

基于生活的小学数学教学探究

熊国新

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]课标指出: 数学教学要充分考虑学生的身心发展特点, 结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣和意义的活动, 使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。数学教学中, 我们要紧密联系实际, 在现实世界中寻找数学题材, 让他们从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。与此同时, 实际生活中, 把数学课堂里学到的数学知识, 充分运用到具体生活的方方面面, 让数学为生活服务, 提高生活的质量, 让数学成为快乐生活的重要元素。

[关键词]生活化; 小学数学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.568

新课程标准中明确提出数学教学应当选取学生熟悉的生活情境以及学生感兴趣的事物入手, 为学生提供观察思考的机会, 使学生感受到数学知识的丰富多样, 从而产生数学学习亲近感。由于数学是抽象性学科, 大部分学生在学习中可能会存在一定的畏难情绪, 教师应当将数学教学变得生活化, 使学生选取生活环境结合生活经验入手, 在日常生活案例中学习并理解数学, 感受到数学学习的趣味多样, 既能够增强学生自信心, 也能够发现数学学习的真谛。将数学知识融合于生活之中, 借助自然材料作为数学素材, 引导学生动手动脑参与实践, 例如在学习立体图形时, 便可以鼓励学生动手拆立方体, 然后以小组的方式组织起来, 所以教师必须要鼓励学生动手动脑, 找到日常生活中接触到的立体图形, 增强学生的感知能力。

一、捕捉生活素材, 化抽象为形象

小学生的思维对于抽象的数学问题往往望而却步, 如空间观念。如何让学生有效地形成比较明确的空间观念? 老师从生活中取材, 充分利用生活中的教学资源, 不断的观察、想象、描述、再现、拼摆、测量、画图、操作、分析、推理, 空间观念将一步一步地形成。

教学“什么是周长”时, 课前, 老师让同学每人准备一件自己熟悉的各种物品, 或者利用教室里触手可及的物品: 桌面、门框、眼保健操图……教学伊始, 让学生用彩笔描出树叶和数学书封面的边线, 再用动画课件演示过程, 初步感知了周长的含义; 接着通过认一认和说一说, 知道了什么是树叶的周长, 什么是图形的周长, 再动手实践, 让学生找一找教室里的物品或手中的物品, 说一说, 比一比物品的周长, 学生兴趣盎然, 很快地, 在头脑中进一步体会周长的实际意义, 然后在格子中数一数阴影部分的周长, 算一算, 在一次一次的操作中, 对于周长的认识水到渠成。以生活素材为依托, 使原本抽象的知识变得直观生动, 学习中的重点难点不攻而破, 学生学得轻松, 更乐于学习。

二、再现生活情景, 融生活体验与数学学习为一体

著名教育家陶行知先生就教育与生活的关系指出: “行是知之始, 知是行之成。”数学教学过程中, 在设计教学内容时, 如能有意识地将教材知识与学生的生活实际联系起来, 再现学生的生活情景, 积极地创设活动, 活化教材内容, 将大大增强学生对数学的亲切感, 激发学生学习的求知欲。

教学“认识人民币”, 我模拟“超市购物”情境创设活动, 让学生拿出自己准备的物品, 标上价格, 准备好人民币, 在班级中进行购物: 买了什么, 怎么付钱的, 在买卖过程中遇到了什么难题, 又要如何解决。平时生活, 这些事情往往在父母的操办下, 学生很难有真正的接触。现在在数学课堂里, 在这生动有趣的购物活动里, 把本来抽象的数学知识, 与具体实践活动充分地结合在一起, 感受到原来数学知识与生活有这么密切的联系, 数学原来就在我们身边。

把生活体验与数学学习融合在一起, 让学生真正体会到原来生活有这么多的数学知识, 学数学不是白学的, 是实实在在有用的, 从而体会到数学本身的魅力, 大大激发了学生学习的积极性。

三、回归生活空间, 用数学知识解决生活实际问题

现实生活又是学习数学的归宿。课标指出: “教师应该充分利用学生已有的生活经验, 随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去, 解决身边的数学问题, 以体会数学在现实中的应用价值。”让学生回归生活空间, 提高应用知识解决问题的能力。

如“能被3整除的数的特征”中我设计了这样一个问题: 老师最近要搬新家了。我挑中了一种方形的地砖。你们为老师出出主意, 这种方砖是铺在厨房好呢? 还是铺在客厅或卫生间好?

