教学质量

由于小学生的年龄较小,他们正处于感性认知阶段,小学要对学生的认知特点及学习心理进行了解,充分尊重学生在课堂上的主体性,有效引导学生主动参与到课堂学习中。只有学生自主参与到课堂教学中,才可以深入探究数学学习问题,通过自己的思考和努力得到最终的答案。在小学高年级数学教学中,教师要了解学生的学习兴趣点,比如,在学习“倍数与因数”这一知识点时,教师可以对倍数和因数的趣味性进行讲解,然后阐述倍数和因数的数学关系,让学生将倍数看作队伍中的“领导者”,让因数看作是队伍中的“队员”,这样可以使学生直观看出倍数与因数之间的关系。这样在课堂练习中,教师可以提出问题:“在3、5、7、9、10、11、13”这些数字中,哪些数字是“27”这个倍数领导者的队员呢?这样的问题具有一定的趣味性,进而有效激发了学生的学习兴趣,促进学生积极地参与、高效地学习。

二、挖掘教材生活化元素,促进教学生活化

数学知识来自生活,又应用于生活,教学生活化就是将理论知识和生活实践进行结合,让学生在实践中掌握数学知识,有效激发学生参与学习的积极性,深入了解数学概念,提高学生运用理论知识解决实际问题的能力,使学生了解到数学的价值。生活化的教学主要是按照学生的发展规律,满足时代发展的要求,真正体现教学应用价值是培养学生创新思维的一种有效教学措施。课堂教学要立足于生活挖掘教材中的生活化元素,拉近数学课堂和生活实践的距离,利用生活中的一些数学思想和教材中含有的生活化元素,创设有效的教学情境,让学生感受数学无处不在。比如,在学习“圆的周长”这一内容时,教师可以通过组织学生自主探究,使学生亲身感受知识推导过程,以学习小组作为单位鼓励学生借助生活中的对象自主进行探究,找出圆的直径和圆周长之间的联系,这样一来,就可以成功将书本知识和学生的实际生活进行紧密联系,为学生提供一个生活化的探究平台,进而有效提高了教学质量。

三、培养自学能力,提高学习水平

成功的教学从来都不以教会学生多少知识作为衡量的标准,而是要教会学生自主学习,自主学习。在营造小学中高年级数学高效课堂的过程当中,培养学生的

自主学习能力是非常关键的一个步骤。正所谓授人以鱼不如授人以渔,即便传授给学生再多的数学知识,也不如教给学生学习方法,培养学生学习能力,让学生通过自己的努力来学习知识,享受成功,提高水平。学生自己学习所获得的知识,会更加印象深刻,也更容易内化成自己的技能。所以说,在小学数学教学过程当中,教师应当注重培养学生的自学能力,向学生传授一些恰当的学习方法,让学生做到会学、擅学。

我在开展除法的运算性质这部分知识内容的教学时,在课堂上为学生设置了这样的问题:光明小学一共有25个植树小组,每个小组种了5棵树苗。购买树苗花了1250元,每棵树苗多少钱?对于这个问题,我引导学生尝试用两种方法来解决,如果有困难,可以通过阅读课本和与同学进行交流来完成。在此基础上,学生们列出了两种算式: $1250 \div 25 \div 5$; $1250 \div (25 \times 5)$ 。我组织学生对这两个算式进行计算,并在黑板上板书了计算过程。随后引导学生仔细观察这两道算式的计算方法,思考数与数之间有什么特点?有什么联系?怎样计算简便?并让学生在对比当中把自己的发现说出来,在小组内相互交流。

四、利用多媒体,提高教学效率

对于小学生来讲,其具有好奇好动的特点,而且他们在课堂上的注意力无法长时间集中,这样对课堂教学效果有着负面的影响。教师通过多媒体的教学技术可以将数学知识图文声像进行融合,有效吸引了学生的学习注意力,使其在学习中能够有心理需求产生,进而主动参与到学习中。比如,在学习“长方形周长公式”这一内容时,教师通过合理应用多媒体教学技术,使学生从不同的角度入手来找出不同的解法,进而得出长方形周长公式推导过程,最终会使学生得到启示,从而自己将公式有效进行总结。这样一来,不仅可以促进学生在教学中积极参与,还可以使学生对知识加深印象和理解,有效提高课堂教学效率。通过应用多媒体,还可以创设与教学内容相关的故事情境,从而提高学生的积极性,使其可以积极主动参与到学习中,还能将一些抽象的问题形象化,有效提高教师的教学效率。

总的来讲,要提高小学高段数学学习的有效性,教师就要从课堂教学方式入手,提高学习有效性,培养学生自主学习意识。同时,学生自主学习能力的培养对学习效率的提高有着促进作用。教师要充分认识到提高小学高段数学学习有效性的重要意义,提高学生的素养,为学生以后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑俊德. 浅谈如何构建小学低年级数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016, 32(32): 135-136.
- [2] 欧珠凤. 构建小学高年级数学高效课堂的策略与反思[J]. 考试周刊, 2015(41): 78.