(方砖: 边长3分米; 卫生间: 长30分米, 宽: 20分米)

(客厅: 长90分米, 宽30分米; 厨房: 长40分米, 宽20分米)

学生各抒己见, 有的说: “我觉得铺在客厅好, 因为客厅是一个长方形”; 有的说: “我不同意, 卫生间与厨房也是长方形。”“我觉得铺在卫生间好, 卫生间的面积最小, 铺在卫生间省钱。”“我觉得铺在客厅好, 因为铺在客厅无论长和宽地砖铺上去都正好, 不需要分割, 这样比较好看。”这时再趁势导入: “说得很有道理, 看来整除在我们日常生活中的确有不少作用, 今天我们继续学习有关整除的知识好吗?”原来学到的数学知识还能成为解决生活中实际问题的钥匙, 这数学课, 怎么还会只是一门用来考试的课程呢?

四、营造趣味性的课堂教学氛围, 提高学生学习的积极性

数学知识与现实生活是具有一定联系的, 所以为了更好的让学生接受数学知识, 在数学知识当中探究生活的奥秘, 就要在实践教学活动当中设计教学内容和教学思路, 将教材知识与生活细节相互结合, 通过设计猜想的形式来引导学生深入到内心中学会思考和探究。教师在教学中将数学知识生活化, 既能够发挥学生主导性优势, 又能够提高学生学习的积极性。例

总之, 教师应该创造性地利用和开发教学资源, 应该将课堂与生活实际紧密联系起来, 努力寻找数学与生活的结合点, 体现数学来源于生活, 寓于生活, 用于生活, 引导学生把所学的数学知识运用到生活, 去体会、去感受, 尽可能地注入生活的新鲜血液、新鲜内涵, 为学生营造更广阔的数学学习空间, 提高了自己运用知识解决实际问题的能力, 激发学生热爱数学, 建立学好数学的信心, 真正使数学生活化、生活数学化。

参考文献

- [1] 华娜. 初中数学教师教学用书的使用与编写[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 徐艳丽. 走进创新课堂新天地[J]. 成才之路, 2011(04): 69.

基于合作探究的小学数学教学研究

熊耀昕

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要]合作探究是现代教学方法, 在教学过程中主要是让学生通过合作的方式思考、理解数学知识, 这样能够让学生在学数学知识的同时, 还能有效的提升思维能力, 对于培养学生独立思考能力有非常大的帮助。当前社会需要综合型人才, 小学是学生能力以及思维养成的重要阶段, 教师应该意识到自己肩负的使命, 在教学过程中不断完善教学方案, 为学生带来精彩的数学教学。

[关键词]合作探究; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.569

一、需要夯实探究教学的基础

教师在使用探究合作的方式进行数学教学时, 提升教学的趣味性能够有效的吸引学生对教学内容的关注, 在此基础上还应该夯实探究教学的基础, 这样才能提升教学的效果, 为了达到这个目的, 教师应该清晰、正确的了解合作探究教学的概念, 并且还应该意识到自主学习与合作探究之间的关系, 只有在明确两者之间的关系之后, 才能科学、有效的在教学中进行合作探究工作。教师采用合作探究进行教学工作时, 还应该注意教学工作需要合理, 不能在学生对课上知识一点都不了解时就开展合作探究, 这样无法达到通过交流互相进步的目的。教师在教学中很容易出现形式主义教学的情况, 在引用教学方法时并没有考虑到教学方法使用的合理性, 也没有对班级学生的学习情况进行调查, 生硬的在教学中使用教学方法进行教学很难达到预期的教学效果。教师进行教学的过程中需要注意这方面问题, 要想使用合作探究夯实学生的基础知识, 在使用合作探究之前, 学生应该已经对课上讲授的教学内容有一定的了解, 在此基础上进行, 才能达到训练学生思维、加深学生对课上知识理解的目的。

比如, 教师在讲述《有余数的除法》这部分内容时, 在开展合作探究之前, 首先需要确保学生已经掌握这节课的基本知识, 在此基础上使用课本问题让学生通过合作探究的方式让学生利用课上讲过的知识解答教师提出的问题, 教师提出的问题难度必须要根据学生的学习能力进行设置, 所处的问题难度过低, 合作探究就失去了存在的意义, 如果难度过大, 学生就会失去解答问题的自信, 导致合作探究的教学效果被严重削弱, 所以进行合作探究过程中如何科学有效的设置问题难度对数学教师而言是一个不小的挑战。本节课教师提出:

教师: 将十支铅笔分给孩子, 每人分两支有几个人可以得到? 每人分三支有几个人可以得到? 每人分四支几个人可以得到? 在此过程中又会有几支剩下?

教师提出问题之后让学生采用合作探究的方式, 根据刚才上课学到的知识回答教师提出的问题, 教师在学生合作探究的过程中应该在一旁观看、了解学生对这个问题的解决思路以及解答过程, 这样才能了解到班级学生在学习过程中存在的问题, 当合作探究结束之后, 可以针对学生在探究过程中存在的问题予以引导, 帮助学生打通学习过程中的难关。